

# 8

## RÉSULTATS, DIPLÔMES, INSERTION

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 8.1.  | Les compétences du socle en fin d'école et en fin de collège                             | 220 |
| 8.2.  | Les compétences du socle commun en fin de CE1  | 222 |
| 8.3.  | Les compétences en mathématiques en fin d'école élémentaire                              | 224 |
| 8.4.  | Les compétences en mathématiques en fin de collège                                       | 226 |
| 8.5.  | Les compétences des jeunes en lecture  | 228 |
| 8.6.  | Les compétences des jeunes<br>dans l'utilisation des mathématiques de la vie quotidienne | 230 |
| 8.7.  | Le second degré : accès au niveau IV   | 232 |
| 8.8.  | La réussite au diplôme national du brevet : sexe, âge, origine sociale                   | 234 |
| 8.9.  | La réussite au baccalauréat selon la série   | 236 |
| 8.10. | La réussite au baccalauréat : sexe, âge, origine sociale                                 | 238 |
| 8.11. | La proportion de bacheliers dans une génération  | 240 |
| 8.12. | L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième                           | 242 |
| 8.13. | Les diplômes technologiques et professionnels du second degré                            | 244 |
| 8.14. | La réussite au CAP et au BEP : sexe, âge   | 246 |
| 8.15. | La réussite au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel par spécialité               | 248 |
| 8.16. | Les diplômes du BTS : présentation générale  | 250 |
| 8.17. | Les diplômes du BTS par spécialité   | 252 |
| 8.18. | Les diplômes universitaires de technologie - DUT   | 254 |
| 8.19. | La réussite au DUT   | 256 |
| 8.20. | Les diplômes universitaires : évolution  | 258 |
| 8.21. | Les diplômes universitaires par discipline   | 260 |
| 8.22. | La réussite en cursus licence  | 262 |
| 8.23. | Les diplômes d'ingénieurs et de commerce   | 264 |
| 8.24. | Le niveau d'étude à la sortie du système éducatif  | 266 |
| 8.25. | L'emploi à la sortie du lycée  | 268 |
| 8.26. | L'emploi des sortants d'apprentissage  | 270 |
| 8.27. | La situation professionnelle quelques années après la fin de la formation initiale       | 272 |
| 8.28. | La validation des acquis de l'expérience :<br>diplômes technologiques et professionnels  | 274 |
| 8.29. | La validation des acquis de l'expérience : enseignement supérieur                        | 276 |
| 8.30. | Les diplômes à l'issue de la formation continue dans l'enseignement supérieur            | 278 |
| 8.31. | L'Europe face aux objectifs de Lisbonne  | 280 |

## DÉFINITIONS

**L**E SOCLE COMMUN de connaissances et de compétences, instauré par la loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. L'acquisition du socle commun est progressive, elle se déroule en trois étapes : le palier 1 jusqu'en CE1, le palier 2 jusqu'en CM2 et le palier 3 au collège.

Les évaluations standardisées de la compétence 1 (la maîtrise de la langue française) et de la compétence 3 (les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique) du socle remplacent l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques.

À la fin de l'année scolaire 2012-2013, 79,8 % des élèves de CM2 maîtrisent la compétence 1 du socle et 70,9 % des élèves de ce niveau maîtrisent la compétence 3 (1). À la fin du collège, les compétences 1 et 3 sont respectivement acquises par 79,2 % et 78,3 % des élèves de troisième (2).

À l'école, les filles sont plus nombreuses à maîtriser la compétence 1 que les garçons : elles sont 82,6 % contre 77,1 % pour ces derniers. Au collège, l'écart s'accroît. Plus de 85 % des filles ont les compétences relatives à la maîtrise de la langue française alors que c'est le cas pour moins des trois quarts des garçons. Pour la compétence 3, la différence selon le sexe s'inverse légèrement à l'école (72,5 % des garçons contre 69,3 % des filles), mais les filles devancent les garçons au collège (80,5 % des filles contre 76,2 % des garçons).

Que ce soit en fin d'école ou en fin de collège, la proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 dans le cadre du socle commun est nettement moins élevée parmi les élèves en retard que parmi les élèves « à l'heure ». La différence entre les deux groupes d'élèves est particulièrement marquée à l'école où elle est de près de 40 points de pourcentage pour chacune des deux compétences. Au collège, les différences sont un peu moins élevées, mais l'écart entre les deux groupes reste important, supérieur à 30 points de pourcentage pour chaque compétence.

La proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 est également plus basse parmi les élèves des Éclair (Écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) et des RRS (Réseau de réussite scolaire). Enfin, les établissements privés affichent les proportions les plus élevées d'élèves maîtrisant les compétences évaluées, aussi bien en fin d'école qu'en fin de collège.

**POPULATION CONCERNÉE** - Élèves de CM2 et de troisième scolarisés dans les établissements publics et privés sous contrat en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer (y compris Mayotte) en mai 2013.

**ÉCHANTILLON** - La maîtrise des compétences du socle a été évaluée à partir d'échantillons représentatifs d'environ 23 000 élèves de CM2 et d'environ 17 000 élèves de troisième dans respectivement 790 écoles et 740 établissements. Les épreuves, d'une durée de deux heures à l'école et au collège, ont eu lieu au mois de mai 2013.

Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

**ÉPREUVES** - En 2013, la compétence 1 et la compétence 3 ont été évaluées sous forme de QCM (questions à choix multiples) en fin d'école (palier 2) et en fin de collège (palier 3). Les contraintes de l'évaluation ne permettent pas d'évaluer l'exhaustivité des compétences décrites dans le socle (par exemple, le domaine « dire » pour la compétence 1 aux paliers 2 et 3 et le domaine « écrire » pour la compétence 1 au palier 3). Les épreuves diffèrent d'un niveau à l'autre et les niveaux d'exigence retenus sont spécifiques à chaque discipline et à chaque niveau scolaire. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer directement les résultats entre eux. De même, il ne serait pas légitime de comparer ces résultats avec ceux d'autres évaluations sans tenir compte des exigences de ces diverses évaluations. Par exemple, les tests de la *journalée défense et citoyenneté* (JDC, ex-JAPD, *journalée d'appel de préparation à la défense*) reposent sur une conception moins exigeante de la compréhension de textes que celle retenue ici en fin de troisième.

**MAÎTRISE DU SOCLE** - Après analyse des résultats des tests standardisés, un niveau d'exigence a été fixé (à chaque palier et pour chaque compétence), seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences du socle. Cette démarche est similaire à celle retenue les années précédentes pour évaluer les compétences de base.

**ÉCLAIR** - Écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite.

**RRS** - Réseau de réussite scolaire.

**EP** - Éducation prioritaire.

## SOURCES

MENESR-DEPP, Évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CM2 et de troisième, mai 2013.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Note d'Information* : 08.37.  
- *L'état de l'École*, n° 22, MEN-DEPP, octobre 2013

## 1 Proportion d'élèves de CM2 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle, mai 2013.

### En compétence 1, environ 80 % des élèves de fin de CM2 maîtrisent les éléments suivants :

**Lire** Dégager le thème d'un texte, repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites), repérer les effets de choix formels.

**Étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe)** Maîtriser quelques relations de sens entre les mots, savoir utiliser un dictionnaire, distinguer les mots selon leur nature, identifier les fonctions des mots dans la phrase, utiliser les temps à bon escient, maîtriser l'orthographe (lexicale et grammaticale).

### En compétence 3, environ 71 % des élèves de fin de CM2 maîtrisent les éléments suivants :

**Nombres et calcul** Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, décimaux et quelques fractions simples, utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux, résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

**Géométrie** Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels, utiliser la règle, l'équerre pour vérifier la nature des figures planes usuelles, percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.

**Grandeurs et mesures** Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle, utiliser les unités de mesure usuelles, résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.

**Organisation et gestion de données** Lire, interpréter tableaux et graphiques, résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.

**Culture scientifique et technologique** Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques (le ciel et la Terre, la matière, l'énergie, l'unité et la diversité du vivant, le fonctionnement du vivant, le fonctionnement du corps humain et la santé, les êtres vivants dans leur environnement, les objets techniques, environnement et développement durable).

## 2 Proportion d'élèves de 3<sup>e</sup> qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle, mai 2013.

### En compétence 1, environ 79 % des élèves de fin de 3<sup>e</sup> maîtrisent les éléments suivants :

**Lire** Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi ; repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires ; utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances de la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire ; dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu ; manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.

### En compétence 3, environ 78 % des élèves de fin de 3<sup>e</sup> maîtrisent les éléments suivants :

**Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes** Rechercher, extraire et organiser l'information utile ; réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes ; raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer ; présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

**Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques** **Organisation et gestion de données :** reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques ; exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.

**Nombres et calculs :** connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires.

**Mener à bien un calcul :** mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur.

**Géométrie :** connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser leurs propriétés.

**Grandeurs et mesures :** réaliser des mesures (longueurs, durées,...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, etc.) en utilisant différentes unités.

**L'Univers et la Terre :** organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques.

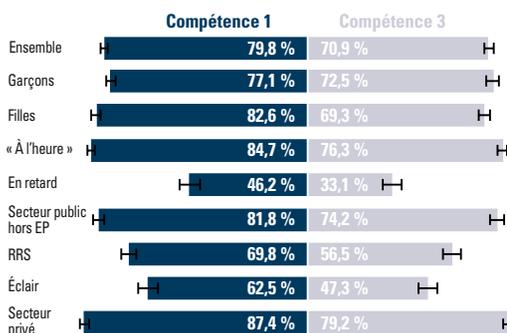
**La matière :** principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière.

**Le vivant :** unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain.

**L'énergie :** différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre.

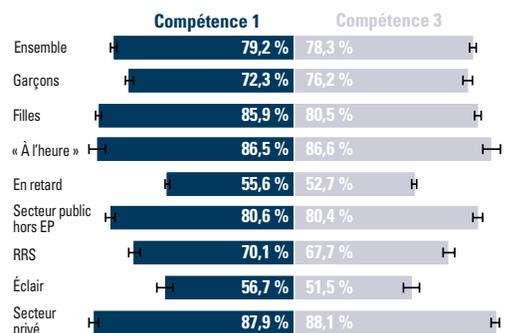
**Les objets techniques :** analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation.

**Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques**



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé sous contrat.

**Lecture :** 79,8 % des élèves de CM2 maîtrisent la compétence 1 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est  $\pm 1,6$  %.



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé sous contrat.

**Lecture :** 79,2 % des élèves de 3<sup>e</sup> maîtrisent la compétence 1 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est  $\pm 1,4$  %.

## DÉFINITIONS

**L**E SOCLE COMMUN de connaissances et de compétences, instauré par la loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. L'acquisition du socle commun est progressive, elle se déroule en trois étapes : le palier 1 jusqu'en CE1, le palier 2 jusqu'en CM2 et le palier 3 au collège.

Depuis 2014, les compétences 1 (la maîtrise de la langue française) et 3 (les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique) sont évaluées chaque année pour l'un des trois paliers, selon un cycle triennal, en commençant par le CE1. En 2015, l'évaluation concernera le palier 2 (fin de CM2) et en 2016, le palier 3 (fin de troisième).

À la fin de l'année scolaire 2013-2014, 81,7 % des élèves de CE1 maîtrisent la compétence 1 du socle et 82,6 % des élèves de ce niveau maîtrisent la compétence 3 (1).

En CE1, les filles sont plus nombreuses à maîtriser la compétence 1 que les garçons : elles sont 85,2 % contre 78,3 % pour ces derniers. Pour la compétence 3, les performances selon le sexe sont identiques.

Que ce soit pour la compétence 1 ou la compétence 3, la proportion d'élèves qui les maîtrisent est nettement moins élevée parmi les élèves en retard que parmi les élèves « à l'heure » ; la différence est particulièrement marquée, avec près de 30 points de pourcentage d'écart.

La proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 dans le cadre du socle commun est également plus basse parmi les élèves des Éclair (Écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) et des RRS (Réseau de réussite scolaire). Enfin, les établissements privés affichent les proportions les plus élevées d'élèves maîtrisant les compétences évaluées.

**POPULATION CONCERNÉE** - Élèves de CE1 scolarisés dans les établissements publics et privés sous contrat en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer (y compris Mayotte) en mai 2014.

**ÉCHANTILLON** - La maîtrise des compétences du socle a été évaluée à partir d'un échantillon représentatif d'environ 20 000 élèves de CE1 dans 628 écoles. Les épreuves, d'une durée de deux heures par compétence, administrées en 4 séquences de 30 minutes chacune, ont eu lieu au mois de mai 2014.

Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

**ÉPREUVES** - En 2014, la compétence 1 et la compétence 3 (sans la culture scientifique et technologique pour le CE1) ont été évaluées sous forme de QCM (questions à choix multiples) et de questions ouvertes en fin de CE1 (palier 1). Les contraintes de l'évaluation ne permettent pas d'évaluer l'exhaustivité des capacités décrites dans le socle (par exemple, le domaine « dire » pour la compétence 1).

**MAÎTRISE DU SOCLE** - Après analyse des résultats, un niveau d'exigence a été fixé pour chaque compétence, seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences du socle au palier concerné (cette démarche est similaire à celle retenue entre 2007 et 2012 pour évaluer les compétences de base en fin d'école et en fin de collège).

**ÉCLAIR** - Écoles, collèges, lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite.

**RRS** - Réseau de réussite scolaire.

**EP** - Éducation prioritaire.

## SOURCES

MENESR-DEPP, Évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CE1, mai 2014.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 08.PP.

- L'état de l'École, n° 24, MEN-DEPP, octobre 2014.

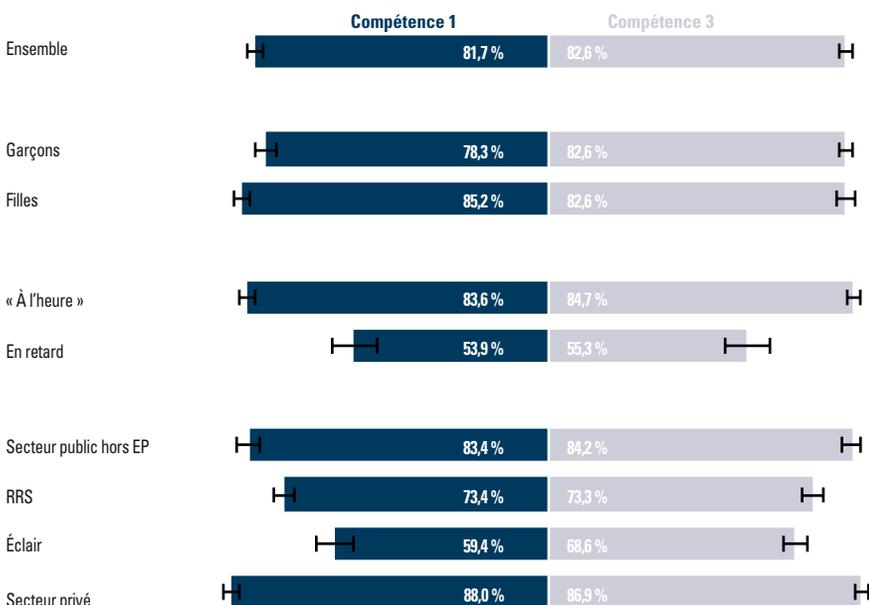
## 1 Proportion d'élèves de CE1 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle, mai 2014.

### En compétence 1, environ 82 % des élèves de fin de CE1 maîtrisent les éléments suivants :

|   |   |
|---|---|
| <b>Lire</b>   | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.<br>Lire silencieusement un texte (moins de 250 mots) en déchiffrant les mots inconnus, dégager le thème et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.   |
| <b>Écrire</b>   | Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.<br>Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.<br>Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.  |
| <b>Étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe)</b> | En vocabulaire, utiliser des mots précis pour s'exprimer, donner des synonymes, des contraires, regrouper des mots par familles, commencer à utiliser l'ordre alphabétique.<br>En grammaire, distinguer les mots selon leur nature (le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel [sujet]), identifier les fonctions des mots dans la phrase (verbe et sujet), la conjugaison des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ainsi que faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif, distinguer le présent du futur et du passé.<br>En orthographe, écrire des mots en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres, écrire sans erreur des mots mémorisés, commencer à orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal |

### En compétence 3, environ 83 % des élèves de fin de CE1 maîtrisent les éléments suivants :

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombres et calcul</b>                   | Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.<br>Résoudre des problèmes de dénombrement.<br>Calculer : addition, soustraction, multiplication.<br>Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.<br>Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.<br>Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.<br>Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.<br>Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. |
| <b>Géométrie</b>                           | Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.<br>Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.<br>Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.<br>Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.<br>Résoudre un problème géométrique.  |
| <b>Grandeurs et mesures</b>                | Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure.<br>Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs.<br>Résoudre des problèmes de longueur et de masse.   |
| <b>Organisation et gestion des données</b> | Utiliser un tableau, un graphique.<br>Organiser les données d'un énoncé.  |



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 81,7 % des élèves de CE1 maîtrisent la compétence 1 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est  $\pm 2,3$  %.

## DÉFINITIONS

**L**E CYCLE DES ÉVALUATIONS disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre) a pour finalité de mesurer l'atteinte des objectifs fixés par les programmes. La reprise, en 2014, de l'évaluation de 2008 portant sur les mathématiques permet de comparer les performances des élèves de fin d'école à six ans d'intervalle et de mesurer leur évolution.

Par rapport à 2008, le score moyen obtenu par les élèves en 2014 est resté stable. La répartition des élèves dans les groupes de niveau évolue puisque les élèves du groupe le moins performant (< 1) sont plus nombreux qu'auparavant (hausse de 1 point). Parallèlement à cette hausse, le pourcentage d'élèves appartenant au groupe 3 a diminué de 31,3 % à 28,6 % (1) et (2).

Comme en 2008, les garçons présentent un score supérieur à celui des filles. L'écart s'accroît légèrement (de 6 points en 2008 à 9 points en 2014). Pour les garçons, la répartition dans les groupes est stable, excepté pour le groupe 3, en baisse de 4 points. S'agissant des filles, on observe une hausse de leur présence dans le groupe le plus faible (de 2,6 % en 2008 à 4,1 % en 2014).

Alors que, sur cette période, le pourcentage d'élèves en retard a baissé, passant de 15,3 % à 11,4 %, leur score moyen a baissé significativement en 2014, marquant un repli de 12 points par rapport à celui de 2008. Dans le même temps, les performances des élèves « à l'heure » ne présentent pas d'évolution significative.

L'indice de position sociale moyen mesure la proximité du milieu familial de l'enfant au système scolaire. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants. Pour les échantillons de 2008 et 2014, la moyenne de cet indice a été calculée pour chaque école évaluée. Quatre groupes ont ensuite été constitués (quartiles), des écoles les plus défavorisées aux écoles les plus favorisées (3). L'analyse des scores moyens selon ces quartiles montre que les scores les plus élevés sont observés dans les quartiles constitués des écoles dont l'indice social est le plus haut. Entre 2008 et 2014, le score moyen des élèves baisse dans les deux premiers quartiles, mais pas dans les deux derniers. Les performances des élèves restent donc fortement liées à l'origine sociale.

**LE CADRE DE L'ENQUÊTE** - Depuis l'année 2003, la DEPP a mis en place un dispositif d'évaluations-bilans destiné à répondre à un objectif très général : confronter les résultats du fonctionnement pédagogique du système éducatif aux objectifs qui lui sont assignés, et contribuer ainsi au pilotage de la politique pédagogique en fournissant des indicateurs permettant d'apprécier l'évolution des compétences des élèves dans des domaines essentiels. L'enquête présentée ici a pour objectif d'évaluer des compétences en mathématiques attendues en fin d'école. Au sein du dispositif Cedre, un champ disciplinaire différent est évalué chaque année : compétences générales (2003 et 2009), langues vivantes étrangères (2004 et 2010), attitudes à l'égard de la vie en société (2005), histoire-géographie et éducation civique (2006 et 2012), sciences (2007 et 2013) et mathématiques (2008 et 2014).

**LES SITUATIONS D'ÉVALUATION** - L'évaluation menée en 2014 reprend en partie des situations de l'évaluation de 2008, et permet ainsi de mesurer l'évolution des performances des élèves. L'évaluation a porté sur 273 questions ou items, dont 142 étaient repris à l'identique de l'épreuve passée en 2008.

**LES GROUPES ET L'ÉCHELLE DE PERFORMANCE** - En 2008, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles (groupes < 1 et 1). Le groupe < 1 correspond aux élèves de très faible niveau. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves (groupe 5). Entre les groupes 1 et 5, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitude de scores égale correspondant à trois groupes intermédiaires (groupes 2, 3 et 4). L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2008 et de 2014, et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est le même qu'en 2008. On peut ainsi mesurer l'évolution de la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle.

**L'ÉCHANTILLON** - La population visée est celle des élèves de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat de France métropolitaine. En 2014, 290 écoles ont été sélectionnées en vue d'une représentativité nationale. Dans chaque école sélectionnée, tous les élèves de CM2 ont été évalués, soit environ 8 000 élèves

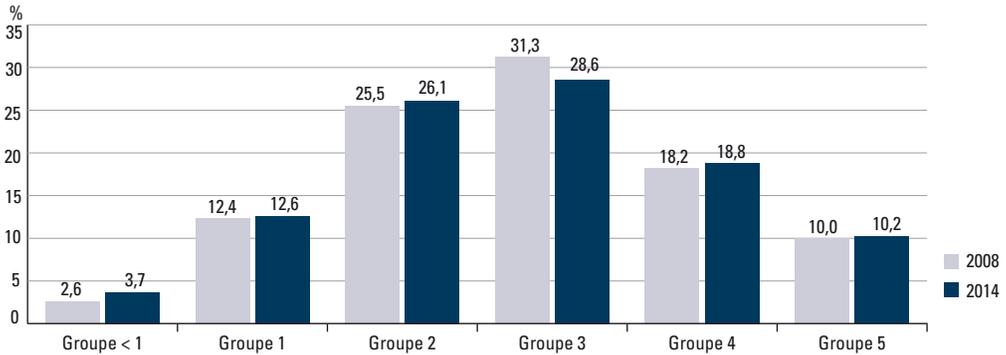
## SOURCES

MENESR-DEPP, Enquêtes Cedre, Compétences en mathématiques en fin d'école 2008/2014.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 2015-n° 18.  
- N. Le Donné et T. Rocher, « Une meilleure mesure du contexte socio-éducatif des élèves et des écoles », *Éducation & formations*, n° 79, décembre 2010.

**1 Répartition des élèves par groupes de niveaux en 2008 et en 2014 en mathématiques, en %.**



► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

**Note :** par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages peuvent être légèrement différents de 100.

**Lecture :** en 2014, 28,6 % des élèves appartiennent au groupe de niveau 3 contre 31,3 % en 2008.

**2 Répartition (en %), score moyen en mathématiques et répartition selon les groupes de niveaux en 2008 et en 2014**

|                      | Année | Répartition | Score Moyen | Écart-type | Groupe < 1  | Groupe 1    | Groupe 2 | Groupe 3    | Groupe 4 | Groupe 5    |
|----------------------|-------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Ensemble             | 2008  | 100,0       | 250         | 50         | 2,6         | 12,4        | 25,5     | 31,3        | 18,2     | 10,0        |
| Ensemble             | 2014  | 100,0       | 249         | 52         | <b>3,7</b>  | 12,6        | 26,1     | <b>28,6</b> | 18,8     | 10,2        |
| Garçons              | 2008  | 51,0        | 253         | 51         | 2,7         | 11,8        | 23,5     | 32,0        | 18,1     | 12,0        |
| Garçons              | 2014  | 51,0        | 253         | 54         | 3,3         | 11,9        | 23,9     | <b>28,0</b> | 20,3     | 12,6        |
| Filles               | 2008  | 49,0        | 247         | 49         | 2,6         | 13,0        | 27,6     | 30,6        | 18,2     | 7,9         |
| Filles               | 2014  | 49,0        | 244         | 51         | <b>4,1</b>  | 13,4        | 28,4     | 29,3        | 17,2     | 7,7         |
| Élèves en retard     | 2008  | 15,3        | 215         | 41         | 6,5         | 25,8        | 39,7     | 23,4        | 3,1      | 1,6         |
| Élèves en retard     | 2014  | 11,4        | <b>203</b>  | 43         | <b>14,6</b> | <b>31,6</b> | 35,0     | <b>12,8</b> | 4,4      | 1,5         |
| Élèves « à l'heure » | 2008  | 84,7        | 256         | 49         | 1,9         | 10,0        | 22,9     | 32,8        | 20,9     | 11,5        |
| Élèves « à l'heure » | 2014  | 88,6        | 254         | 51         | 2,3         | 10,2        | 24,9     | 30,7        | 20,6     | 11,3        |
| Public hors EP       | 2008  | 70,7        | 253         | 51         | 2,4         | 11,9        | 24,0     | 31,6        | 18,8     | 11,3        |
| Public hors EP       | 2014  | 72,0        | 250         | 52         | 3,6         | 11,9        | 25,8     | 28,8        | 19,4     | 10,4        |
| EP                   | 2008  | 13,6        | 232         | 45         | 4,6         | 18,0        | 33,2     | 27,8        | 12,2     | 4,2         |
| EP                   | 2014  | 12,9        | 228         | <b>50</b>  | 6,5         | 21,4        | 31,5     | 24,7        | 11,0     | 4,8         |
| Privé                | 2008  | 15,7        | 253         | 46         | 1,7         | 9,5         | 25,6     | 33,3        | 20,7     | 9,2         |
| Privé                | 2014  | 15,1        | 259         | <b>50</b>  | 1,7         | 8,4         | 22,8     | 31,0        | 22,4     | <b>13,8</b> |

► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

**Note :** les évolutions significatives entre 2008 et 2014 sont marquées en gras. Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages peuvent être légèrement différents de 100.

**Lecture :** les filles représentent 49 % des élèves enquêtés en 2008 et en 2014. Leur score baisse de 3 points entre les deux cycles d'évaluation, passant de 247 à 244 ; 4,1 % d'entre elles appartiennent au groupe < 1 en 2014 contre 2,6 % en 2008.

**3 Score en mathématiques selon l'indice de position sociale moyen de l'école en 2008 et en 2014 (1)**

| Indice moyen de l'école  | Année | Score moyen | Écart-type |
|--------------------------|-------|-------------|------------|
| 1 <sup>er</sup> quartile | 2008  | 240         | 50         |
|                          | 2014  | <b>229</b>  | 48         |
| 2 <sup>e</sup> quartile  | 2008  | 249         | 53         |
|                          | 2014  | 245         | 51         |
| 3 <sup>e</sup> quartile  | 2008  | 249         | 49         |
|                          | 2014  | 254         | 51         |
| 4 <sup>e</sup> quartile  | 2008  | 261         | 46         |
|                          | 2014  | 266         | <b>52</b>  |

► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

1. L'indice de position socio-scolaire mesure la proximité du milieu familial de l'enfant au système scolaire.

Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants.

**Note :** les évolutions significatives entre 2008 et 2014 sont marquées en gras.

**Lecture :** en 2014, le score moyen des élèves appartenant au quart des classes les plus défavorisées (1<sup>er</sup> quartile) est en baisse par rapport à 2008 (229 en 2014, contre 240 en 2008).

## DÉFINITIONS

**L**E CYCLE DES ÉVALUATIONS disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre) a pour finalité de mesurer l'atteinte des objectifs fixés par les programmes. La reprise, en 2014, de l'évaluation de 2008 portant sur les mathématiques, permet de comparer les performances des élèves de fin de collège à six ans d'intervalle et de mesurer leur évolution.

Par rapport à 2008, le score moyen obtenu par les élèves en 2014 a diminué de manière significative, passant de 250 à 243, ce qui correspond à 14 % d'écart type.

L'analyse de la répartition des élèves dans les groupes de niveau montre que les élèves des groupes les moins performants sont plus nombreux qu'auparavant. En effet, le pourcentage d'élèves dans les groupes les plus faibles (< 1 et 1) a augmenté de manière importante, passant de 15 % à 19,5 %. Parallèlement à cette hausse de près d'un tiers, le pourcentage d'élèves appartenant aux groupes 4 et 5 a diminué, passant de 28,6 % à 24,4 % (1) et (2).

Les scores moyens des filles et des garçons ont baissé significativement entre 2008 et 2014. Néanmoins, cette diminution est moins importante pour les filles (5 points) que pour les garçons (9 points). Les garçons restent moins nombreux que les filles dans les groupes < 1 et 1 et plus nombreux dans les groupes 4 et 5. Cependant, en proportion, l'écart filles/garçons se réduit au sein des groupes 4 et 5.

L'indice de position sociale moyen mesure la proximité du milieu familial de l'enfant au système scolaire. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants. Pour les échantillons de 2008 et 2014, la moyenne de cet indice a été calculée pour chaque établissement évalué. Quatre groupes ont ensuite été constitués (quartiles), des établissements les plus défavorisés aux établissements les plus favorisés (3). L'analyse des scores moyens selon ces quatre groupes montre que les scores les plus élevés sont observés dans les quartiles constitués des établissements dont l'indice social est le plus haut. Entre 2008 et 2014, le score moyen des élèves baisse dans les trois premiers quartiles, mais pas dans le quatrième. Les performances des élèves restent donc fortement liées à l'origine sociale.

**LE CADRE DE L'ENQUÊTE** - Depuis l'année 2003, la DEPP a mis en place un dispositif d'évaluations-bilans destiné à répondre à un objectif très général : confronter les résultats du fonctionnement pédagogique du système éducatif aux objectifs qui lui sont assignés, et contribuer ainsi au pilotage de la politique pédagogique en fournissant des indicateurs permettant d'apprécier l'évolution des compétences des élèves dans des domaines essentiels. L'enquête présentée ici a pour objectif d'évaluer des compétences en mathématiques attendues en fin de collège. Au sein du dispositif Cedre, un champ disciplinaire différent est évalué chaque année : compétences générales (2003 et 2009), langues vivantes étrangères (2004 et 2010), attitudes à l'égard de la vie en société (2005), histoire-géographie et éducation civique (2006 et 2012), sciences (2007 et 2013) et mathématiques (2008 et 2014).

**LES SITUATIONS D'ÉVALUATION** - L'évaluation menée en 2014 reprend en partie des situations de l'évaluation de 2008, et permet ainsi de mesurer l'évolution des performances des élèves. L'évaluation a porté sur 236 questions ou items, dont 134 étaient repris à l'identique de l'épreuve passée en 2008.

**LES GROUPES ET L'ÉCHELLE DE PERFORMANCES** - En 2008, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles (groupes < 1 et 1). Le groupe < 1 correspond aux élèves de très faible niveau parmi ces élèves. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves (groupe 5). Entre les groupes 1 et 5, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitude de scores égale correspondant à trois groupes intermédiaires (groupes 2, 3 et 4).

L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2008 et de 2014, et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est le même qu'en 2008. On peut ainsi mesurer l'évolution dans la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle.

**L'ÉCHANTILLON** - En 2014, 323 classes de 3<sup>e</sup> générale ont été sélectionnées aléatoirement en vue d'une représentativité nationale. Cela représente environ 8 000 élèves. Les réponses de 8 023 élèves ont pu être analysées dans les 330 classes répondantes.

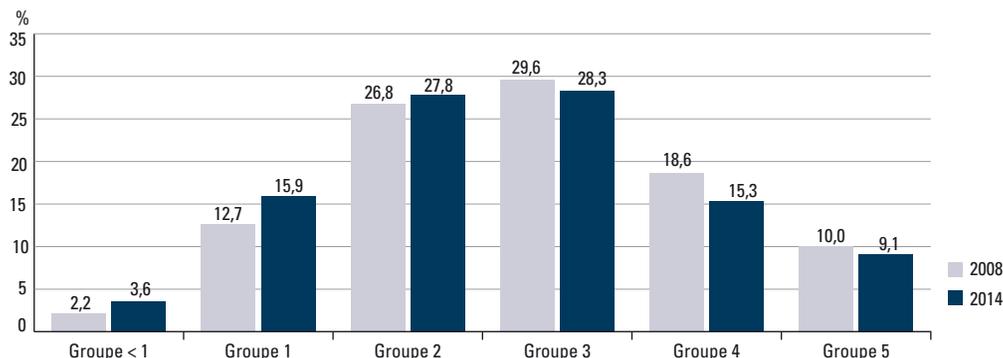
## SOURCES

MENESR-DEPP, Enquêtes Cedre, Compétences en mathématiques en fin d'école 2008/2014.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Note d'Information* : 2015-n° 19.  
- N. Le Donné et T. Rocher, « Une meilleure mesure du contexte socio-éducatif des élèves et des écoles », *Éducation & formations*, n° 79, décembre 2010.

### 1 Répartition des élèves par groupes de niveaux en 2008 et en 2014 en mathématiques, en %.



► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

**Note :** par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages peuvent être légèrement différents de 100.

**Lecture :** en 2014, 28,3 % des élèves appartiennent au groupe de niveau 3 contre 29,6 % en 2008.

### 2 Répartition (en %), score moyen en mathématiques et répartition selon les groupes de niveaux en 2008 et en 2014

|                      | Année | Répartition | Score Moyen | Écart-type | Groupe < 1  | Groupe 1    | Groupe 2    | Groupe 3    | Groupe 4    | Groupe 5    |
|----------------------|-------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensemble             | 2008  | 100,0       | 250         | 50         | 2,2         | 12,7        | 26,8        | 29,6        | 18,6        | 10,0        |
| Ensemble             | 2014  | 100,0       | <b>243</b>  | 50         | <b>3,6</b>  | <b>15,9</b> | 27,8        | 28,3        | <b>15,3</b> | 9,1         |
| Garçons              | 2008  | 49,2        | 257         | 51         | 1,5         | 10,4        | 24,7        | 29,8        | 20,9        | 12,8        |
| Garçons              | 2014  | 49,9        | <b>248</b>  | 52         | <b>3,1</b>  | <b>14,2</b> | 26,7        | 27,7        | <b>16,6</b> | 11,7        |
| Filles               | 2008  | 50,8        | 243         | 48         | 3,0         | 15,1        | 28,9        | 29,4        | 16,4        | 7,3         |
| Filles               | 2014  | 50,1        | <b>238</b>  | 48         | 4,0         | 17,6        | 28,9        | 28,9        | 14,0        | 6,6         |
| Élèves en retard     | 2008  | 30,5        | 221         | 40         | 5,8         | 23,9        | 37,6        | 22,5        | 8,7         | 1,6         |
| Élèves en retard     | 2014  | 19,4        | <b>207</b>  | 39         | <b>10,5</b> | <b>32,1</b> | 37,9        | <b>15,8</b> | <b>3,0</b>  | 0,7         |
| Élèves « à l'heure » | 2008  | 69,5        | 263         | 49         | 0,7         | 7,9         | 22,1        | 32,7        | 22,9        | 13,7        |
| Élèves « à l'heure » | 2014  | 80,6        | <b>252</b>  | 49         | <b>1,9</b>  | <b>12,0</b> | <b>25,4</b> | 31,3        | <b>18,2</b> | <b>11,1</b> |
| Public hors EP       | 2008  | 66,4        | 250         | 50         | 2,0         | 12,7        | 26,8        | 29,8        | 18,9        | 9,7         |
| Public hors EP       | 2014  | 64,7        | <b>242</b>  | 50         | 3,1         | <b>16,4</b> | 28,6        | 28,2        | <b>14,5</b> | 9,1         |
| EP                   | 2008  | 12,2        | 220         | 43         | 6,9         | 26,3        | 34,7        | 21,2        | 8,2         | 2,7         |
| EP                   | 2014  | 13,7        | 218         | <b>47</b>  | 9,8         | 27,5        | 31,4        | 19,9        | 8,2         | 3,2         |
| Privé                | 2008  | 21,5        | 266         | 47         | 0,3         | 5,1         | 22,4        | 33,7        | 23,5        | 15,0        |
| Privé                | 2014  | 21,5        | 261         | 47         | <b>0,9</b>  | 6,8         | 23,1        | 33,9        | 22,1        | 13,1        |

► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

**Note :** les évolutions significatives entre 2008 et 2014 sont marquées en gras. Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages peuvent être légèrement différents de 100.

**Lecture :** les garçons représentent 49,2 % des élèves enquêtés en 2008 et 49,9 % en 2014. Leur score baisse de 9 points entre les deux cycles d'évaluation, passant de 257 à 248 ; 3,1 % d'entre eux appartiennent au groupe < 1 en 2014 contre 1,5 % en 2008.

### 3 Score en mathématiques selon l'indice de position sociale moyen de l'établissement en 2008 et en 2014 (1)

| Indice moyen de l'établissement | Année | Score moyen | Écart-type |
|---------------------------------|-------|-------------|------------|
| 1 <sup>er</sup> quartile        | 2008  | 227         | 47         |
|                                 | 2014  | <b>219</b>  | 45         |
| 2 <sup>e</sup> quartile         | 2008  | 251         | 47         |
|                                 | 2014  | <b>241</b>  | 48         |
| 3 <sup>e</sup> quartile         | 2008  | 254         | 48         |
|                                 | 2014  | <b>242</b>  | 45         |
| 4 <sup>e</sup> quartile         | 2008  | 267         | 49         |
|                                 | 2014  | 269         | 49         |

► **Champ : France métropolitaine, Public + Privé sous contrat.**

1. L'indice de position sociale moyen mesure la proximité du milieu familial de l'enfant au système scolaire.

Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants.

**Note :** les évolutions significatives entre 2008 et 2014 sont marquées en gras.

**Lecture :** en 2014, le score moyen des élèves appartenant au quart des classes les plus défavorisées (1<sup>er</sup> quartile) est en baisse par rapport à 2008 (219 en 2014, contre 227 en 2008).

**E**n 2014, plus de 750 000 jeunes hommes et femmes de 17 ans ou plus, de nationalité française, ont participé à la  *Journée défense et citoyenneté* (JDC) au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit.

Le test vise à évaluer trois dimensions spécifiques : l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales, des traitements complexes de supports écrits. Pour chacune d'entre elles, un seuil de maîtrise a été fixé : en deçà d'un certain niveau, on peut considérer que les jeunes éprouvent des difficultés sur la compétence visée (-), au-delà, la compétence est jugée maîtrisée (+). À partir de la combinaison des résultats, huit profils de lecteurs ont été déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2), qui représentent 4,1 % de l'ensemble, voient leurs faiblesses s'expliquer par un déficit important de vocabulaire. De surcroît, les jeunes du profil 1 (2,3 %) n'ont pas installé les mécanismes de base de traitement du langage écrit. Parmi eux, certains sont sans doute non-lecteurs. En revanche, les jeunes des profils 3 et 4 (5,5 %) ont un niveau lexical correct, mais ils ne parviennent pas à traiter les écrits complexes.

L'épreuve permet également d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 8,6 % des jeunes (profils 5a et 5b) parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension. Le profil 5c (10,5 % de l'ensemble des jeunes) désigne une population de lecteurs qui, malgré des déficits importants des processus automatisés impliqués dans l'identification des mots, réussit les traitements complexes de l'écrit, et cela en s'appuyant sur une compétence lexicale avérée. Enfin, le profil 5d décrit les jeunes ayant tout réussi, soit 71,2 % de la population totale.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles (1). Ils réussissent moins bien les épreuves de compréhension et sont majoritaires dans chacun des profils 1, 3 et 4 (2). Ils sont aussi caractérisés par un déficit des mécanismes de base de traitement du langage écrit, ce qui explique leur présence significativement plus importante dans les profils 1, 3, 5a et 5c.

Les résultats varient sensiblement selon les académies (3). En France métropolitaine, vingt-et-une académies affichent un pourcentage de jeunes en difficulté inférieur à 10 % et quatre académies ont un taux compris entre 10 % et 12 %. Pour l'académie d'Amiens, le taux atteint 14 %. Concernant l'outre-mer, les pourcentages sont nettement plus élevés : autour de 30 % pour la Guadeloupe, la Martinique et La Réunion, 45 % en Guyane et 75 % à Mayotte.

**POPULATION CONCERNÉE** - Jeunes françaises et français ayant participé à la  *Journée défense et citoyenneté* (JDC ex-JAPD) en 2014 en France métropolitaine et dans les DOM y compris Mayotte.

**PROCÉDURES DE PASSATION** - À partir de 2009, les épreuves de lecture ont été adaptées à un nouveau mode de passation. Les jeunes doivent répondre, grâce à un boîtier électronique, aux questions qui défilent sur un grand écran. Leurs réponses, et dans certains cas, leurs temps de réaction, sont enregistrés. À la fin de la session d'évaluation, les différents scores sont calculés de manière automatique.

**ÉPREUVES** - Les épreuves de la  *Journée défense et citoyenneté* ont pour objectif de repérer, chez les faibles lecteurs, trois ensembles majeurs de difficultés d'inégales natures :

- une mauvaise automatisme des mécanismes responsables de l'identification des mots : plutôt que de pouvoir consacrer leur attention à la construction du sens, les lecteurs laborieux doivent la consacrer à la reconnaissance de mots, ce qui devrait se faire sans réfléchir ;
- une compétence langagière insuffisante : il s'agit essentiellement de la pauvreté des connaissances lexicales, bien que ni leur capacité à identifier des mots, ni leur compétence langagière ne soient prises en défaut ;
- une pratique défaillante des traitements complexes requis par la compréhension d'un document : nombre de jeunes seront peu efficaces dans le traitement de l'écrit, soit par défaut d'expertise, soit par difficulté de maintien de l'attention.

**COMPARAISONS ACADÉMIQUES** - Les informations recueillies permettent de fournir des indications régionales, mais les comparaisons entre régions doivent tenir compte de réserves importantes. En effet, ces résultats concernent des jeunes de nationalité française, qui représentent environ 96 % des générations scolarisées en France, cette proportion pouvant être sensiblement différente d'une région à l'autre. De plus, les jeunes participants à la JDC n'ont pas tous le même âge. Certains jeunes, en proportion variable selon les régions, ne se sont pas encore présentés à la JDC, et l'on sait, de par les précédentes enquêtes, qu'ils auront globalement de moins bons résultats que les autres. Néanmoins, le nouveau dispositif permet d'avoir des estimations plus précises du pourcentage de jeunes en difficulté selon le département ou la région du domicile.

### SOURCES

Ministère de la Défense-DSN et MENESR-DEPP.

### POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n°16, 2014-n°12.

## 1 Les profils de lecteurs, en %, JDC-2014.

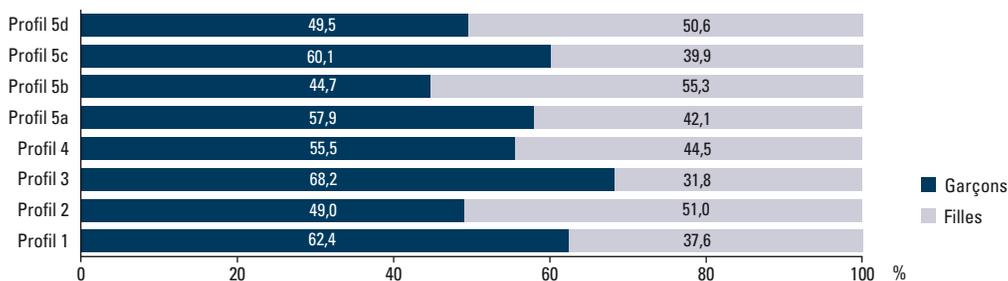
| Profils | Traitements complexes | Automatisme de la lecture | Connaissances lexicales | Garçons | Filles | Ensemble |  |
|---------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|---------|--------|----------|--|
| 5d      | +                     | +                         | +                       | 68,6    | 74,0   | 71,2     | <b>Lecteurs efficaces</b><br><b>81,8</b>               |
| 5c      | +                     | -                         | +                       | 12,3    | 8,6    | 10,5     |  |
| 5b      | +                     | +                         | -                       | 5,6     | 7,3    | 6,4      | <b>Lecteurs médiocres</b><br><b>8,6</b>                |
| 5a      | +                     | -                         | -                       | 2,4     | 1,9    | 2,2      |  |
| 4       | -                     | +                         | +                       | 3,6     | 3,1    | 3,4      | <b>Très faibles capacités de lecture</b><br><b>5,5</b> |
| 3       | -                     | -                         | +                       | 2,8     | 1,4    | 2,1      |  |
| 2       | -                     | +                         | -                       | 1,8     | 2,0    | 1,9      | <b>Difficultés sévères</b><br><b>4,1</b>               |
| 1       | -                     | -                         | -                       | 2,8     | 1,8    | 2,3      |  |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.**

**Note** : le signe « + » indique que la compétence est jugée maîtrisée et le signe « - » indique que les jeunes éprouvent des difficultés sur la compétence visée.

**Lecture** : la combinaison des trois dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c, 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants.

## 2 Répartition de chaque profil de lecteurs selon le sexe, en %, JDC-2014.



► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.**

## 3 Répartition des lecteurs selon l'académie, en %, JDC-2014.

|                  | En difficulté<br>[Profils 1, 2, 3, 4] | Difficultés sévères<br>[Profils 1 et 2] | Très faibles capacités<br>de lecture [Profils 3 et 4] | Lecteurs médiocres<br>[Profils 5a et 5b] | Lecteurs efficaces<br>[Profils 5c et 5d] |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| Aix-Marseille    | 9,5                                   | 4,2                                     | 5,3   | 10,3                                     | 80,2                                     |
| Amiens           | 14,0                                  | 5,8                                     | 8,2   | 9,5                                      | 76,5                                     |
| Besançon         | 10,7                                  | 4,2                                     | 6,5   | 8,7                                      | 80,6                                     |
| Bordeaux         | 8,5                                   | 3,3                                     | 5,2   | 7,1                                      | 84,4                                     |
| Caen             | 9,1                                   | 3,3                                     | 5,8   | 7,8                                      | 83,2                                     |
| Clermont-Ferrand | 7,5                                   | 2,9                                     | 4,6   | 6,1                                      | 86,4                                     |
| Corse            | 7,4                                   | 2,8                                     | 4,7   | 8,6                                      | 84,0                                     |
| Créteil          | 8,6                                   | 3,7                                     | 4,9   | 9,1                                      | 82,3                                     |
| Dijon            | 9,6                                   | 3,6                                     | 6,0   | 7,7                                      | 82,8                                     |
| Grenoble         | 7,1                                   | 2,8                                     | 4,2   | 7,9                                      | 85,1                                     |
| Lille            | 10,7                                  | 4,7                                     | 6,1   | 10,1                                     | 79,2                                     |
| Limoges          | 8,6                                   | 3,2                                     | 5,4   | 7,0                                      | 84,4                                     |
| Lyon             | 6,9                                   | 2,7                                     | 4,2   | 8,4                                      | 84,7                                     |
| Montpellier      | 7,2                                   | 3,1                                     | 4,0   | 9,1                                      | 83,8                                     |
| Nancy-Metz       | 8,5                                   | 3,0                                     | 5,5   | 7,6                                      | 83,9                                     |
| Nantes           | 8,3                                   | 3,5                                     | 4,8   | 9,2                                      | 82,5                                     |
| Nice             | 7,3                                   | 3,0                                     | 4,4   | 9,0                                      | 83,7                                     |
| Orléans-Tours    | 11,5                                  | 4,4                                     | 7,1   | 8,2                                      | 80,4                                     |
| Paris            | 4,8                                   | 2,0                                     | 2,8   | 5,4                                      | 89,9                                     |
| Poitiers         | 9,9                                   | 4,3                                     | 5,6   | 7,7                                      | 82,4                                     |
| Reims            | 10,6                                  | 4,2                                     | 6,3   | 8,8                                      | 80,6                                     |
| Rennes           | 7,1                                   | 2,9                                     | 4,3   | 8,4                                      | 84,5                                     |
| Rouen            | 9,1                                   | 4,0                                     | 5,1   | 10,2                                     | 80,7                                     |
| Strasbourg       | 8,3                                   | 3,6                                     | 4,7   | 9,4                                      | 82,3                                     |
| Toulouse         | 8,9                                   | 3,6                                     | 5,3   | 7,6                                      | 83,6                                     |
| Versailles       | 6,7                                   | 2,7                                     | 4,0   | 7,0                                      | 86,3                                     |
| Guadeloupe       | 30,9                                  | 16,2                                    | 14,8  | 15,2                                     | 53,9                                     |
| Guyane           | 47,9                                  | 27,2                                    | 20,7  | 10,9                                     | 41,2                                     |
| Martinique       | 31,1                                  | 16,3                                    | 14,8  | 14,4                                     | 54,5                                     |
| Mayotte          | 75,4                                  | 48,9                                    | 26,5  | 8,6                                      | 16,0                                     |
| La Réunion       | 27,3                                  | 14,4                                    | 12,9  | 13,1                                     | 59,6                                     |
| <b>Total</b>     | <b>9,6</b>                            | <b>4,1</b>                              | <b>5,5</b>  | <b>8,6</b>                               | <b>81,8</b>                              |

## DÉFINITIONS

**E**N 2013, 56 000 jeunes de 17 ans ou plus, de nationalité française, ont pris part, dans le cadre de la  *Journée défense et citoyenneté (JDC)*, à une évaluation de leurs compétences dans l'utilisation des mathématiques de la vie quotidienne (numératie). Pour rendre compte de leurs performances, une échelle de compétences a été constituée, permettant de positionner ces jeunes selon quatre groupes de niveau (1). 9,6 % d'entre eux rencontrent des difficultés pour conduire un calcul dans des situations simples (groupes 1 et 2).

Les jeunes du groupe 1 (4,8 % de la population) présentent les difficultés les plus importantes (2). Ils ne réussissent, en moyenne, qu'un tiers des items du test et la moitié d'entre eux ne calcule pas de façon automatisée. Ces jeunes ne semblent donc pas disposer des outils mathématiques requis pour répondre aux besoins de la vie courante. Ils peuvent être considérés comme étant en situation d'« innumérisme ».

Les jeunes du groupe 2 (4,8 % de la population) sont également en difficulté. Ils ne réussissent en moyenne que la moitié des items du test et leurs compétences restent limitées. Ils présentent des taux de réussite comparables à ceux du groupe 1 pour les items les plus difficiles. Néanmoins, pour les deux tiers des items, ils ont un taux de réussite supérieur de 10 points de pourcentage à ceux du groupe 1.

Sans éprouver de difficulté majeure en numératie, les jeunes du groupe 3 (18,1 % de la population) présentent tout de même des acquis fragiles. Ils réussissent en moyenne près de 60 % des items du test et sont près de 30 % à ne pas calculer de façon automatisée.

Les jeunes du groupe 4 (72,3 % de la population) réussissent en moyenne près de 80 % des items du test. Leur taux de réussite aux items est en moyenne supérieur de 21 points de pourcentage à celui du groupe 3. Pour plus de 90 % d'entre eux, le calcul mental élémentaire est automatisé.

Les filles sont plus souvent en difficulté que les garçons en numératie (2). Elles sont moins performantes dans la résolution de problèmes. Concernant les calculs dictés et l'écriture des nombres, elles présentent des performances plus proches de celles des garçons.

Les jeunes qui ont répondu au test de numératie ont aussi passé le module de performance en lecture habituellement proposé lors de la JDC. 14,1 % des jeunes sont en difficulté dans au moins un des deux domaines, quel que soit le sexe (3). 5,8 % des jeunes rencontrent des difficultés uniquement en numératie tandis que 4,5 % des jeunes n'en rencontrent qu'en lecture. Ils sont 3,8 % à cumuler les difficultés dans les deux domaines.

## SOURCES

Ministère de la Défense-DSN et MENESR-DEPP.

**POPULATION CONCERNÉE** - Jeunes françaises et français ayant participé à la  *Journée défense et citoyenneté (JDC ex-JAPD)* en septembre et octobre 2013 en France métropolitaine.

**ÉPREUVES** - Le test de numératie est constitué d'un diaporama où chaque consigne est affichée à l'écran et lue afin de ne pas freiner les mauvais lecteurs dans leurs calculs. Les jeunes doivent répondre grâce à un boîtier électronique. Ce dispositif permet l'enregistrement des temps de réponse pour mesurer précisément l'automatisme des calculs.

Le test se compose de six épreuves comprenant 66 items au total. Chaque épreuve est constituée de questions à choix multiple :

- deux épreuves de calculs dictés : un calcul est lu et une réponse est proposée à l'écran qu'il faut valider ou invalider ;
- une épreuve consacrée à l'écriture des nombres en lettres ou en chiffres ;
- deux séries de problèmes qui relèvent de la vie courante ;
- une épreuve consacrée aux procédures : série de nombres à compléter, opérations à trou, rudiments d'algèbre.

**CONSTITUTION DES GROUPES** - À partir des résultats issus du test, les items ont été classés par difficulté croissante. Un groupe d'experts (IG, IA-IPR, chercheurs et enseignants) a ensuite identifié les items constituant des seuils entre les différents groupes de niveau. Grâce au modèle de réponse à l'item, les items et les élèves ont été positionnés sur une même échelle. Cette représentation met en évidence la gradation dans les acquis, les élèves d'un groupe donné maîtrisant les compétences acquises par ceux des groupes situés en dessous dans l'échelle.

**NUMÉRATIE** - Le terme de numératie est un néologisme emprunté à l'anglais. Ce concept recouvre les compétences numériques et mathématiques utilisées dans la vie quotidienne.

**INNUMÉRISME** - « État d'une personne qui, bien qu'ayant suivi un enseignement, n'a pas acquis ou a perdu la compétence dans le maniement des nombres et du calcul, dans les situations de la vie courante » (Commission spécialisée de terminologie et de néologie). Entendre par « maniement des nombres » le raisonnement arithmétique : décider ou choisir une opération arithmétique pour répondre à un problème concret.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 2014-n°13.

- S. Herrero, Th. Huget, R. Vourc'h, « Évaluation des compétences des jeunes en numératie lors de la JDC », *Éducation & formations* n° 86-87, mai 2015.

**1** Échelle de performances en numératie, JDC 2013.

|   |  |
|---|--|
| <b>Groupe 4 - Sans difficulté</b><br>72,3 %     | Ces jeunes peuvent traiter une situation de proportionnalité, extraire et utiliser des données d'un tableau, utiliser ou calculer un pourcentage, calculer une probabilité dans un tirage à une épreuve, remplacer une valeur dans une expression algébrique.<br>Cependant, pour moitié d'entre eux, les problèmes relevant du modèle multiplicatif sur de grands nombres posent problème ainsi que l'utilisation de la représentation en perspective cavalière. |
| <b>Groupe 3 - Acquis fragiles</b><br>18,1 %     | Ces jeunes peuvent résoudre des problèmes à modèle additif à plusieurs étapes comportant des nombres courants.<br>Ils savent appliquer un pourcentage simple, convertir des longueurs et des durées d'une unité à une autre, calculer l'aire et le périmètre de figures élémentaires et remplacer une valeur dans une expression algébrique. Les nombres mis en jeu sont les nombres décimaux relatifs, en écriture décimale ou fractionnaire.                   |
| <b>Groupe 2 - En difficulté</b><br>4,8 %        | Les jeunes de ce groupe ont une connaissance des nombres un peu plus élargie que ceux du groupe 1, tant sur la taille des nombres que sur le sens de l'écriture décimale. Ils peuvent aussi reconnaître une proportion sur une représentation graphique ou utiliser une proportion élémentaire.  |
| <b>Groupe 1 - En grande difficulté</b><br>4,8 % | Ces jeunes ne réussissent que des calculs simples pour lesquels ils doivent seulement valider ou invalider les résultats qui leurs sont donnés.<br>Les quelques problèmes qu'ils arrivent à résoudre ne relèvent que du modèle additif. L'utilisation de données sous forme de tableaux ou de diagrammes est restreinte au prélèvement d'informations explicites. Dans tous les cas, les nombres mis en jeu sont de petits entiers ou des décimaux simples.      |

**Lecture :** les jeunes du groupe 3 représentent 18,1 % des jeunes. Ils sont capables de réaliser les tâches des groupes 1, 2 et 3 mais ils ont une probabilité faible de réussir les tâches spécifiques au groupe 4.

**2** Répartition des jeunes dans les groupes et automaticité de calcul, en %, JDC 2013.

|                                 | Garçons | Filles | Ensemble | Temps de réponse moyen aux épreuves de calculs dictés (en secondes) | Automaticité de calcul |        |          |
|---------------------------------|---------|--------|----------|---|------------------------|--------|----------|
|                                 |         |        |          |   | Garçons                | Filles | Ensemble |
| Groupe 4 - Sans difficulté      | 75,5    | 68,9   | 72,3     | 4,4   | 91,6                   | 91,5   | 91,6     |
| Groupe 3 - Acquis fragiles      | 15,9    | 20,4   | 18,1     | 5,1   | 68,3                   | 73,1   | 70,9     |
| Groupe 2 - En difficulté        | 4,2     | 5,6    | 4,8      | 5,4   | 53,5                   | 62,5   | 58,5     |
| Groupe 1 - En grande difficulté | 4,5     | 5,1    | 4,8      | 5,5   | 46,3                   | 54,3   | 50,5     |

► **Champ :** France métropolitaine.

**Note :** par le jeu des arrondis, les totaux des colonnes peuvent être légèrement différents de 100 %.

**Lecture :** 75,5 % des garçons appartiennent au groupe 4. Les jeunes de ce groupe mettent en moyenne 4,4 secondes pour répondre aux questions de calculs dictés, et pour 91,6 % d'entre eux le calcul est automatisé.

**3** Difficulté en numératie et en lecture selon le sexe, en %, JDC 2013.

| Profil                                 | Garçons      | Filles       | Ensemble     |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Difficultés en lecture et en numératie | 4,1          | 3,5          | 3,8          |
| Difficultés en numératie seulement     | 4,5          | 7,2          | 5,8          |
| Difficultés en lecture seulement       | 5,7          | 3,3          | 4,5          |
| Sans difficulté                        | 85,7         | 86,1         | 85,9         |
| <b>Total</b>                           | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

► **Champ :** France métropolitaine.

**Lecture :** 4,5 % des garçons sont en difficulté en numératie (groupes 1 et 2) mais pas en lecture.

## DÉFINITIONS

L'ÉVOLUTION du taux d'accès au niveau IV de formation sous statut scolaire assurée par le ministère en charge de l'éducation nationale (MENESR) est marquée par trois grandes phases (1). Jusqu'au milieu des années 1980, l'accès progresse lentement, de 10 % à la fin des années 1950, à 35 % au début des années 1980. À partir de 1985, l'accès augmente fortement, avec la création du baccalauréat professionnel, mais aussi avec l'afflux de jeunes de plus en plus nombreux en terminale générale. Ce dernier mouvement s'arrête en 1994. Jusqu'en 2009, le taux d'accès au niveau IV fluctue aux alentours de 63 %.

La rentrée 2010 est sans doute le début d'une nouvelle phase : le taux d'accès au niveau IV de formation sous statut scolaire assurée par l'Éducation nationale a fortement augmenté, pour atteindre 70,6 % en 2010. La rénovation de la voie professionnelle, avec la mise en place du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième, a pour effet d'amener plus de candidats au baccalauréat que ne le faisait l'ancien cursus : BEP en deux ans puis, pour moins de la moitié d'entre eux, baccalauréat professionnel en deux ans. Le taux d'accès au niveau IV dépasse alors de 8 points son niveau d'avant 2010 (2). Il atteint 75,7 % à la rentrée 2014.

La prise en compte des autres voies (apprentissage et formations du ministère en charge de l'agriculture) porte le taux à 84,3 % en 2014, soit 15,9 points au-dessus de celui observé en 1996 (68,4 %).

Le taux d'accès des filles s'établit à 88,3 %, contre 80,5 % pour les garçons (3). Cet écart provient principalement des séries générales (12,5 points). Il se creuse en 2014 dans la voie générale au profit des filles grâce à la série S. Dans la voie technologique, l'écart se réduit en faveur des garçons : avec la fin des BEP « Carrières sanitaires et sociales », les élèves de la voie professionnelle ne s'orientent plus vers la série ST2S, série féminine à plus de 90 %. Presque autant de filles que de garçons accèdent en terminale technologique (+ 0,7 point). Les voies de formation professionnelles sont plus fréquentées par les garçons que par les filles.

Pour l'ensemble des voies de formation, l'écart entre filles et garçons est revenu au niveau d'avant 2010. Les filles accèdent toujours beaucoup plus que les garçons au niveau du baccalauréat en 2014 (+ 7,8 points).

**NIVEAU IV DE FORMATION** - Formations du niveau baccalauréat. Le niveau IV comprend les années terminales des baccalauréats général, technologique et professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art. Le ministère en charge de l'éducation et celui en charge de l'agriculture offrent des formations de type scolaire de niveau IV. L'accès à ce niveau de formation est également possible par l'apprentissage.

**TAUX D'ACCÈS CONJONCTUREL AU NIVEAU IV DE FORMATION**

Le taux d'accès conjoncturel c'est à dire calculé pour une année donnée, est celui d'une génération fictive qui aurait à chaque âge les taux d'accès par âge observés l'année considérée. Il est obtenu en faisant la somme des différents taux par âge observés l'année donnée.

Ce taux d'accès doit être distingué du taux d'accès d'une génération au niveau IV de formation qui rapporte les entrées au niveau IV de formation à l'effectif des générations concernées. Pour une génération (enfants nés une année donnée), on fait la somme des taux d'accès au niveau IV enregistrés au cours de rentrées scolaires successives. La première colonne du tableau (2) donne l'année de naissance de la génération et, en dessous, le nombre de personnes dans cette génération à la première rentrée où la génération intervient de manière perceptible (lorsqu'elle atteint 16 ans).

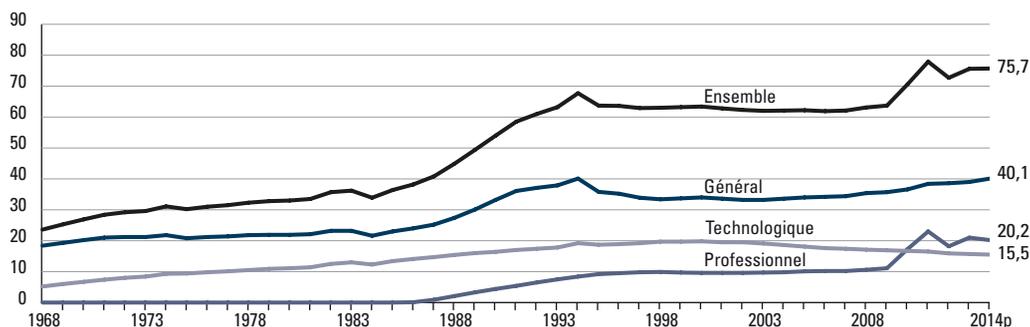
**DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES** - La population par âge est issue du bilan démographique publié chaque année par l'Insee pour la France métropolitaine et les DOM hors Mayotte. Le bilan démographique de 2015, utilisé ici, fournit les populations légales jusqu'à la rentrée 2011, et des estimations pour 2012 à 2014.

## SOURCES

## MENESR-DEPP

- Système d'information Scolarité.
- Système d'information sur les apprentis (SIFA).
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture SAFRAN.
- MENESR-Insee, Estimations démographiques.

## 1 Évolution des taux d'accès au niveau IV de formation, en %.



► Champ : France métropolitaine jusqu'en 1994, puis France métropolitaine + DOM hors Mayotte, MENESR-scolaire, Public + Privé.

## 2 Calendrier d'accès au niveau IV de formation

| Génération (effectifs à 16 ans)         | 2003<br>2004   | 2004<br>2005   | 2005<br>2006   | 2006<br>2007   | 2007<br>2008   | 2008<br>2009   | 2009<br>2010   | 2010<br>2011   | 2011<br>2012   | 2012<br>2013p  | 2013<br>2014p  | 2014<br>2015p   | Total entrants MENESR-scolaire |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------------------|
| 1982: entrants                          | 9 400          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | (1) 505 500                    |
| 826 700 %                               | 1,2            |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | 61,0                           |
| 1983: entrants                          | 25 300         | 8 200          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | (1) 481 000                    |
| 779 400 %                               | 3,2            | 1,0            |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | 61,5                           |
| 1984: entrants                          | 72 200         | 24 800         | 8 000          |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | (1) 490 600                    |
| 794 800 %                               | 9,0            | 3,1            | 0,9            |                |                |                |                |                |                |                |                |                 | 61,4                           |
| 1985: entrants                          | 143 300        | 72 500         | 24 500         | 7 700          |                |                |                |                |                |                |                |                 | (1) 501 400                    |
| 809 700 %                               | 17,5           | 8,8            | 3,0            | 0,9            |                |                |                |                |                |                |                |                 | 61,3                           |
| 1986: entrants                          | 241 400        | 145 000        | 73 600         | 23 200         | 7 100          |                |                |                |                |                |                |                 | (1) 508 700                    |
| 828 400 %                               | 29,0           | 17,3           | 6,7            | 2,8            | 0,8            |                |                |                |                |                |                |                 | 60,8                           |
| 1987: entrants                          | 17 600         | 247 000        | 143 600        | 70 400         | 21 500         | 7 200          |                |                |                |                |                |                 | 507 300                        |
| 823 700 %                               | 2,1            | 29,8           | 17,2           | 8,5            | 2,6            | 0,9            |                |                |                |                |                |                 | 61,1                           |
| 1988: entrants                          |                | 17 500         | 254 600        | 142 800        | 68 700         | 20 900         | 6 800          |                |                |                |                |                 | 511 300                        |
| 834 900 %                               |                | 2,1            | 30,3           | 17,0           | 8,2            | 2,5            | 0,8            |                |                |                |                |                 | 60,9                           |
| 1989: entrants                          |                |                | 17 200         | 256 400        | 142 000        | 66 200         | 20 300         | 7 600          |                |                |                |                 | 509 700                        |
| 832 900 %                               |                |                |                | 30,7           | 17,0           | 8,0            | 2,5            | 0,9            |                |                |                |                 | 61,2                           |
| 1990: entrants                          |                |                |                | 17 400         | 260 700        | 141 400        | 65 000         | 21 500         | 6 900          |                |                |                 | 512 900                        |
| 828 200 %                               |                |                |                | 2,0            | 31,3           | 17,0           | 7,8            | 2,6            | 0,9            |                |                |                 | 61,6                           |
| 1991: entrants                          |                |                |                |                | 17 800         | 267 700        | 139 400        | 71 800         | 17 900         | 4 500          |                |                 | 519 100                        |
| 818 400 %                               |                |                |                |                | 2,2            | 32,5           | 17,0           | 8,8            | 2,3            | 0,6            |                |                 | 63,4                           |
| 1992: entrants                          |                |                |                |                |                | 18 200         | 270 700        | 157 100        | 64 700         | 9 400          | 4 100          |                 | 524 200                        |
| 809 000 %                               |                |                |                |                |                | 2,2            | 33,2           | 19,3           | 8,1            | 1,2            | 0,5            |                 | 64,5                           |
| 1993: entrants                          |                |                |                |                |                |                | 18 700         | 284 600        | 170 100        | 37 800         | 8 600          | 3 600           | 523 400                        |
| 776 600 %                               |                |                |                |                |                |                | 2,4            | 36,5           | 22,2           | 5,0            | 1,2            | 0,5             | 67,8                           |
| 1994: entrants                          |                |                |                |                |                |                |                | 19 600         | 323 000        | 149 700        | 36 200         | 6 600           | (2) 538 700                    |
| 777 400 %                               |                |                |                |                |                |                |                | 2,5            | 41,8           | 19,5           | 4,8            | 0,9             | 70,0                           |
| 1995: entrants                          |                |                |                |                |                |                |                |                | 20 800         | 347 700        | 156 600        | 29 500          | (2) 564 800                    |
| 793 200 %                               |                |                |                |                |                |                |                |                | 2,6            | 43,7           | 19,8           | 3,8             | 71,3                           |
| 1996: entrants                          |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 21 700         | 375 600        | 148 100         |                                |
| 805 600 %                               |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 2,7            | 46,5           | 18,4            |                                |
| 1997: entrants                          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 22 400         | 394 500         |                                |
| 798 300 %                               |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 2,8            | 49,3            |                                |
| 1998: entrants                          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 22 900          |                                |
| 812 400 %                               |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                | 2,8             |                                |
| <b>MENESR-scolaire (3)</b>              |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                                |
| <b>Total entrants</b>                   | <b>509 200</b> | <b>515 000</b> | <b>521 500</b> | <b>517 900</b> | <b>517 800</b> | <b>521 600</b> | <b>520 900</b> | <b>562 200</b> | <b>603 400</b> | <b>570 800</b> | <b>603 500</b> | <b>605 200</b>  |                                |
| <b>Taux d'accès</b>                     | <b>62,0</b>    | <b>62,1</b>    | <b>62,2</b>    | <b>61,9</b>    | <b>62,1</b>    | <b>63,1</b>    | <b>63,7</b>    | <b>70,6</b>    | <b>77,9</b>    | <b>72,7</b>    | <b>75,6</b>    | <b>75,7</b>     |                                |
| <b>Taux d'accès (toutes formations)</b> | <b>68,2</b>    | <b>68,2</b>    | <b>68,6</b>    | <b>68,8</b>    | <b>69,1</b>    | <b>70,3</b>    | <b>71,4</b>    | <b>78,6</b>    | <b>88,1</b>    | <b>81,3</b>    | <b>85,7</b>    | <b>(4) 84,3</b> |                                |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

- Total, compte tenu des jeunes de la génération qui ont accédé au niveau bac. avant la rentrée 2003.
- Total estimé, compte tenu des jeunes de la génération susceptibles d'accéder au niveau bac lors des prochaines rentrées.
- Total, compte tenu des élèves nés avant 1982.
- Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

**Lecture :** le taux d'accès au niveau IV (MENESR-scolaire) de la génération 1989 vaut 61,2 %. Il est calculé en faisant la somme des taux d'accès de la génération 1989 pour les années scolaires 2005-2006 à 2010-2011 (soit : 2,1 + 30,7 + 17,0 + 8,0 + 2,5 + 0,9 = 61,2). Le taux d'accès au niveau IV (MENESR-scolaire) en 2010 est de 70,6 %. Il est calculé en faisant la somme des taux d'accès des générations 1989 à 1994 pour l'année scolaire 2010-2011 (soit : 0,9 + 2,6 + 8,8 + 19,3 + 36,5 + 2,5 = 70,6).

## 3 Taux d'accès au niveau IV par type de formation et par sexe en 2014-2015, données provisoires, en %.

| Type de formation | MENESR-Scolaire |             |             | Ensemble des voies de formation |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-------------|-------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|
|                   | Garçons         | Filles      | Ensemble    | Garçons                         | Filles          | Ensemble        |
| Général           | 34,0            | 46,4        | 40,1        | 34,2                            | 46,7            | 40,3            |
| Technologique     | 15,1            | 15,9        | 15,5        | 15,8                            | 16,4            | 16,1            |
| Professionnel     | 21,7            | 18,6        | 20,2        | (1) 30,5                        | (1) 25,2        | (1) 27,9        |
| <b>Ensemble</b>   | <b>70,8</b>     | <b>80,9</b> | <b>75,7</b> | <b>(1) 80,5</b>                 | <b>(1) 88,3</b> | <b>(1) 84,3</b> |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, Public + Privé.

- Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

**A** LA SESSION 2014, 675 000 candidats de France métropolitaine et des DOM ont obtenu le diplôme national du brevet (DNB) portant le taux de réussite à 85,4 % (1). Ce taux a progressé de 7 points depuis le milieu des années 2000.

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries. La série générale, largement majoritaire (9 candidats sur 10), est essentiellement constituée des élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, tandis que la série professionnelle regroupe principalement des élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles (troisième prépa-pro) et de l'enseignement agricole. Les candidats sont 86,0 % à obtenir leur diplôme dans la série générale et 78,7 % dans la série professionnelle (2).

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Dans la série générale, 88,8 % des filles obtiennent leur diplôme. C'est 5,6 points de plus que les garçons. Dans la série professionnelle également, les filles, en proportion moins nombreuses, réussissent mieux leur examen que les garçons : 80,8 % de taux de réussite contre 77,4 %.

Les candidats de la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle : la plupart ont 15 ans, alors que dans la série professionnelle, du fait de parcours plus lents, la majorité des candidats a 16 ans (3). Les candidats les plus jeunes réussissent généralement mieux : la quasi-totalité des candidats en avance est reçue, contre près de deux sur trois parmi les candidats ayant un an de retard.

Quelle que soit la série présentée, les enfants de cadres supérieurs ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux que les autres candidats (4). Ils sont respectivement 96,1 % et 92,4 % à réussir leur examen en 2014 (contre 85,4 % des candidats en moyenne). Parmi les cadres supérieurs et les professions intermédiaires, les enfants d'enseignants ont, en règle générale, des taux de réussite plus élevés que la moyenne de leur groupe. Dans les milieux défavorisés, le taux de réussite des candidats au DNB est nettement inférieur : les enfants d'ouvriers ou de parents inactifs comptent parmi ceux qui ont les taux de réussite les plus faibles. C'est dans la série générale que le taux de réussite varie le plus selon l'origine sociale du candidat : 27,7 points d'écart entre les enfants de professeurs et les enfants d'inactifs.

## DÉFINITIONS

**POPULATION CONCERNÉE** - Ensemble des candidats au DNB de France métropolitaine et des départements d'outre-mer (y compris Mayotte à partir de 2011).

**DIPLÔME NATIONAL DU BREVET** - Diplôme national sanctionnant la formation secondaire au terme des classes de troisième, et attestant de la maîtrise des sept compétences du socle commun de connaissances et de compétences, depuis la session 2011. Il est attribué sur la base des notes obtenues à un examen et des résultats issus du contrôle continu en classe de troisième.

**SÉRIE DU DNB** - À compter de la session 2013, le DNB comporte deux séries : la série générale et la série professionnelle. Jusqu'en 2012, il comportait trois séries : la série collège, la série technologique et la série professionnelle.

**TAUX DE RÉUSSITE** - Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents à l'examen.

**PRÉSENT** - Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve finale.

**ÂGE** - L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année d'observation et l'année de naissance, quelle que soit la date d'anniversaire. Pour la session 2014, un candidat âgé de 15 ans est, par définition, né en 1999. Son âge réel à la session de juin peut aller de 14 ans et demi, s'il est né en décembre 1999, à 15 ans et demi, s'il est né en janvier 1999.

En théorie, les candidats passent le DNB l'année de leurs 15 ans.

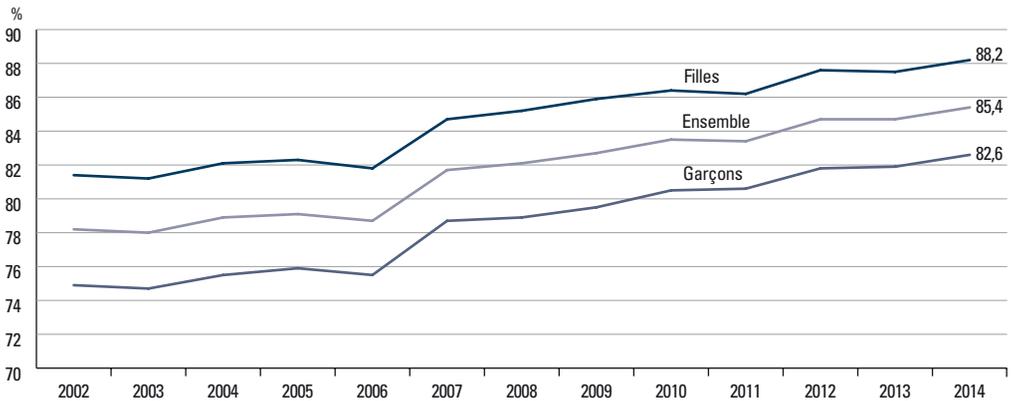
## SOURCES

MENESR-DEPP, Système d'information Ocean.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Notes d'Information : 2015-n°10, 2014-n°07, 13.04, 12.02.

### 1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe depuis 2002, en %.



► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011 (1).

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

### 2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2014.

|                 | Série générale |                      | Série professionnelle |                      | Ensemble       |                      |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                 | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis                 | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| Garçons         | 296 388        | 83,2                 | 33 637                | 77,4                 | 330 025        | 82,6                 |
| Filles          | 322 919        | 88,8                 | 22 014                | 80,8                 | 344 933        | 88,2                 |
| <b>Ensemble</b> | <b>619 307</b> | <b>86,0</b>          | <b>55 651</b>         | <b>78,7</b>          | <b>674 958</b> | <b>85,4</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

### 3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2014.

|                 | Série générale |                      | Série professionnelle |                      | Total          |                      |
|-----------------|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                 | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis                 | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| 14 ans ou moins | 26 506         | 98,8                 | 24                    | 80,0                 | 26 530         | 98,7                 |
| 15 ans          | 517 623        | 90,8                 | 15 446                | 85,2                 | 533 069        | 90,7                 |
| 16 ans          | 70 460         | 61,7                 | 31 763                | 78,8                 | 102 223        | 66,1                 |
| 17 ans ou plus  | 4 718          | 52,5                 | 8 418                 | 68,8                 | 13 136         | 61,9                 |
| <b>Ensemble</b> | <b>619 307</b> | <b>86,0</b>          | <b>55 651</b>         | <b>78,7</b>          | <b>674 958</b> | <b>85,4</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

### 4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2014.

|   | Série générale |                      | Série professionnelle |                      | Total          |                      |
|---|----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------|
|   | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis                 | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants                        | 12 005         | 92,9                 | 1 423                 | 87,9                 | 13 428         | 92,4                 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise       | 57 219         | 88,4                 | 4 505                 | 83,1                 | 61 724         | 88,0                 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 144 461        | 96,3                 | 2 823                 | 86,6                 | 147 284        | 96,1                 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i>            | 22 820         | 97,6                 | 243                   | 86,8                 | 23 063         | 97,5                 |
| Professions intermédiaires                      | 95 570         | 91,2                 | 5 389                 | 84,4                 | 100 959        | 90,8                 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i>           | 6 083          | 96,2                 | 169                   | 87,1                 | 6 252          | 95,9                 |
| Employés  | 126 977        | 85,6                 | 11 735                | 80,8                 | 138 712        | 85,1                 |
| Ouvriers  | 115 039        | 79,8                 | 15 973                | 78,7                 | 131 012        | 79,7                 |
| Retraités                                       | 7 278          | 81,7                 | 627                   | 77,4                 | 7 905          | 81,3                 |
| Inactifs  | 43 885         | 69,9                 | 7 675                 | 71,6                 | 51 560         | 70,1                 |
| Indéterminé                                     | 16 873         | 72,7                 | 5 501                 | 71,6                 | 22 374         | 72,4                 |
| <b>Ensemble</b>                                 | <b>619 307</b> | <b>86,0</b>          | <b>55 651</b>         | <b>78,7</b>          | <b>674 958</b> | <b>85,4</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

**A**VEC 710 700 CANDIDATS et 625 700 lauréats, le taux de réussite au baccalauréat augmente à la session 2014. Il atteint 88 % : 91 % dans les voies générale et technologique, 82 % dans la voie professionnelle (1) et (2).

Seul le taux de réussite de la voie générale est en recul, surtout du fait des séries ES et L. Il dépasse 90 % dans presque toutes les séries technologiques.

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons. L'écart de réussite en faveur des filles est de 6,8 points dans le professionnel, de 3 points dans le général et 1,8 point dans le technologique. L'écart est particulièrement important dans les spécialités professionnelles des services (+ 5 points) et dans la série générale L (+ 4,8 points). La série Hôtellerie est la seule où, de façon marquée, les garçons réussissent mieux que les filles (+ 1,2 point en faveur des garçons).

Depuis 1995, le taux de réussite a progressé régulièrement dans la voie générale (3). L'augmentation est un peu moins marquée pour la série S que pour les séries ES et L, même si cette dernière série est la seule de la voie générale à avoir perdu des bacheliers sur la période. Dans la voie technologique, le taux de réussite a connu une progression plus faible, surtout du fait des séries du secteur tertiaire. Depuis deux ans, la voie technologique rattrape son retard par rapport à la voie générale. Le taux de réussite de la voie professionnelle, qui avait profité en 2009 de l'instauration de l'« épreuve de contrôle », a retrouvé dès 2012 le niveau précédant cette évolution réglementaire après trois ans de baisse conséquente. À la session 2014, il augmente de 3,3 points, amplifiant de façon nette la hausse timidement entamée en 2013. Le nombre de bacheliers professionnels a presque triplé depuis 1995, notamment avec la réforme de la voie professionnelle (voir « Définitions »).

À la session 2014, pour 100 bacheliers, on compte 49 généralistes, 21 technologiques et 30 professionnels, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995, la répartition des bacheliers s'étant modifiée en faveur de la voie professionnelle principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

## SOURCES

## MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## DÉFINITIONS

## LES TROIS VOIES OU FILIÈRES DU BACCALAURÉAT

**LE BACCALAURÉAT GÉNÉRAL** sanctionne une formation générale, à dominante scientifique (S), économique et sociale (ES) ou littéraire (L), organisée autour d'un noyau cohérent de disciplines dominantes dans le cadre d'une formation générale.

**LE BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE** associe une formation générale à une formation couvrant un champ technologique d'ensemble.

- STI : Sciences et technologies industrielles, est remplacé par les séries STI2D et STD2A à partir de la session 2013.

- STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable, en remplacement de la série STI hors spécialité « Arts appliqués » depuis la session 2013.

- STL : Sciences et technologies de laboratoire.

- STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant, en remplacement des séries STAE et STPA depuis la session 2008.

- STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion, en remplacement de la série STT depuis la session 2007, puis STG depuis la session 2014.

- ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social, en remplacement de la série SMS depuis la session 2009.

- STD2A : Sciences et technologies du design et des arts appliqués, en remplacement de la spécialité « Arts appliqués » de la série STI depuis la session 2013.

- TMD : Techniques de la musique et de la danse.

- Hôtellerie.

**LE BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL** sanctionne une formation professionnelle qui permet d'entrer dans la vie active même si, comme tout baccalauréat, il donne le droit de poursuivre des études supérieures. Avec la réforme de la voie professionnelle, ce baccalauréat est obtenu à l'issue d'un cursus en trois ans après la troisième.

La voie professionnelle est composée de « spécialités de la production » et de « spécialités des services ».

Depuis la session 2009, les candidats ayant obtenu une moyenne entre 8 et 10 sur 20 aux épreuves du premier groupe et une note au moins égale à 10 sur 20 à l'épreuve professionnelle pratique, peuvent se présenter à une épreuve de rattrapage dite « épreuve de contrôle ».

**TAUX DE RÉUSSITE** - Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents. Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n° 08, 2014-n° 06, 13.02, 12.03, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n°s 7180, 7160 (général), 7181, 7161 (technologique), 7182, 7162 (professionnel).

## 1 Évolution des effectifs d'admis au baccalauréat depuis 1995

| Séries                   | 1995           | 2000           | 2005           | 2010           | 2011           |                | 2013           | 2014           |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                          |                |                |                |                | hors Mayotte   | y c. Mayotte   |                | Garçons        | Filles         | Ensemble       |
| S                        | 139 031        | 136 214        | 136 877        | 145 839        | 145 201        | 145 430        | 157 229        | 85 585         | 75 091         | 160 676        |
| ES                       | 76 555         | 75 299         | 86 201         | 88 220         | 92 579         | 92 856         | 97 729         | 37 277         | 59 723         | 97 000         |
| L                        | 71 460         | 59 642         | 49 434         | 45 692         | 45 341         | 45 535         | 50 358         | 9 800          | 38 191         | 47 991         |
| <b>Bac général</b>       | <b>287 046</b> | <b>271 155</b> | <b>272 512</b> | <b>279 751</b> | <b>283 121</b> | <b>283 821</b> | <b>305 316</b> | <b>132 662</b> | <b>173 005</b> | <b>305 667</b> |
| STI (1)                  | 36 364         | 36 940         | 34 567         | 30 022         | 28 191         | 28 217         | -              | -              | -              | -              |
| STI2D/ STI hors AA (1)   | 35 249         | 35 477         | 32 773         | 27 831         | 25 895         | 25 921         | 24 660         | 23 729         | 1 808          | 25 537         |
| STL                      | 4 840          | 6 327          | 6 426          | 6 851          | 6 508          | 6 508          | 6 800          | 3 073          | 4 070          | 7 143          |
| STAV (ex-STAE STPA)      | 2 247          | 5 828          | 5 107          | 5 004          | 5 240          | 5 240          | 4 524          | 2 555          | 2 089          | 4 644          |
| STMG (ex-STT STG)        | 78 896         | 82 221         | 73 565         | 68 043         | 64 501         | 65 036         | 61 124         | 28 407         | 34 227         | 62 634         |
| ST2S (ex-SMS)            | 13 337         | 18 469         | 18 689         | 20 622         | 21 565         | 21 644         | 22 400         | 1 960          | 21 807         | 23 767         |
| STD2A/ STI-AA (1)        | 1 115          | 1 463          | 1 794          | 2 191          | 2 296          | 2 296          | 2 660          | 669            | 2 034          | 2 703          |
| TMD                      | 299            | 370            | 273            | 311            | 288            | 288            | 249            | 129            | 166            | 295            |
| Hôtellerie               | 2 284          | 2 623          | 2 201          | 2 578          | 2 539          | 2 539          | 2 436          | 1 257          | 1 230          | 2 487          |
| <b>Bac technologique</b> | <b>138 267</b> | <b>152 778</b> | <b>140 828</b> | <b>133 431</b> | <b>128 832</b> | <b>129 472</b> | <b>124 853</b> | <b>61 779</b>  | <b>67 431</b>  | <b>129 210</b> |
| Production               | 26 218         | 42 029         | 43 586         | 52 951         | 64 834         | 64 928         | 74 500         | 69 065         | 12 414         | 81 479         |
| Services                 | 40 878         | 50 588         | 49 682         | 65 635         | 90 668         | 91 135         | 84 741         | 29 640         | 79 654         | 109 294        |
| <b>Bac professionnel</b> | <b>67 096</b>  | <b>92 617</b>  | <b>93 268</b>  | <b>118 586</b> | <b>155 502</b> | <b>156 063</b> | <b>159 241</b> | <b>98 705</b>  | <b>92 068</b>  | <b>190 773</b> |
| <b>Ensemble</b>          | <b>492 409</b> | <b>516 550</b> | <b>506 608</b> | <b>531 768</b> | <b>567 455</b> | <b>569 356</b> | <b>589 410</b> | <b>293 146</b> | <b>332 504</b> | <b>625 650</b> |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.**

1. À partir de la session 2013, la série STI (option « Arts Appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A (Design et arts appliqués).

Afin de pouvoir suivre l'évolution de ces séries, les effectifs de la série STI figurent globalement, et de façon décomposée en «STI hors AA » (en regard de STI2D) et en « STI-AA » (en regard de STD2A). Les effectifs de la série STI figurent donc deux fois.

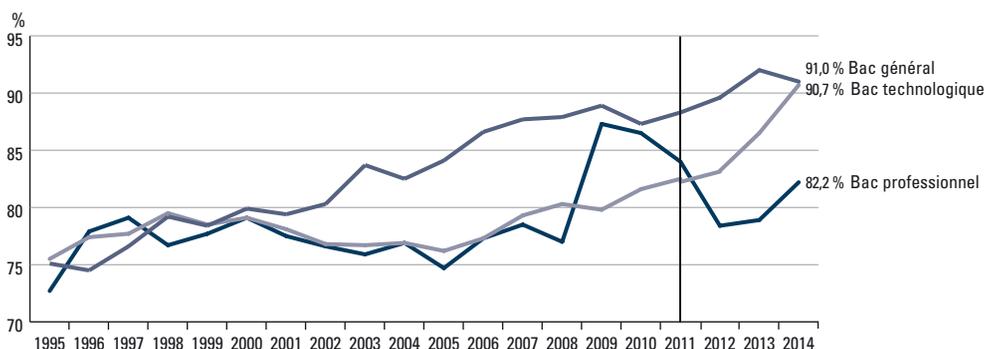
## 2 Évolution des taux de réussite au baccalauréat depuis 1995

| Séries                   | 1995        | 2000        | 2005        | 2010        | 2011         |              | 2013        | 2014        |             |             |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                          |             |             |             |             | hors Mayotte | y c. Mayotte |             | Garçons     | Filles      | Ensemble    |
| S                        | 78,5        | 80,7        | 84,8        | 88,7        | 89,5         | 89,4         | 92,6        | 90,6        | 93,6        | 92,0        |
| ES                       | 73,0        | 78,2        | 84,2        | 86,1        | 87,8         | 87,7         | 91,5        | 87,1        | 91,4        | 89,7        |
| L                        | 71,3        | 80,2        | 81,9        | 85,1        | 85,8         | 85,7         | 91,0        | 86,4        | 91,2        | 90,1        |
| <b>Bac général</b>       | <b>75,1</b> | <b>79,9</b> | <b>84,1</b> | <b>87,3</b> | <b>88,3</b>  | <b>88,3</b>  | <b>92,0</b> | <b>89,3</b> | <b>92,3</b> | <b>91,0</b> |
| STI (1)                  | 67,2        | 75,8        | 76,4        | 80,0        | 80,4         | 80,4         | -           | -           | -           | -           |
| STI2D/STI hors AA (1)    | 67,0        | 75,4        | 75,7        | 79,3        | 79,5         | 79,5         | 91,5        | 92,3        | 94,1        | 92,4        |
| STL                      | 74,6        | 81,8        | 83,2        | 87,1        | 87,2         | 87,2         | 93,8        | 91,8        | 93,7        | 92,9        |
| STAV (ex-STAE STPA)      | 69,1        | 73,9        | 78,0        | 74,5        | 79,9         | 79,9         | 78,5        | 81,9        | 81,7        | 81,8        |
| STMG (ex-STT STG)        | 80,5        | 80,5        | 75,1        | 83,8        | 83,6         | 83,3         | 84,4        | 88,1        | 91,7        | 90,0        |
| ST2S (ex-SMS)            | 73,3        | 79,4        | 76,6        | 76,1        | 80,7         | 80,6         | 85,2        | 87,3        | 91,3        | 90,9        |
| STD2A/STI-AA (1)         | 76,4        | 87,0        | 89,8        | 90,7        | 91,3         | 91,3         | 95,6        | 95,3        | 97,8        | 97,2        |
| TMD                      | 92,3        | 85,1        | 89,8        | 94,5        | 94,1         | 94,1         | 96,5        | 97,0        | 97,1        | 97,0        |
| Hôtellerie               | 81,5        | 89,0        | 86,8        | 89,8        | 88,5         | 88,5         | 89,8        | 94,0        | 92,8        | 93,4        |
| <b>Bac technologique</b> | <b>75,5</b> | <b>79,1</b> | <b>76,2</b> | <b>81,6</b> | <b>82,5</b>  | <b>82,3</b>  | <b>86,5</b> | <b>89,8</b> | <b>91,6</b> | <b>90,7</b> |
| Production               | 69,3        | 78,5        | 75,6        | 85,6        | 82,6         | 82,6         | 76,3        | 78,0        | 81,5        | 78,5        |
| Services                 | 75,0        | 79,7        | 73,8        | 87,3        | 85,1         | 85,0         | 81,3        | 81,5        | 86,5        | 85,1        |
| <b>Bac professionnel</b> | <b>72,7</b> | <b>79,1</b> | <b>74,7</b> | <b>86,5</b> | <b>84,0</b>  | <b>84,0</b>  | <b>78,9</b> | <b>79,0</b> | <b>85,8</b> | <b>82,2</b> |
| <b>Ensemble</b>          | <b>74,9</b> | <b>79,5</b> | <b>79,9</b> | <b>85,6</b> | <b>85,0</b>  | <b>85,7</b>  | <b>86,9</b> | <b>85,6</b> | <b>90,3</b> | <b>88,0</b> |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.**

1. À partir de la session 2013, la série STI (option « Arts Appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A (Design et arts appliqués).

## 3 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière depuis 1995, en %.



► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.**

### DÉFINITIONS

**L**E TAUX DE RÉUSSITE au baccalauréat 2014 est de 88 % : 625 700 admis pour 710 700 candidats (1). Il est en hausse de 1,1 point par rapport à la session 2013.

Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons (90,3 % contre 85,6 %, tous baccalauréats confondus). L'écart entre filles et garçons s'amplifie par rapport à 2013 dans les trois voies. Dans la voie professionnelle, où il reste le plus important, il passe de 6,2 points en 2013 à 6,8 points en 2014. L'écart s'accroît aussi pour le baccalauréat général : 3 points en 2014 contre 2,3 points en 2013. Dans la voie technologique, il augmente fortement et retrouve son niveau de 2012 (+ 1,8 point).

La baisse des redoublements constatée à tous les niveaux de formation a pour effet le rajeunissement des candidats et donc des bacheliers, toutes voies confondues. Ce rajeunissement est amplifié dans la voie professionnelle, avec la généralisation du cursus en trois ans menant au baccalauréat, même si les bacheliers y sont en moyenne toujours plus âgés que dans les autres voies (2). En 2014, plus des deux tiers des bacheliers professionnels ont 18 ou 19 ans contre moins d'un tiers en 2010. Et ils sont encore 16 % à être âgés de 20 ans. Dans la voie générale, plus des trois quarts des bacheliers sont âgés de 18 ans, et plus de la moitié dans la voie technologique. Toutefois, presque 34 % des bacheliers technologiques sont âgés de 19 ans, contre 14 % dans la voie générale.

Au sein de chaque voie, le taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants est parmi les plus élevés, avec celui des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures (3). L'écart de taux de réussite entre les enfants d'agriculteurs exploitants et ceux d'ouvriers est le plus important au baccalauréat professionnel : 8 points. Il diminue de 0,5 point par rapport à l'année passée. Il est de 7,7 points dans la voie générale (- 0,6 point par rapport à 2013) et de 5,4 points dans la voie technologique (- 1,6 point par rapport à 2013).

**TAUX DE RÉUSSITE** - Il est calculé en rapportant le nombre d'admis au nombre de candidats présents.

**PRÉSENT** - Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé au moins à une épreuve.

**ÂGE** - L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année d'observation et l'année de naissance, quelle que soit la date d'anniversaire. Pour la session 2014, un candidat âgé de 18 ans est, par définition, un candidat né en 1996. Son âge réel à la session de juin peut aller de 17 ans et demi, s'il est né en décembre 1996, à 18 ans et demi, s'il est né en janvier 1996.

### SOURCES

MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

### POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n° 08, 2014-n° 06, 13.02, 12.03, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n°s 7180, 7160 (général), 7181, 7161 (technologique), 7182, 7162 (professionnel).

## 1 Évolution de la réussite au baccalauréat selon le sexe, en %.

|                                   | 1980        | 1985        | 1990        | 1995        | 2000        | 2005        | 2010        | 2011 hors<br>Mayotte | 2011 y.c.<br>Mayotte | 2013        | 2014        |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| <b>Baccalauréat général</b>       |             |             |             |             |             |             |             |                      |                      |             |             |
| Garçons                           | 64,5        | 66,2        | 73,9        | 73,9        | 77,4        | 82,1        | 85,9        | 86,7                 | 86,6                 | 90,7        | 89,3        |
| Filles                            | 66,9        | 68,9        | 76,6        | 76,0        | 81,8        | 85,5        | 88,3        | 89,6                 | 89,6                 | 93,0        | 92,3        |
| <b>Ensemble</b>                   | <b>65,9</b> | <b>67,8</b> | <b>75,4</b> | <b>75,1</b> | <b>79,9</b> | <b>84,1</b> | <b>87,3</b> | <b>88,3</b>          | <b>88,3</b>          | <b>92,0</b> | <b>91,0</b> |
| <b>Baccalauréat technologique</b> |             |             |             |             |             |             |             |                      |                      |             |             |
| Garçons                           | 57,9        | 65,0        | 68,5        | 71,8        | 76,2        | 74,2        | 80,4        | 80,9                 | 80,8                 | 86,3        | 89,8        |
| Filles                            | 60,2        | 65,8        | 68,3        | 79,3        | 81,9        | 78,2        | 82,7        | 84,0                 | 83,8                 | 86,6        | 91,6        |
| <b>Ensemble</b>                   | <b>59,2</b> | <b>65,4</b> | <b>68,4</b> | <b>75,5</b> | <b>79,1</b> | <b>76,2</b> | <b>81,6</b> | <b>82,5</b>          | <b>82,3</b>          | <b>86,5</b> | <b>90,7</b> |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> |             |             |             |             |             |             |             |                      |                      |             |             |
| Garçons                           |             |             | 73,6        | 70,4        | 78,2        | 73,9        | 85,0        | 82,3                 | 82,3                 | 76,5        | 79,0        |
| Filles                            |             |             | 75,3        | 75,3        | 80,5        | 75,7        | 88,6        | 86,3                 | 86,2                 | 82,7        | 85,8        |
| <b>Ensemble</b>                   |             |             | <b>74,3</b> | <b>72,7</b> | <b>79,1</b> | <b>74,7</b> | <b>86,5</b> | <b>84,0</b>          | <b>84,0</b>          | <b>78,9</b> | <b>82,2</b> |
| <b>Tous baccalauréats</b>         |             |             |             |             |             |             |             |                      |                      |             |             |
| Garçons                           | 62,5        | 65,6        | 72,1        | 72,7        | 77,2        | 77,7        | 84,2        | 83,9                 | 83,8                 | 84,6        | 85,6        |
| Filles                            | 64,9        | 68,2        | 73,9        | 76,8        | 81,6        | 81,9        | 86,9        | 87,5                 | 87,4                 | 89,2        | 90,3        |
| <b>Ensemble</b>                   | <b>63,9</b> | <b>67,2</b> | <b>73,1</b> | <b>74,9</b> | <b>79,5</b> | <b>79,9</b> | <b>85,6</b> | <b>85,7</b>          | <b>85,7</b>          | <b>86,9</b> | <b>88,0</b> |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011, Public + Privé.

## 2 Réussite au baccalauréat selon l'âge, session 2014.

|                 | Baccalauréat général |                      | Baccalauréat technologique |                      | Baccalauréat professionnel |                      | Ensemble       |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                 | Admis                | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins | 618                  | 97,6                 | 23                         | 100,0                | 9                          | 75,0                 | 650            | 97,3                 |
| 17 ans          | 19 311               | 97,5                 | 1 559                      | 95,6                 | 475                        | 91,5                 | 21 345         | 97,3                 |
| 18 ans          | 232 350              | 94,2                 | 68 608                     | 94,5                 | 64 001                     | 87,3                 | 364 959        | 93,0                 |
| 19 ans          | 44 162               | 81,3                 | 43 774                     | 89,0                 | 71 856                     | 80,3                 | 159 792        | 82,8                 |
| 20 ans          | 7 356                | 67,8                 | 11 785                     | 83,3                 | 30 438                     | 78,7                 | 49 579         | 77,9                 |
| 21 ans          | 1 265                | 56,1                 | 2 481                      | 75,0                 | 11 115                     | 77,4                 | 14 861         | 74,6                 |
| 22 ans          | 317                  | 48,0                 | 626                        | 70,0                 | 4 459                      | 77,7                 | 5 402          | 74,0                 |
| 23 ans          | 125                  | 39,6                 | 178                        | 57,6                 | 2 325                      | 80,0                 | 2 628          | 74,4                 |
| 24 ans          | 45                   | 34,9                 | 72                         | 55,0                 | 1 345                      | 79,9                 | 1 462          | 75,2                 |
| 25-29 ans       | 61                   | 25,8                 | 64                         | 40,5                 | 2 400                      | 83,9                 | 2 525          | 77,5                 |
| 30 ans ou plus  | 57                   | 22,0                 | 40                         | 41,2                 | 2 350                      | 88,0                 | 2 447          | 80,9                 |
| <b>Ensemble</b> | <b>305 667</b>       | <b>91,0</b>          | <b>129 210</b>             | <b>90,7</b>          | <b>190 773</b>             | <b>82,2</b>          | <b>625 650</b> | <b>88,0</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé.

## 3 Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2014.

| Origine sociale                                 | Baccalauréat général |                      | Baccalauréat technologique |                      | Baccalauréat professionnel |                      | Ensemble       |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------|----------------------|
|   | Admis                | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| Agriculteurs exploitants                        | 5 940                | 94,9                 | 2 033                      | 96,1                 | 2 763                      | 89,3                 | 10 736         | 93,6                 |
| Artisans, commerçants, chefs d'entreprise       | 29 028               | 91,1                 | 12 240                     | 92,7                 | 18 063                     | 84,5                 | 59 331         | 89,3                 |
| Cadres, professions intellectuelles supérieures | 106 620              | 95,0                 | 19 437                     | 94,0                 | 13 478                     | 87,2                 | 139 535        | 94,0                 |
| <i>dont professeurs et assimilés</i>            | <i>15 554</i>        | <i>95,4</i>          | <i>2 099</i>               | <i>94,2</i>          | <i>888</i>                 | <i>88,7</i>          | <i>18 541</i>  | <i>94,9</i>          |
| Professions intermédiaires                      | 47 523               | 92,1                 | 18 420                     | 92,7                 | 16 041                     | 85,7                 | 81 984         | 90,9                 |
| <i>dont instituteurs et assimilés</i>           | <i>4 695</i>         | <i>95,1</i>          | <i>874</i>                 | <i>92,3</i>          | <i>481</i>                 | <i>86,7</i>          | <i>6 050</i>   | <i>93,9</i>          |
| Employés  | 48 811               | 89,8                 | 25 406                     | 91,8                 | 22 417                     | 84,1                 | 96 634         | 88,9                 |
| Ouvriers  | 33 708               | 87,2                 | 24 352                     | 90,7                 | 46 562                     | 81,3                 | 104 622        | 85,2                 |
| Retraités                                       | 5 144                | 89,4                 | 2 650                      | 89,7                 | 5 017                      | 78,9                 | 12 811         | 85,0                 |
| Autres personnes sans activité professionnelle  | 20 116               | 82,4                 | 14 298                     | 85,8                 | 13 674                     | 75,3                 | 48 088         | 81,2                 |
| Indéterminé                                     | 8 777                | 80,7                 | 10 374                     | 83,6                 | 52 758                     | 81,0                 | 71 909         | 81,3                 |
| <b>Ensemble</b>                                 | <b>305 667</b>       | <b>91,0</b>          | <b>129 210</b>             | <b>90,7</b>          | <b>190 773</b>             | <b>82,2</b>          | <b>625 650</b> | <b>88,0</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, Public + Privé.

## DÉFINITIONS

**L**ES RÉSULTATS de la session 2014 conduisent, pour la France métropolitaine et les DOM (hors Mayotte), à une proportion de bacheliers de 78,3 % dans une génération : 38,0 % dans une série générale, 16,2 % dans une série technologique, 24,1 % dans la voie professionnelle (1).

Depuis 1970, le nombre annuel de diplômés du baccalauréat a plus que triplé et la proportion de bacheliers dans une génération a gagné plus de 50 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance du nombre de bacheliers généraux et de l'important essor des bacheliers professionnels depuis la création de ce baccalauréat en 1986. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62 %. Puis elle augmente de 3 points en 2009 suite à l'instauration de l'épreuve de rattrapage du baccalauréat professionnel. Stable en 2010, elle augmente de presque 12 points en deux ans avec l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans. À la session 2014 du baccalauréat, avec l'arrivée au baccalauréat des dernières spécialités professionnelles, la proportion de bacheliers dans une génération augmente de 3,4 points, à un niveau très supérieur à celui de 2010.

L'écart entre filles et garçons, qui restait proche de 10 points en faveur des filles jusqu'en 2011, dépasse 13 points en 2014 (2). La proportion de bachelières dans une génération dépasse de presque 12 points celle des garçons dans la voie générale et de 2 points dans la voie technologique. Ces écarts sont stables dans le temps. Par contre, dans la voie professionnelle, l'écart en faveur des garçons qui oscillait entre 3 et 4 points jusqu'en 2011, est passé à plus de 6 points en 2013 puis descendu à moins de 1 point en 2014 : la proportion de bacheliers professionnels dans une génération a augmenté de 8,5 points entre 2010 et 2014 pour les garçons contre 11,1 points pour les filles. Toutes voies confondues, les garçons ont gagné 11,6 points en quatre ans, contre 15 pour les filles.

**PROPORTION DE BACHELIERS DANS UNE GÉNÉRATION** - Il s'agit de la proportion de bacheliers dans une génération fictive de personnes qui auraient, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite observés l'année considérée. Ce nombre est obtenu en calculant, pour chaque âge, le rapport du nombre de lauréats à la population totale de cet âge, et en faisant la somme de ces taux par âge.

**DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES** - La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'Insee pour la France métropolitaine et les DOM hors Mayotte. La population connue en mars 2015 a été utilisée ici. Elle permet le calcul de proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2013 et 2014, et définitives pour la session 2012.

## SOURCES

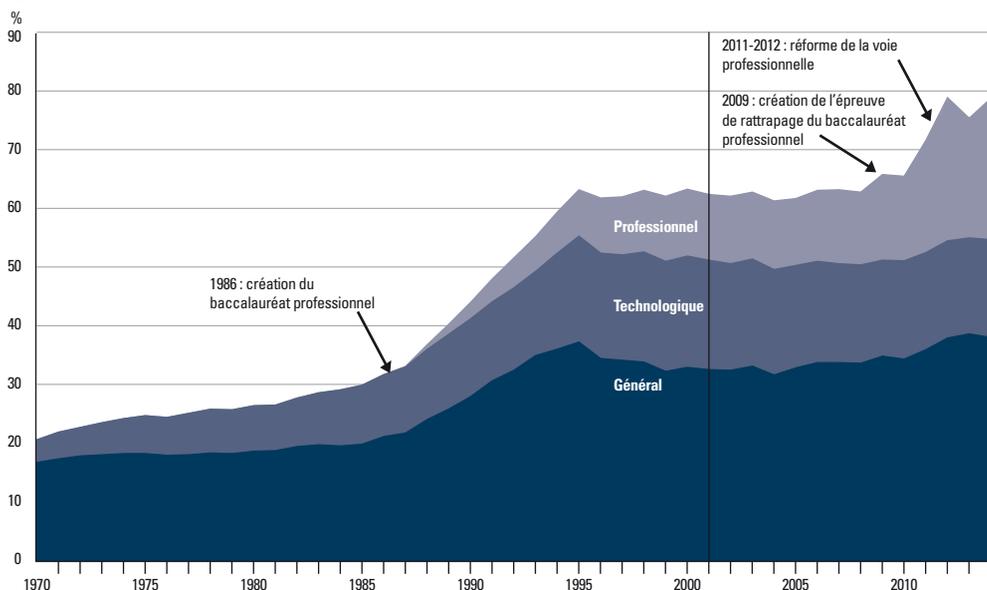
## MENESR-DEPP

- Système d'information Scolarité.
- Système d'information sur les apprentis (SIFA).
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture SAFRAN.
- MENESR-Insee, Estimations démographiques.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n° 08, 2014-n° 06, 13.02, 12.03, 11.07 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Tableaux statistiques, n°s 7180, 7160 (général), 7181, 7161 (technologique), 7182, 7162 (professionnel).

## 1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie, en %.



► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DOM hors Mayotte depuis 2001, Public + Privé.

## 2 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe, en %.

|                           | France métropolitaine |             |             |             | France métropolitaine + DOM hors Mayotte |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---------------------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                           | 1980                  | 1990        | 2000        | 2001        | 2001                                     | 2005        | 2007        | 2009        | 2010        | 2011        | 2012        | 2013p       | 2014p       |
| <b>Bac général</b>        |                       |             |             |             |  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | n.d.                  | n.d.        | n.d.        | 26,5        | 26,3                                     | 26,5        | 27,3        | 29,0        | 29,0        | 30,3        | 32,3        | 32,8        | 32,2        |
| Filles                    | n.d.                  | n.d.        | n.d.        | 39,1        | 38,9                                     | 39,2        | 40,3        | 40,8        | 40,0        | 41,8        | 43,7        | 44,6        | 44,0        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>18,6</b>           | <b>27,9</b> | <b>32,9</b> | <b>32,7</b> | <b>32,5</b>                              | <b>32,8</b> | <b>33,7</b> | <b>34,8</b> | <b>34,3</b> | <b>35,9</b> | <b>37,9</b> | <b>38,6</b> | <b>38,0</b> |
| <b>Bac technologique</b>  |                       |             |             |             |  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | n.d.                  | n.d.        | n.d.        | 16,9        | 16,8                                     | 16,0        | 16,0        | 15,2        | 15,2        | 15,0        | 15,0        | 14,8        | 15,1        |
| Filles                    | n.d.                  | n.d.        | n.d.        | 19,7        | 19,6                                     | 18,0        | 16,9        | 16,6        | 17,4        | 17,3        | 17,3        | 17,1        | 17,3        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>7,3</b>            | <b>12,8</b> | <b>18,5</b> | <b>18,2</b> | <b>18,2</b>                              | <b>17,0</b> | <b>16,4</b> | <b>15,9</b> | <b>16,3</b> | <b>16,1</b> | <b>16,1</b> | <b>15,9</b> | <b>16,2</b> |
| <b>Bac professionnel</b>  |                       |             |             |             |  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | -                     | n.d.        | n.d.        | 12,7        | 12,7                                     | 13,1        | 14,1        | 16,1        | 16,0        | 21,0        | 28,7        | 23,7        | 24,5        |
| Filles                    | -                     | n.d.        | n.d.        | 9,7         | 9,8                                      | 9,7         | 11,1        | 13,0        | 12,7        | 17,2        | 19,9        | 17,0        | 23,8        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>-</b>              | <b>2,8</b>  | <b>11,4</b> | <b>11,2</b> | <b>11,2</b>                              | <b>11,4</b> | <b>12,6</b> | <b>14,6</b> | <b>14,4</b> | <b>19,1</b> | <b>24,4</b> | <b>20,4</b> | <b>24,1</b> |
| <b>Tous baccalauréats</b> |                       |             |             |             |  |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons                   | n.d.                  | n.d.        | 56,9        | 56,0        | 55,8                                     | 55,6        | 57,4        | 60,3        | 60,2        | 66,4        | 75,9        | 71,3        | 71,8        |
| Filles                    | n.d.                  | n.d.        | 69,1        | 68,4        | 68,3                                     | 67,0        | 68,3        | 70,4        | 70,1        | 76,2        | 80,9        | 78,6        | 85,1        |
| <b>Ensemble</b>           | <b>25,9</b>           | <b>43,5</b> | <b>62,8</b> | <b>62,1</b> | <b>61,9</b>                              | <b>61,2</b> | <b>62,7</b> | <b>65,2</b> | <b>65,0</b> | <b>71,2</b> | <b>78,3</b> | <b>74,9</b> | <b>78,3</b> |

► Champ : Public + Privé.

## DÉFINITIONS

L'ESPÉRANCE d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième s'étend de 50,2 % à Mayotte à 80,9 % à Paris à la session 2013 (1). Les jeunes de sixième accèdent essentiellement au baccalauréat sous statut scolaire, et principalement par la voie générale et technologique (GT), très peu via l'apprentissage.

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est la plus importante dans les académies d'Île-de-France, à Rennes et à Toulouse, avec des valeurs comprises entre 73,8 % et 80,9 % (2). Les élèves de sixième de l'académie de Rennes accèdent très souvent au baccalauréat sous statut scolaire, et peu par apprentissage de même qu'à Toulouse, mais dans une moindre mesure. En Île-de-France, la voie GT l'emporte nettement sur la voie professionnelle, mais de façon moins marquée à Créteil.

Les élèves de sixième ont également de bonnes probabilités d'obtenir, sous statut scolaire, un baccalauréat GT à Lyon, Nice et Strasbourg ou professionnel à Clermont-Ferrand, Reims, en Guadeloupe et en Martinique. L'accès au baccalauréat professionnel par apprentissage est le plus développé à Besançon, Caen, Nantes et Strasbourg.

À l'opposé, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est la plus faible dans les académies de Guyane, La Réunion, Mayotte, Amiens, Aix-Marseille, Caen et Lille. Les trois voies sont concernées par ce faible accès dans les trois académies des DOM. C'est également le cas à Amiens où le développement modéré de la voie professionnelle sous statut scolaire est en partie compensé par l'apprentissage. L'espérance d'obtenir le baccalauréat professionnel est plus importante à Lille et Caen, particulièrement dans l'apprentissage à Caen. Elle est plus faible à Aix-Marseille.

Entre 2013 et 2014, l'espérance d'obtenir le baccalauréat sous statut scolaire pour un élève de sixième augmente dans presque toutes les académies. Elle est à peu près stable à Reims, la hausse dans la voie GT compensant la baisse dans la voie professionnelle, et elle baisse à Paris et en Guyane du fait de la voie GT. L'accès au baccalauréat GT augmente dans toutes les autres académies, sauf en Martinique, à Limoges et Strasbourg où il est à peu près stable. Dans la voie professionnelle, la hausse concerne aussi la très grande majorité des académies à l'exception de Dijon, la Guadeloupe, Montpellier et Reims où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est moins importante en 2014 et de Grenoble, Rennes et Toulouse où elle est à peu près stable.

## SOURCES

## MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat.
- Système d'information Scolarité.
- Système d'information SAFRAN du ministère en charge de l'agriculture.
- Système d'information sur la formation des apprentis (SIFA).

L'ESPÉRANCE D'OBTENIR LE BACCALAURÉAT POUR UN ÉLÈVE DE SIXIÈME donne une mesure de la probabilité qu'aurait un jeune de sixième, une année donnée, de réussir l'examen du baccalauréat s'il rencontrait tout au long de son parcours les conditions scolaires que connaissent les autres jeunes cette année-là.

Pour une année scolaire donnée, le calcul combine tous les parcours les plus représentatifs de sixième en terminale jusqu'à l'obtention du diplôme. Il intègre tous les passages dans la classe supérieure, les orientations et réorientations vers les voies générale et technologique d'un côté, professionnelle de l'autre, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

Tous les jeunes fréquentant une année donnée un des niveaux de sixième jusqu'en terminale constituent une cohorte fictive. Le taux intermédiaire d'accès au niveau supérieur est calculé pour chaque niveau, puis ces taux sont multipliés entre eux pour donner les trois composantes de l'indicateur (général et technologique) scolaire, professionnel scolaire et professionnel par apprentissage dont la somme est l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième.

Les principaux parcours qui mènent au baccalauréat GT passent par le cursus classique en trois ans après la troisième ou par une réorientation en première GT suite à un CAP ou un BEP. Ce dernier parcours est devenu rare à l'issue de la réforme de la voie professionnelle. Dans la voie professionnelle, les jeunes intègrent massivement le cursus directement après la troisième. Mais certains se réorientent aussi en fin de seconde GT ou de CAP/BEP vers une seconde ou première professionnelle. Les jeunes qui quittent le statut scolaire entrent en apprentissage soit en fin de troisième, soit en fin de seconde professionnelle, moins fréquemment en fin de seconde GT.

Tous les passages d'un niveau à l'autre sont attribués à l'académie dans laquelle est inscrit le jeune une année donnée, qu'il reste ou non dans la même académie l'année suivante.

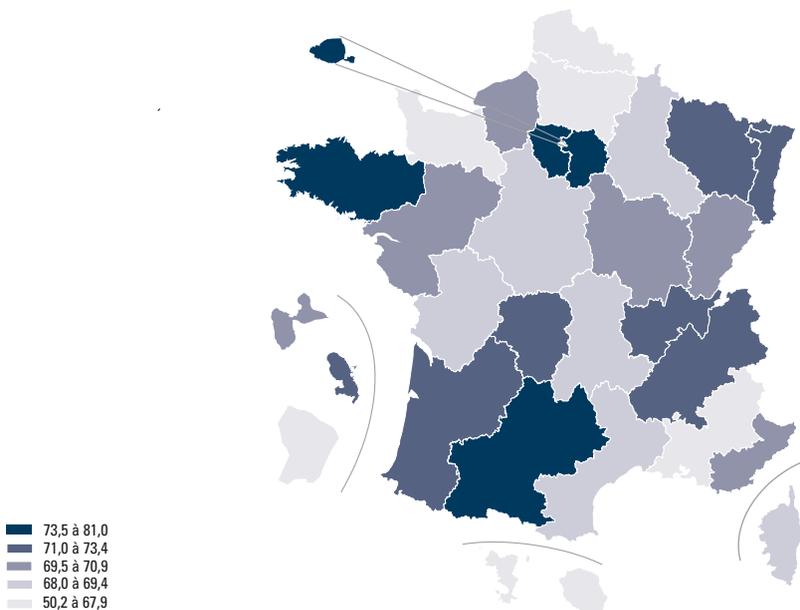
**1** Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie, selon le statut et la voie, en %.

| Académies        | 2013                     |               |              |               |              | 2014 (1)                 |               |              |
|------------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------|
|                  | Scolaire                 |               |              | Apprentissage | Tous statuts | Scolaire                 |               |              |
|                  | Général et technologique | Professionnel | Toutes voies | Professionnel | Toutes voies | Général et technologique | Professionnel | Toutes voies |
| Aix-Marseille    | 51,7                     | 15,1          | 66,8         | 0,4           | 67,2         | 53,2                     | 15,9          | 69,1         |
| Amiens           | 48,2                     | 16,7          | 64,9         | 0,8           | 65,8         | 49,2                     | 17,3          | 66,5         |
| Besançon         | 51,0                     | 17,7          | 68,8         | 1,2           | 70,0         | 52,1                     | 18,8          | 70,9         |
| Bordeaux         | 53,4                     | 18,0          | 71,4         | 0,6           | 72,0         | 54,3                     | 18,5          | 72,7         |
| Caen             | 48,6                     | 17,7          | 66,2         | 1,3           | 67,5         | 50,6                     | 18,5          | 69,1         |
| Clermont-Ferrand | 49,3                     | 18,7          | 68,0         | 0,7           | 68,7         | 50,1                     | 19,6          | 69,7         |
| Corse            | 53,1                     | 15,1          | 68,2         | 0,1           | 68,4         | 57,0                     | 16,3          | 73,3         |
| Créteil          | 56,8                     | 16,7          | 73,5         | 0,7           | 74,2         | 58,1                     | 17,1          | 75,3         |
| Dijon            | 50,9                     | 17,9          | 68,8         | 0,9           | 69,7         | 52,2                     | 17,6          | 69,8         |
| Grenoble         | 53,5                     | 16,9          | 70,4         | 0,8           | 71,2         | 54,9                     | 16,8          | 71,7         |
| Lille            | 48,2                     | 18,0          | 66,2         | 0,4           | 66,6         | 50,3                     | 18,8          | 69,2         |
| Limoges          | 53,3                     | 18,1          | 71,4         | 0,5           | 71,9         | 53,2                     | 19,1          | 72,2         |
| Lyon             | 56,0                     | 15,4          | 71,4         | 0,7           | 72,1         | 57,8                     | 16,3          | 74,1         |
| Montpellier      | 52,1                     | 16,8          | 68,9         | 0,3           | 69,2         | 53,3                     | 16,5          | 69,8         |
| Nancy-Metz       | 52,7                     | 17,8          | 70,5         | 0,8           | 71,3         | 54,1                     | 18,4          | 72,5         |
| Nantes           | 51,2                     | 18,0          | 69,2         | 1,3           | 70,5         | 52,3                     | 18,6          | 70,9         |
| Nice             | 54,7                     | 14,6          | 69,3         | 0,4           | 69,7         | 55,9                     | 15,0          | 70,9         |
| Orléans-Tours    | 50,8                     | 17,2          | 68,0         | 0,9           | 68,9         | 53,7                     | 17,6          | 71,3         |
| Paris            | 69,5                     | 11,0          | 80,5         | 0,4           | 80,9         | 67,8                     | 11,5          | 79,4         |
| Poitiers         | 51,6                     | 16,5          | 68,1         | 0,9           | 69,0         | 53,7                     | 17,2          | 71,0         |
| Reims            | 48,7                     | 18,8          | 67,5         | 0,8           | 68,2         | 49,2                     | 18,4          | 67,6         |
| Rennes           | 56,6                     | 19,6          | 76,2         | 0,6           | 76,8         | 58,2                     | 19,5          | 77,7         |
| Rouen            | 52,5                     | 17,0          | 69,5         | 0,8           | 70,3         | 54,5                     | 17,5          | 72,0         |
| Strasbourg       | 54,5                     | 15,1          | 69,7         | 1,4           | 71,0         | 54,7                     | 15,6          | 70,3         |
| Toulouse         | 55,1                     | 18,3          | 73,4         | 0,4           | 73,8         | 56,8                     | 18,4          | 75,2         |
| Versailles       | 63,1                     | 13,6          | 76,7         | 0,8           | 77,5         | 63,7                     | 14,5          | 78,2         |
| Guadeloupe       | 47,8                     | 22,7          | 70,5         | 0,0           | 70,5         | 49,7                     | 21,5          | 71,1         |
| Guyane           | 33,8                     | 16,6          | 50,4         | 0,0           | 50,4         | 30,1                     | 17,2          | 47,4         |
| Martinique       | 51,3                     | 19,7          | 71,0         | 0,2           | 71,2         | 51,4                     | 21,2          | 72,6         |
| Mayotte          | 34,1                     | 16,1          | 50,2         | 0,0           | 50,2         | 37,9                     | 17,7          | 55,6         |
| La Réunion       | 44,8                     | 15,0          | 59,8         | 0,1           | 59,9         | 48,2                     | 16,4          | 64,6         |

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé.

1. Les données 2014 sur l'apprentissage ne sont pas disponibles au moment du bouclage du RERS-2015.

**2** Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième en 2013, en %.



**A** LA SESSION 2014, les 689 300 diplômes technologiques et professionnels délivrés se répartissent à parts égales entre niveau IV et niveau V (1). Pour ce dernier niveau, plus de la moitié (55 %) sont des CAP (y compris CAPA) et 43 % des BEP (y compris BEPA). 80 % des BEP et 10 % des CAP sont décernés en certification intermédiaire avant un baccalauréat professionnel (2). Au niveau IV, plus de la moitié (56 %) de ces diplômes sont des baccalauréats professionnels et 38 % des baccalauréats technologiques. Depuis la réforme de la voie professionnelle en 2008, la part des BEP a perdu 11 points, tandis que celle du baccalauréat professionnel en a gagné 11. Cette réforme visait, en effet, à augmenter le nombre de diplômés au niveau IV qui passe ainsi de 42 % en 2008 à 50 % en 2014, entraînant mécaniquement la baisse des diplômes au niveau V.

Entre les deux dernières sessions, le nombre de baccalauréats professionnels délivrés a fortement augmenté (+ 31 500). Cette hausse s'explique par l'arrivée à l'examen en 2014 des jeunes ayant choisi les spécialités « Accompagnement, soins et services à la personne en structure » (18 400 candidats), qui remplacent les BEP « Carrières sanitaires et sociales » et « Services aux personnes et aux territoires » (14 200 candidats en 2013).

Entre les sessions 2013 et 2014, les taux de réussite aux examens professionnels de niveau V reculent légèrement (- 0,1 point pour le CAP, - 1,1 point pour le BEP et - 0,7 pour les mentions complémentaires de niveau V [MC5]) (3). Au niveau IV, à l'exception des mentions complémentaires, le taux de réussite progresse pour l'ensemble des examens. La hausse est notamment importante pour les titulaires d'un BT/BMA (+ 4,4 points), pour les bacheliers technologiques (+ 4,2) et pour les bacheliers professionnels (+ 3,3 points).

Les candidats au BEP et au baccalauréat, professionnel ou technologique, se présentent quasi exclusivement sous statut scolaire. À l'examen du CAP, les apprentis sont présents dans les mêmes proportions que les scolaires. Pour le brevet professionnel et les mentions complémentaires, les candidats apprentis sont prédominants (4). Les candidats sous statut scolaire ont de meilleurs résultats que les apprentis au CAP et aux MC5 (écart de 2,1 points au CAP, de 5,4 points aux MC5). C'est l'inverse pour les BT/BMA et les MC4 où l'écart de réussite est en faveur des apprentis.

## SOURCES

## MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## DÉFINITIONS

**POPULATION CONCERNÉE** - Candidats aux diplômes délivrés par le ministère en charge de l'éducation nationale, ainsi que par le ministère en charge de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

**TAUX DE RÉUSSITE** - Nombre d'admis par rapport au nombre de candidats présents.

**DIPLÔME DE NIVEAU V** - Diplôme de second cycle court professionnel de type CAP et BEP.

**DIPLÔME DE NIVEAU IV** - Diplôme du type baccalauréat professionnel ou brevet professionnel.

**CAP (A)** - Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

**BEP (A)** - Brevet d'études professionnelles (agricoles).

**MC5** - Mention complémentaire de niveau V.

**MC4** - Mention complémentaire de niveau IV.

**BAC PRO** - Baccalauréat professionnel.

**BAC TECHNO** - Baccalauréat technologique.

**BP** - Brevet professionnel. Ce diplôme se prépare en apprentissage ou en formation continue.

**BT (A)** - Brevet de technicien (agricole).

**BMA** - Brevet des métiers d'art.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n°11, 2014-n° 17, 13.05.

## 1 Évolution du nombre de diplômes délivrés par niveau

| Session | Niveau V |         |           |         | Niveau IV  |             |                |             |           |         | Ensemble |
|---------|----------|---------|-----------|---------|------------|-------------|----------------|-------------|-----------|---------|----------|
|         | CAP (1)  | BEP (1) | MC5       | Total   | BP         | BT (1), BMA | Bac techno (1) | Bac pro (1) | MC4       | Total   |          |
| 1995    | 270 721  | 206 453 | 11 531    | 488 705 | 13 133     | 18 152      | 138 267        | 67 096      | -         | 236 648 | 725 353  |
| 2000    | 221 241  | 232 879 | 10 882    | 465 002 | 16 060     | 10 156      | 152 778        | 92 617      | 643       | 272 254 | 737 256  |
| 2005    | 150 898  | 212 523 | 8 229     | 371 650 | 18 798     | 7 124       | 140 828        | 93 268      | 1 496     | 261 514 | 633 164  |
| 2006    | 137 255  | 206 135 | 8 247     | 351 637 | 19 942     | 7 742       | 140 707        | 100 562     | 1 436     | 270 389 | 622 026  |
| 2007    | 143 000  | 204 921 | 9 003     | 356 924 | 19 037     | 3 512       | 137 605        | 104 975     | 1 537     | 266 666 | 623 590  |
| 2008    | 148 290  | 204 881 | 9 095     | 362 266 | 19 446     | 2 146       | 135 886        | 103 311     | 1 814     | 262 603 | 624 869  |
| 2009    | 152 062  | 194 039 | 9 358     | 355 459 | 20 594     | 2 117       | 131 602        | 120 728     | 2 000     | 277 041 | 632 500  |
| 2010    | 159 666  | 181 097 | 9 552     | 350 315 | 20 186     | 1 586       | 133 431        | 118 586     | 1 709     | 275 498 | 625 813  |
| 2011    | 185 466  | 148 349 | 9 465     | 343 280 | 19 745     | 1 743       | 129 472        | 156 063     | 1 705     | 308 728 | 652 008  |
| 2012    | 186 269  | 150 794 | 8 899     | 345 962 | 20 056     | 920         | 125 121        | 190 899     | 1 640     | 338 636 | 684 598  |
| 2013    | 194 022  | 151 580 | 9 606     | 355 208 | 18 972     | 832         | 124 853        | 159 241     | 2 173     | 306 071 | 661 279  |
| 2014    | 191 203  | 148 014 | (p) 8 465 | 347 682 | (p) 18 489 | (p) 975     | 129 210        | 190 773     | (p) 2 157 | 341 604 | 689 286  |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011.**

1. Y compris les données de l'enseignement agricole pour l'ensemble de la série.  
(p) : données provisoires.

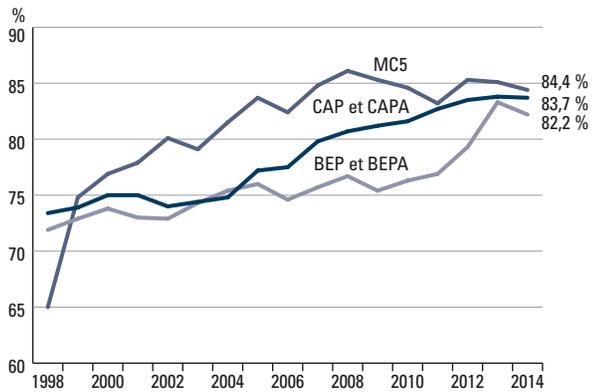
## 2 Nombre des lauréats aux CAP et BEP selon le mode de passage du diplôme, session 2014.

|  | CAP et CAPA | BEP et BEPA |
|--|-------------|-------------|
| <b>Certification intermédiaire (1)</b> |             |             |
| Admis                                  | 19 050      | 117 403     |
| Taux de réussite (%)                   | 88,9        | 81,6        |
| <b>Diplôme (2)</b>                     |             |             |
| Admis                                  | 164 542     | 7 340       |
| Taux de réussite (%)                   | 82,9        | 67,9        |
| <b>Diplôme agricole</b>                |             |             |
| Admis                                  | 7 611       | 23 271      |
| Taux de réussite (%)                   | 88,1        | 91,7        |
| <b>Total des candidats</b>             |             |             |
| Admis                                  | 191 203     | 148 014     |
| Taux de réussite (%)                   | 83,7        | 82,2        |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.**

1. Certification obtenue en cours de préparation du baccalauréat professionnel en 3 ans  
2. Diplôme obtenu hors préparation au baccalauréat professionnel en 3 ans.

## 3 Évolution des taux de réussite aux examens de niveau V



► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011 (1).**

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasi identiques.

## 4 Nombre de diplômés et taux de réussite selon le statut du candidat (1), session 2014.

|   | Niveau V  |           |         | Niveau IV |             |            |         |         |
|---|-----------|-----------|---------|-----------|-------------|------------|---------|---------|
|   | CAP, CAPA | BEP, BEPA | MC5 (p) | BP (p)    | BT, BMA (p) | Bac techno | Bac pro | MC4 (p) |
| <b>Formation sous statut scolaire</b>   |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Admis                                   | 71 624    | 134 511   | 2 984   | s.o.      | 914         | 127 265    | 163 347 | 795     |
| Taux de réussite (%)                    | 85,4      | 83,2      | 87,7    | s.o.      | 83,7        | 91,5       | 82,7    | 79,1    |
| <b>Formation sous statut d'apprenti</b> |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Admis                                   | 66 961    | 6 075     | 4 493   | 14 129    | 52          | -          | 19 607  | 935     |
| Taux de réussite (%)                    | 83,3      | 85,3      | 82,3    | 74,8      | 85,2        | -          | 81,2    | 87,7    |
| <b>Enseignement à distance</b>          |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Admis                                   | 1 713     | 87        | 8       | 88        | -           | 377        | 290     | -       |
| Taux de réussite (%)                    | 71,6      | 67,4      | n.s.    | 53,3      | -           | 58,5       | 60,4    | -       |
| <b>Formation continue</b>               |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Admis                                   | 22 667    | 1 742     | 883     | 3 520     | n.s.        | 22         | 5 434   | 403     |
| Taux de réussite (%)                    | 89,4      | 79,1      | 87,3    | 75,0      | n.s.        | n.s.       | 84,7    | 86,1    |
| <b>Autres (candidats libres,...)</b>    |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Admis                                   | 28 238    | 5 599     | 97      | 752       | n.s.        | 1 546      | 2 095   | 24      |
| Taux de réussite (%)                    | 77,3      | 62,4      | 68,3    | 49,2      | n.s.        | 58,0       | 56,6    | n.s.    |
| <b>Total des candidats</b>              |           |           |         |           |             |            |         |         |
| Présents                                | 228 536   | 180 116   | 10 032  | 25 287    | 1 168       | 142 455    | 232 190 | 2 584   |
| Admis                                   | 191 203   | 148 014   | 8 465   | 18 489    | 975         | 129 210    | 190 773 | 2 157   |
| Taux de réussite (%)                    | 83,7      | 82,2      | 84,4    | 73,1      | 83,5        | 90,7       | 82,2    | 83,5    |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. Le statut du candidat est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.  
s.o. : sans objet (voir « Définitions »).  
(p) : données provisoires.

**À** LA SESSION 2014, 191 200 candidats au CAP y compris CAPA et 148 000 candidats au BEP y compris BEPA ont obtenu leur diplôme. À compter de la session 2013, le BEP devient exclusivement une certification intermédiaire pour les candidats en formation initiale (scolaires et apprentis). Le taux de réussite au CAP est de 83,7 % et de 82,2 % au BEP (1). La réussite au BEP est en légère baisse par rapport à la session 2013 (- 1,1 point), celle au CAP est stable.

Les filles réussissent mieux que les garçons. En CAP, l'écart des taux de réussite est de 2,4 points à la session 2014, en recul par rapport à la session précédente. En BEP, l'écart de réussite s'est légèrement accru cette année, il est de 3,7 points en faveur des filles, après un écart de 3,3 points en 2013.

Selon leur mode de formation, les lauréats au CAP présentent des profils par âge différents (2). Ceux qui viennent d'établissements scolaires, et qui intègrent le CAP après la classe de troisième, devraient avoir 17 ans au moment du passage de l'examen. Mais plus de 47 % ont déjà 18 ans soit un an de retard. Les élèves « à l'heure » ont une meilleure réussite que ceux qui sont en retard d'un an : le taux de réussite à 17 ans s'établit à 90,2 % contre 83,8 % à 18 ans. En revanche à partir de 20 ans, le taux de réussite s'améliore pour atteindre 91,6 % à 25 ans.

Près de 70 % des apprentis admis au CAP sont âgés de 17 à 19 ans au moment où ils passent leur examen. Les candidats « à l'heure » obtiennent également de meilleurs résultats ; l'écart de réussite entre les jeunes de 17 ans et ceux de 18 ans est de 9,2 points (respectivement 88,9 % et 79,8 %). À partir de 20 ans, la réussite s'améliore avec l'âge. À 25 ans, le taux de réussite est de 91,0 %.

Les autres diplômés du CAP (individuels, en formation continue ou provenant de l'enseignement à distance) sont en moyenne plus âgés que les scolaires et les apprentis. 44 % d'entre eux sont âgés de 30 ans ou plus. Parmi les candidats qui ne sont pas en formation initiale, ils sont plus de 13 000 trentenaires en 2014 à obtenir un CAP et leur taux de réussite est de 4,5 points supérieur à la moyenne.

Les lauréats au BEP ont également un profil par âge différent selon le mode de formation (3). Ceux qui sont inscrits dans un établissement scolaire, ou ceux qui passent cet examen par voie d'apprentissage ont souvent déjà un an de retard au moment de l'examen. 42 % des diplômés scolaires ont 18 ans, 44 % sont âgés de 17 ans. Les élèves « à l'heure » ont un meilleur taux de réussite que ceux qui sont en retard d'un an. À 17 ans, le taux de réussite des scolaires est de 87,7 %, soit un écart de 6,3 points avec ceux âgés de 18 ans.

## DÉFINITIONS

**POPULATION CONCERNÉE** - Candidats au CAP ou au BEP délivrés par le ministère en charge de l'éducation nationale et par le ministère en charge de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

**TAUX DE RÉUSSITE** - Nombre d'admis par rapport au nombre de candidats présents.

**PRÉSENT** - Est considéré comme présent à l'examen tout candidat qui a participé à chacune des épreuves obligatoires.

**ADMIS** - Est considéré comme admis à l'examen tout candidat qui a obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves obligatoires.

**ÂGE** - L'âge est défini par la différence de millésime entre l'année de la session à l'examen et l'année de naissance. Pour la session 2014, un candidat âgé de 17 ans est par définition, un candidat né en 1997. Son âge réel à la session, qui a lieu l'été, peut aller de 16 ans et demi, s'il est né en décembre 1997, à 17 ans et demi, s'il est né en début d'année 1997.

**CAP (A)** - Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

**BEP (A)** - Brevet d'études professionnelles (agricoles).

## SOURCES

### MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Notes d'Information* : 2015-n°11; 2014-n° 17; 13.05.

### 1 Évolution des taux de réussite au CAP et au BEP selon le sexe, en %.

|                 | 1995        | 2000        | 2003        | 2004        | 2005        | 2006        | 2007        | 2008 (1)    | 2009        | 2010        | 2011        | 2012        | 2013        | 2014        |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>CAP (1)</b>  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons         | 69,9        | 73,4        | 73,9        | 73,8        | 76,3        | 76,6        | 78,5        | 78,8        | 79,0        | 79,6        | 81,0        | 82,0        | 82,3        | 82,6        |
| Filles          | 74,2        | 77,6        | 75,0        | 75,8        | 78,2        | 78,4        | 81,1        | 83,3        | 83,9        | 84,1        | 85,2        | 85,7        | 85,9        | 85,0        |
| <b>Ensemble</b> | <b>71,7</b> | <b>74,9</b> | <b>74,2</b> | <b>74,5</b> | <b>77,0</b> | <b>77,4</b> | <b>79,6</b> | <b>80,7</b> | <b>81,2</b> | <b>81,6</b> | <b>82,7</b> | <b>83,5</b> | <b>83,8</b> | <b>83,7</b> |
| <b>BEP (1)</b>  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Garçons         | 64,4        | 69,1        | 70,0        | 71,1        | 71,4        | 70,7        | 70,9        | 74,3        | 73,8        | 73,2        | 76,6        | 79,0        | 81,7        | 80,4        |
| Filles          | 68,2        | 78,0        | 78,1        | 79,5        | 80,0        | 77,6        | 80,5        | 79,7        | 77,3        | 79,9        | 77,1        | 79,5        | 85,0        | 84,1        |
| <b>Ensemble</b> | <b>66,1</b> | <b>73,0</b> | <b>73,5</b> | <b>74,7</b> | <b>75,1</b> | <b>73,7</b> | <b>75,0</b> | <b>76,7</b> | <b>75,4</b> | <b>76,3</b> | <b>76,9</b> | <b>79,3</b> | <b>83,3</b> | <b>82,2</b> |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011.**

1. Y compris les données de l'enseignement agricole depuis la session 2008.

### 2 Répartition des lauréats au diplôme du CAP selon l'âge et le statut (1), session 2014.

|                    | Scolaires     |                      | Apprentis     |                      | Autres        |                      | Ensemble       |                      |
|--------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                    | Admis         | Taux de réussite (%) | Admis         | Taux de réussite (%) | Admis         | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins    | 139           | 86,3                 | 22            | 91,7                 | 7             | ns                   | 168            | 85,3                 |
| 17 ans             | 17 964        | 90,2                 | 10 678        | 88,9                 | 413           | 82,1                 | 29 055         | 89,6                 |
| 18 ans             | 34 013        | 83,8                 | 23 419        | 79,8                 | 2 000         | 70,1                 | 59 432         | 81,7                 |
| 19 ans             | 11 123        | 82,1                 | 12 564        | 80,2                 | 3 452         | 71,2                 | 27 139         | 79,7                 |
| 20 ans             | 4 005         | 85,6                 | 7 138         | 84,1                 | 3 476         | 76,1                 | 14 619         | 82,4                 |
| 21 ans             | 1 537         | 85,4                 | 4 334         | 86,9                 | 3 088         | 77,7                 | 8 959          | 83,3                 |
| 22 ans             | 714           | 88,7                 | 2 928         | 88,9                 | 2 888         | 79,7                 | 6 530          | 84,6                 |
| 23 ans             | 399           | 91,3                 | 2 010         | 87,8                 | 2 601         | 80,8                 | 5 010          | 84,3                 |
| 24 ans             | 301           | 91,2                 | 1 398         | 91,1                 | 2 248         | 82,2                 | 3 947          | 85,8                 |
| 25 ans             | 185           | 91,6                 | 1 045         | 91,0                 | 2 086         | 83,5                 | 3 316          | 86,2                 |
| 26-29 ans          | -             | -                    | 1 144         | 90,9                 | 6 882         | 84,2                 | 8 026          | 85,1                 |
| 30-39 ans          | -             | -                    | 178           | 90,4                 | 13 129        | 86,3                 | 13 307         | 86,4                 |
| 40 ans ou plus     | -             | -                    | 100           | 92,6                 | 10 224        | 85,9                 | 10 324         | 86,0                 |
| Âge inconnu        | 1 244         | 87,2                 | 3             | ns                   | 124           | 64,9                 | 1 371          | 84,5                 |
| <b>Total</b>       | <b>71 624</b> | <b>85,4</b>          | <b>66 961</b> | <b>83,3</b>          | <b>52 618</b> | <b>81,8</b>          | <b>191 203</b> | <b>83,7</b>          |
| <i>dont filles</i> | <i>32 349</i> | <i>88,6</i>          | <i>17 075</i> | <i>86,6</i>          | <i>34 541</i> | <i>81,2</i>          | <i>83 965</i>  | <i>85,0</i>          |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.**

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

### 3 Répartition des lauréats au diplôme du BEP selon l'âge et le statut (1), session 2014.

|                    | Scolaires      |                      | Apprentis    |                      | Autres       |                      | Ensemble       |                      |
|--------------------|----------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------|----------------------|
|                    | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis        | Taux de réussite (%) | Admis        | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) |
| 16 ans ou moins    | 389            | 90,3                 | 3            | ns                   | 9            | ns                   | 401            | 89,5                 |
| 17 ans             | 59 431         | 87,7                 | 1 562        | 92,2                 | 924          | 72,3                 | 61 917         | 87,5                 |
| 18 ans             | 56 217         | 81,4                 | 1 941        | 84,1                 | 1 988        | 65,6                 | 60 146         | 80,8                 |
| 19 ans             | 13 521         | 75,9                 | 1 029        | 81,0                 | 1 443        | 53,4                 | 15 993         | 73,4                 |
| 20 ans             | 3 448          | 74,8                 | 620          | 82,3                 | 709          | 58,7                 | 4 777          | 72,7                 |
| 21 ans             | 914            | 74,6                 | 316          | 81,2                 | 306          | 58,0                 | 1 536          | 71,7                 |
| 22 ans             | 281            | 76,8                 | 209          | 85,3                 | 246          | 73,7                 | 736            | 77,9                 |
| 23 ans             | 88             | 69,3                 | 137          | 85,6                 | 148          | 71,8                 | 373            | 75,7                 |
| 24 ans             | 43             | 68,3                 | 101          | 88,6                 | 113          | 70,6                 | 257            | 76,3                 |
| 25 ans             | 30             | 85,7                 | 69           | 85,2                 | 106          | 77,4                 | 205            | 81,0                 |
| 26-29 ans          | -              | -                    | 73           | 85,9                 | 302          | 83,2                 | 375            | 83,7                 |
| 30-39 ans          | -              | -                    | 9            | ns                   | 504          | 83,6                 | 513            | 83,7                 |
| 40 ans ou plus     | -              | -                    | 6            | ns                   | 628          | 84,6                 | 634            | 84,6                 |
| Âge inconnu        | 149            | 86,1                 | -            | -                    | 2            | ns                   | 151            | 86,3                 |
| <b>Total</b>       | <b>134 511</b> | <b>83,2</b>          | <b>6 075</b> | <b>85,3</b>          | <b>7 428</b> | <b>65,7</b>          | <b>148 014</b> | <b>82,2</b>          |
| <i>dont filles</i> | <i>66 540</i>  | <i>85,3</i>          | <i>1 467</i> | <i>84,2</i>          | <i>3 598</i> | <i>66,9</i>          | <i>71 605</i>  | <i>84,1</i>          |

► **Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.**

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

**A** LA SESSION 2014, 530 000 jeunes ont réussi l'un des trois principaux examens de l'enseignement professionnel dans le second degré : 191 200 lauréats pour le CAP, 148 000 pour le BEP et 190 800 pour le baccalauréat professionnel (1). Pour chacun de ces examens, le taux de réussite dépasse les 80 % (respectivement 83,7 % au CAP, 82,2 % au BEP et au baccalauréat professionnel).

En CAP, malgré la stabilité du taux de réussite, le nombre de lauréats diminue par rapport à la session 2013. Cette baisse se concentre dans le secteur des services (- 3 250 admis).

Le nombre de lauréats du baccalauréat professionnel augmente (+ 31 500 admis). Cette hausse tient à l'arrivée à l'examen pour la première fois en 2014 des jeunes ayant choisi les spécialités « Accompagnement, soins et services à la personne en structure ».

Le secteur de la production est prépondérant parmi les diplômés de CAP (56 % des admis). À l'inverse, les spécialités des services dominent pour les examens du BEP et du baccalauréat professionnel (57 % des lauréats).

61 % des admis au CAP se concentrent dans six groupes de spécialités : métiers de bouche (« Agroalimentaire, alimentation cuisine »), « Travail social », métiers des services aux personnes (« Coiffure, esthétique »), « Mécanique automobile », « Commerce, vente » et métiers du bâtiment. Le taux de réussite au CAP est plus élevé dans les spécialités des services que dans celles de la production : 84,2 % contre 83,2 %. Il varie de 62,7 % pour le groupe « Animation culturelle, sportive et de loisirs » à 94,1 % pour le groupe « Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture ».

Le taux de réussite au BEP est quasiment identique dans le secteur de la production et dans celui des services. Quatre groupes de spécialités de BEP, différents des groupes CAP, sont prépondérants : « Commerce, vente », « Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales », « Secrétariat, bureautique », « Électricité, électronique ». Ils représentent à eux seuls 63 % des lauréats. Plus d'un bachelier professionnel sur deux a également obtenu son diplôme dans l'un de ces quatre groupes. Parmi les spécialités de baccalauréat professionnel, le groupe de spécialité « Comptabilité, Gestion » est également important. Ce groupe de spécialité n'existe pas pour le BEP.

## DÉFINITIONS

**POPULATION CONCERNÉE** - Candidats au CAP, BEP ou baccalauréat professionnel délivrés par le ministère en charge de l'éducation nationale et par le ministère en charge de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (candidat individuel, formation continue, enseignement à distance).

**LES SPÉCIALITÉS DE FORMATION** - Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) précisée dans le décret interministériel n° 94-522 du 21 juin 1994. Cette nomenclature a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités de la production et des services fait référence à l'agrégat le plus haut.

**TAUX DE RÉUSSITE** - Nombre d'admis par rapport au nombre de candidats présents.

**CAP (A)** - Certificat d'aptitude professionnelle (agricole).

**BEP (A)** - Brevet d'études professionnelles (agricoles).

## SOURCES

### MENESR-DEPP

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## POUR EN SAVOIR PLUS

*Notes d'Information* : 2015-n°11 ; 2014-n° 17 ; 13.05.

# 1 Répartition des admis au CAP, au BEP et au baccalauréat professionnel selon la spécialité, session 2014.

| Groupes de spécialités de diplôme  | CAP/CAPA       |                      | BEP/BEPA       |                      | Baccalauréat professionnel |                      |
|--|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|  | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis                      | Taux de réussite (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales                               | -              | -                    | 608            | 85,6                 | 579                        | 77,5                 |
| 201 Technologies de commandes des transformations industrielles            | 986            | 87,8                 | -              | -                    | 492                        | 81,2                 |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture           | 48             | 94,1                 | 1 483          | 92,1                 | 621                        | 76,5                 |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures  | 1 075          | 87,2                 | 1 173          | 90,3                 | 1 909                      | 73,2                 |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux          | 1 177          | 87,9                 | 5 386          | 92,8                 | 5 746                      | 74,7                 |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche                            | 121            | 93,8                 | 1 293          | 91,1                 | 1 386                      | 88,3                 |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport | 2 061          | 81,4                 | 4 706          | 87,0                 | 3 390                      | 82,5                 |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations                    | 132            | 80,5                 | 500            | 88,0                 | 1 085                      | 78,9                 |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine                                 | 31 657         | 84,3                 | 5 541          | 88,2                 | 8 249                      | 87,8                 |
| 222 Transformations chimiques et apparentées                               | 13             | 92,9                 | 277            | 83,9                 | -                          | -                    |
| 223 Métallurgie  | 716            | 85,1                 | -              | -                    | 63                         | 76,8                 |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique                            | 371            | 90,3                 | 105            | 80,2                 | 75                         | 80,6                 |
| 225 Plasturgie, matériaux composites                                       | 123            | 81,5                 | 380            | 86,0                 | 316                        | 73,0                 |
| 226 Papier, carton   | 2              | n.s.                 | -              | -                    | 13                         | 81,3                 |
| 227 Énergie, génie climatique  | 4 294          | 85,5                 | 3 932          | 74,1                 | 3 532                      | 78,8                 |
| 230 Spécialités pluritechno génie civil, construction, bois                | 1 099          | 81,2                 | 2 386          | 78,9                 | 2 582                      | 80,4                 |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie                           | 2 335          | 91,2                 | 1 181          | 83,3                 | 1 566                      | 86,3                 |
| 232 Bâtiment : construction et couverture                                  | 7 076          | 78,6                 | 1 090          | 76,6                 | 1 244                      | 76,6                 |
| 233 Bâtiment : finitions   | 11 178         | 79,7                 | 1 200          | 76,3                 | 1 126                      | 78,4                 |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement                                    | 8 492          | 80,3                 | 3 272          | 80,9                 | 3 661                      | 78,6                 |
| 240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples                  | 383            | 85,7                 | 31             | 68,9                 | 25                         | 59,5                 |
| 241 Textile  | 91             | 71,1                 | -              | -                    | 28                         | 77,8                 |
| 242 Habillement  | 1 828          | 84,5                 | 2 494          | 79,1                 | 2 716                      | 83,1                 |
| 243 Cuir et peaux  | 618            | 90,4                 | 182            | 81,6                 | 194                        | 85,5                 |
| 250 Spécialités pluritechno en mécanique-électricité                       | -              | -                    | 5 804          | 81,0                 | 6 429                      | 76,9                 |
| 251 Mécanique générale et de précision, usinage                            | 628            | 85,6                 | 2 319          | 77,1                 | 2 244                      | 73,9                 |
| 252 Moteurs et mécanique auto  | 14 878         | 86,5                 | -              | -                    | 7 788                      | 73,9                 |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale                                     | 163            | 89,1                 | -              | -                    | 553                        | 93,9                 |
| 254 Structures métalliques   | 10 010         | 83,1                 | 378            | 70,7                 | 3 791                      | 74,7                 |
| 255 Électricité, électronique  | 5 926          | 79,2                 | 17 744         | 79,7                 | 20 076                     | 77,7                 |
| <b>Total spécialités de la production</b>                                  | <b>107 481</b> | <b>83,2</b>          | <b>63 465</b>  | <b>82,2</b>          | <b>81 479</b>              | <b>78,5</b>          |
| 311 Transport, manutention, magasinage                                     | 5 358          | 88,7                 | 2 562          | 82,4                 | 4 071                      | 81,5                 |
| 312 Commerce, vente  | 14 646         | 86,3                 | 28 799         | 80,8                 | 33 532                     | 82,7                 |
| 314 Comptabilité, gestion  | -              | -                    | -              | -                    | 11 663                     | 82,5                 |
| 321 Journalisme et communication   | 9              | 64,3                 | -              | -                    | -                          | -                    |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition                             | 726            | 85,6                 | 914            | 81,4                 | 1 031                      | 84,0                 |
| 323 Techniques image et son, métiers connexes du spectacle                 | 325            | 81,5                 | 1 672          | 86,0                 | 1 754                      | 83,8                 |
| 324 Secrétariat, bureautique   | -              | -                    | 19 064         | 73,6                 | 11 301                     | 80,5                 |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales                       | 3 143          | 93,4                 | 26 972         | 91,3                 | 36 066                     | 90,6                 |
| 331 Santé  | 87             | 88,8                 | 591            | 85,9                 | 1 106                      | 81,6                 |
| 332 Travail social   | 23 476         | 81,6                 | -              | -                    | -                          | -                    |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme  | 8 677          | 82,7                 | 3 472          | 81,6                 | 4 071                      | 84,9                 |
| 335 Animation culturelle, sportive et de loisirs                           | 96             | 62,7                 | -              | -                    | -                          | -                    |
| 336 Coiffure, esthétique, autres services aux personnes                    | 21 020         | 83,1                 | 7              | n.s.                 | 2 972                      | 88,3                 |
| 340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité               | 2 186          | 88,1                 | -              | -                    | -                          | -                    |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement               | 1 062          | 81,7                 | 496            | 71,5                 | 733                        | 71,7                 |
| 344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance              | 2 911          | 91,5                 | -              | -                    | 994                        | 96,7                 |
| <b>Total spécialités des services</b>                                      | <b>83 722</b>  | <b>84,2</b>          | <b>84 549</b>  | <b>82,1</b>          | <b>109 294</b>             | <b>85,1</b>          |
| <b>Ensemble des spécialités</b>  | <b>191 203</b> | <b>83,7</b>          | <b>148 014</b> | <b>82,2</b>          | <b>190 773</b>             | <b>82,2</b>          |
| <b>Session 2013, toutes spécialités</b>                                    | <b>194 022</b> | <b>83,8</b>          | <b>151 580</b> | <b>83,3</b>          | <b>159 241</b>             | <b>78,9</b>          |
| Spécialités de la production   | 107 046        | 82,7                 | 64 711         | 83,1                 | 74 500                     | 76,3                 |
| Spécialités des services   | 86 976         | 85,3                 | 86 869         | 83,4                 | 84 741                     | 81,3                 |

► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

Lecture : à la session 2014, 84,2 % des candidats au CAP dans une spécialité des services ont obtenu leur diplôme.

**A** LA SESSION 2014, 187 900 candidats se sont présentés à l'examen du brevet de technicien supérieur (BTS) et 138 300 ont été admis (1). Parmi ces derniers, 11 600 ont obtenu un BTS agricole (BTSA) délivré par le ministère en charge de l'agriculture. Après une hausse de 5,3 % entre les sessions 2012 et 2013, le nombre de candidats à un BTS non agricole a augmenté de 1,1 % entre les sessions 2013 et 2014.

Le taux de réussite des présents à l'examen est de 73,6 %. Hors BTS agricoles, ce taux est légèrement plus faible : 73,4 %, soit 0,7 point de moins qu'à la session 2013. Le nombre de diplômés d'un BTS non agricole stagne (126 700 contre 126 500 à la session précédente).

Les spécialités des services regroupent près de sept candidats sur dix, BTS agricoles compris, et le domaine des échanges et de la gestion accueille à lui seul 40 % de l'ensemble des candidats au BTS. Si la parité est acquise globalement, puisque 50,1 % des candidats au BTS sont des femmes, celles-ci sont largement minoritaires parmi les candidats des spécialités de la production (19,9 %). Elles sont *a contrario* fortement représentées dans les spécialités des services (63,6 %).

Avec 112 530 présents, les candidats scolaires demeurent les plus nombreux (59,9 %) (2). L'apprentissage représente 16,4 % de l'ensemble des candidats et 27,2 % des seuls candidats au BTS agricole. La proportion de candidats en formation continue atteint 15,8 %. Les autres candidats se présentent à titre individuel ou à l'issue d'une formation par correspondance.

La prédominance des bacheliers technologiques parmi les candidats au BTS (hors BTSA) continue de s'effriter (38,1 % en 2014 contre 53,7 % en 2005) au profit des bacheliers professionnels (3). La part de ces derniers ne cesse de croître : elle est de 30,2 % en 2014 (26,7 % en 2013, 10 % en 1999). Leur taux de réussite à l'examen demeure en revanche le plus faible, et se stabilise à 59,4 % après deux années de forte hausse. Il est également stable pour les bacheliers généraux et pour les bacheliers technologiques, respectivement à 85,2 % et 77,6 %.

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES  
 - Système d'information Ocean.  
 - Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## DÉFINITIONS

**POPULATION CONCERNÉE** - Tous les candidats présents à l'examen du BTS en 2014, y compris le BTS agricole, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer (Mayotte inclus à partir de la session 2012).

**BTS (A)** - Brevet de technicien supérieur (agricole), diplôme de niveau III préparé généralement en deux ans.

**STS** - Section de techniciens supérieurs (voir 6.11).

**CFA** - Centre de formation d'apprentis (voir 5.1).

**GRETA** - Groupement d'établissements publics locaux d'enseignement (voir 7.2).

**SÉRIES DU BACCALAURÉAT, BT, BMA** - Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

**APPRENTISSAGE** - Les apprentis sont des jeunes âgés de 16 à 25 ans qui préparent un diplôme (ou un titre) de l'enseignement professionnel ou technologique dans le cadre d'un contrat de travail de type particulier, associant une formation en entreprise – sous la responsabilité d'un maître d'apprentissage – et des enseignements dispensés dans un centre de formation d'apprentis (voir 5.1).

**FORMATION CONTINUE** - Elle permet à des salariés ou demandeurs d'emploi d'acquérir ou d'améliorer des connaissances et/ou compétences professionnelles au-delà de leur formation initiale (voir 7.1).

**CANDIDATS INDIVIDUELS** - Il s'agit de candidats inscrits à l'examen du BTS sans l'avoir préparé dans un établissement. La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à certains candidats d'obtenir le diplôme.

## AVERTISSEMENT

Les données de la session 2014 présentées ici couvrent les diplômes délivrés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur ainsi que ceux délivrés par le ministère en charge de l'agriculture. Elles diffèrent donc de celles présentées dans les éditions précédentes qui concernaient uniquement les diplômes délivrés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur.

## 1 Les candidats au BTS selon la spécialité, session 2014.

|    | Domaines de spécialité  | Hommes        |               |                      | Femmes        |               |                      | Total          |                |                      | Part des femmes parmi les présents (%) |
|----|---|---------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|----------------------|----------------|----------------|----------------------|--|
|    |   | Présents      | Admis         | Taux de réussite (%) | Présentes     | Admises       | Taux de réussite (%) | Présents       | Admis          | Taux de réussite (%) |  |
| 20 | Spécialités pluritechnologiques de production                             | 12 821        | 9 759         | 76,1                 | 1 165         | 967           | 83,0                 | 13 986         | 10 726         | 76,7                 | 8,3                                    |
| 21 | Agriculture, pêche, forêt et espaces verts                                | 8 430         | 6 115         | 72,5                 | 4 170         | 3 292         | 78,9                 | 12 600         | 9 407          | 74,7                 | 33,1                                   |
| 22 | Transformations   | 4 678         | 3 543         | 75,7                 | 2 790         | 2 273         | 81,5                 | 7 468          | 5 816          | 77,9                 | 37,4                                   |
| 23 | Génie civil, construction et bois   | 5 407         | 3 975         | 73,5                 | 1 772         | 1 339         | 75,6                 | 7 179          | 5 314          | 74,0                 | 24,7                                   |
| 24 | Matériaux souples   | 91            | 84            | 92,3                 | 1 059         | 935           | 88,3                 | 1 150          | 1 019          | 88,6                 | 92,1                                   |
| 25 | Mécanique, électricité, électronique                                      | 15 000        | 11 715        | 78,1                 | 590           | 475           | 80,5                 | 15 590         | 12 190         | 78,2                 | 3,8                                    |
|    | <b>Total domaines de la production</b>                                    | <b>46 427</b> | <b>35 191</b> | <b>75,8</b>          | <b>11 546</b> | <b>9 281</b>  | <b>80,4</b>          | <b>57 973</b>  | <b>44 472</b>  | <b>76,7</b>          | <b>19,9</b>                            |
| 30 | Spécialités plurivalentes des services                                    | 84            | 65            | 77,4                 | 263           | 220           | 83,7                 | 347            | 285            | 82,1                 | 75,8                                   |
| 31 | Echanges et gestion   | 31 216        | 21 368        | 68,5                 | 45 599        | 32 477        | 71,2                 | 76 815         | 53 845         | 70,1                 | 59,4                                   |
|    | <i>dont : 31209 - Management des unités commerciales</i>                  | <i>10 331</i> | <i>6 511</i>  | <i>63,0</i>          | <i>12 007</i> | <i>8 488</i>  | <i>70,7</i>          | <i>22 338</i>  | <i>14 999</i>  | <i>67,1</i>          | <i>53,8</i>                            |
|    | <i>31210 - Négociation et relation client</i>                             | <i>6 042</i>  | <i>4 576</i>  | <i>75,7</i>          | <i>5 756</i>  | <i>4 673</i>  | <i>81,2</i>          | <i>11 798</i>  | <i>9 249</i>   | <i>78,4</i>          | <i>48,8</i>                            |
|    | <i>31406 - Comptabilité et gestion des organismes</i>                     | <i>6 030</i>  | <i>3 747</i>  | <i>62,1</i>          | <i>7 868</i>  | <i>4 873</i>  | <i>61,9</i>          | <i>13 898</i>  | <i>8 620</i>   | <i>62,0</i>          | <i>56,6</i>                            |
|    | <i>31407 - Assistant de gestion PME PMI à référentiel européen commun</i> | <i>2 061</i>  | <i>1 323</i>  | <i>64,2</i>          | <i>11 035</i> | <i>7 274</i>  | <i>65,9</i>          | <i>13 096</i>  | <i>8 597</i>   | <i>65,6</i>          | <i>84,3</i>                            |
| 32 | Communication et information  | 9 843         | 7 045         | 71,6                 | 15 004        | 11 561        | 77,1                 | 24 847         | 18 606         | 74,9                 | 60,4                                   |
| 33 | Services aux personnes  | 4 902         | 3 592         | 73,3                 | 19 940        | 15 310        | 76,8                 | 24 842         | 18 902         | 76,1                 | 80,3                                   |
| 34 | Services à la collectivité  | 1 299         | 926           | 71,3                 | 1 747         | 1 236         | 70,7                 | 3 046          | 2 162          | 71,0                 | 57,4                                   |
|    | <b>Total domaines des services</b>  | <b>47 344</b> | <b>32 996</b> | <b>69,7</b>          | <b>82 553</b> | <b>60 804</b> | <b>73,7</b>          | <b>129 897</b> | <b>93 800</b>  | <b>72,2</b>          | <b>63,6</b>                            |
|    | <b>Total BTS</b>  | <b>93 771</b> | <b>68 187</b> | <b>72,7</b>          | <b>94 099</b> | <b>70 085</b> | <b>74,5</b>          | <b>187 870</b> | <b>138 272</b> | <b>73,6</b>          | <b>50,1</b>                            |
|    | <i>dont BTS agricoles</i>   | <i>9 750</i>  | <i>7 150</i>  | <i>73,3</i>          | <i>5 581</i>  | <i>4 461</i>  | <i>79,9</i>          | <i>15 331</i>  | <i>11 611</i>  | <i>75,7</i>          | <i>36,4</i>                            |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

## 2 Réussite au BTS selon le mode de formation, session 2014.

|   | Présents       | Admis          | Taux de réussite (%) |
|---|----------------|----------------|----------------------|
| <b>Scolaires (STS)</b>                  | <b>112 530</b> | <b>90 168</b>  | <b>80,1</b>          |
| Public                                  | 74 070         | 60 451         | 81,6                 |
| Privé sous contrat                      | 25 763         | 21 625         | 83,9                 |
| Privé hors contrat                      | 12 697         | 8 092          | 63,7                 |
| <b>Apprentissage (CFA)</b>              | <b>30 781</b>  | <b>22 528</b>  | <b>73,2</b>          |
| <b>Formation continue (Greta, etc.)</b> | <b>29 622</b>  | <b>19 702</b>  | <b>66,5</b>          |
| <b>Enseignement à distance</b>          | <b>3 692</b>   | <b>1 450</b>   | <b>39,3</b>          |
| <b>Individuels</b>                      | <b>11 245</b>  | <b>4 424</b>   | <b>39,3</b>          |
| <b>Total BTS</b>                        | <b>187 870</b> | <b>138 272</b> | <b>73,6</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

## 3 Réussite au BTS selon le diplôme initial, session 2014.

|   | Présents       | Admis          | Taux de réussite (%) |
|---|----------------|----------------|----------------------|
| <b>Baccalauréat général</b>                       | <b>46 347</b>  | <b>39 500</b>  | <b>85,2</b>          |
| Série S   | 16 616         | 14 155         | 85,2                 |
| Série ES  | 20 382         | 17 553         | 86,1                 |
| Série L   | 9 349          | 7 792          | 83,3                 |
| <b>Baccalauréat technologique</b>                 | <b>65 713</b>  | <b>51 008</b>  | <b>77,6</b>          |
| Série STI, STI2D                                  | 17 411         | 14 421         | 82,8                 |
| Série STL   | 3 382          | 2 537          | 75,0                 |
| Série STT, STG                                    | 38 543         | 28 963         | 75,1                 |
| Série SMS, ST2S                                   | 4 309          | 3 315          | 76,9                 |
| Série hôtellerie                                  | 1 668          | 1 454          | 87,2                 |
| Autres séries (TMD, STAV)                         | 400            | 318            | 79,5                 |
| <b>Baccalauréat professionnel</b>                 | <b>52 166</b>  | <b>30 981</b>  | <b>59,4</b>          |
| Domaines de la production                         | 17 306         | 11 658         | 67,4                 |
| Domaines des services                             | 29 386         | 15 838         | 53,9                 |
| Domaine indéterminé                               | 5 474          | 3 485          | 63,7                 |
| <b>Autres diplômes (BT, BMA, étrangers, etc.)</b> | <b>8 313</b>   | <b>5 172</b>   | <b>62,2</b>          |
| <b>Origine non disponible (1)</b>                 | <b>15 331</b>  | <b>11 611</b>  | <b>75,7</b>          |
| <b>Total BTS</b>                                  | <b>187 870</b> | <b>138 272</b> | <b>73,6</b>          |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. L'information sur le diplôme d'origine n'est pas disponible pour les BTS agricoles.

## DÉFINITIONS

**L**ES SPÉCIALITÉS des services regroupent, à la session 2014, plus des deux tiers des admis au BTS (93 800, y compris 900 diplômés d'un BTS agricole). Deux groupes de spécialités, « Commerce, vente » et « Comptabilité, gestion », concentrent à eux seuls près de la moitié des lauréats dans cette catégorie de spécialités.

Dans les spécialités de la production, deux groupes dominent également : « Technologies de commandes des transformations industrielles » (7 200 admis) et « Électricité, électronique » (6 700 admis). 10 700 BTS agricoles ont été délivrés dans cette catégorie de spécialités, soit 24,2 % de l'ensemble des BTS production.

Par rapport à la session 2013, les effectifs de diplômés d'un BTS (hors BTSA) augmentent dans le domaine de la production (+ 6,1 %) et diminuent dans celui des services (- 1,9 %). Dans le domaine de la production, les effectifs des groupes de spécialités les plus représentés, « Technologies de commandes des transformations industrielles » et « Électricité, électronique », augmentent respectivement de 6,3 % et 14,8 %.

Dans le domaine des services, le nombre de diplômés des spécialités « Commerce, vente » stagne (28 500) tandis qu'il diminue considérablement (- 10,4 %) dans les spécialités « Comptabilité, gestion » passant de 19 200 à 17 200 diplômés. À l'inverse, les spécialités « Secrétariat, bureautique » et « Accueil, hôtellerie, tourisme » enregistrent une hausse de leur nombre de diplômés de plus de 6 %.

Le taux de réussite est toujours plus élevé dans le domaine de la production que dans celui des services (77,1 % contre 72,2 %, hors BTS agricole). Par rapport à la session 2013, les taux de réussite ont baissé de 0,7 point dans chacun des deux domaines. Si l'on inclut les BTS agricoles, le taux de réussite du domaine de la production est légèrement plus faible (76,7 %).

Les femmes obtiennent des taux de réussite supérieurs à ceux des hommes dans pratiquement toutes les spécialités. Elles enregistrent un taux de réussite global (74,5 %) plus élevé que celui des hommes (+ 1,8 point).

**POPULATION CONCERNÉE** - Tous les candidats présents à l'examen du BTS en 2014, y compris le BTS agricole, en France métropolitaine et dans les départements d'outre-mer (Mayotte inclus à partir de la session 2012).

**BTS (A)** - Brevet de technicien supérieur (agricole), diplôme de niveau III (bac + 2) préparé généralement en deux ans.

**STS** - Section de techniciens supérieurs (voir 6.12).

**LES SPÉCIALITÉS DE FORMATION** - Les spécialités utilisées pour classer les formations font référence à la Nomenclature des spécialités de formation (NSF) précisée dans le décret interministériel n° 94-522 du 21 juin 1994. Cette nomenclature a pour objectif de couvrir l'ensemble des formations, professionnelles ou non, de tout niveau. Elle définit un cadre général de classement avec trois niveaux d'agrégats possibles. Elle est utilisée ici dans son niveau d'agrégat le plus détaillé (groupes de formation). La partition entre spécialités de la production et des services fait référence à l'agrégat le plus haut.

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES  
- Système d'information Ocean.  
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture.

## AVERTISSEMENT

Les données de la session 2014 couvrent les diplômes délivrés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur ainsi que ceux délivrés par le ministère en charge de l'agriculture. Elles diffèrent donc de celles présentées dans les éditions précédentes qui concernaient uniquement les diplômes délivrés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur.

# 1 Répartition des admis au BTS selon la spécialité de la formation, sessions 2013 et 2014.

| Groupes de spécialités de formation  | 2013           |                      | 2014 hors BTS agricole |                      | 2014 y compris BTS agricole |                      |                             |                             |
|--|----------------|----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  | Admis          | Taux de réussite (%) | Admis                  | Taux de réussite (%) | Admis                       | Taux de réussite (%) | Taux de réussite hommes (%) | Taux de réussite femmes (%) |
| 200 Technologies industrielles fondamentales                               | 3 264          | 78,7                 | 3 560                  | 80,6                 | 3 560                       | 80,6                 | 79,5                        | 84,6                        |
| 201 Technologies de commandes des transformations industrielles            | 6 744          | 75,1                 | 7 166                  | 74,9                 | 7 166                       | 74,9                 | 74,8                        | 77,5                        |
| 210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture           | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 3 789                       | 74,4                 | 72,4                        | 78,2                        |
| 211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures  | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 1 429                       | 75,7                 | 74,5                        | 78,5                        |
| 212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux          | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 955                         | 75,6                 | 74,0                        | 76,8                        |
| 213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche                            | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 1 326                       | 69,5                 | 64,6                        | 79,7                        |
| 214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 1 908                       | 77,9                 | 76,3                        | 83,7                        |
| 220 Spécialités pluritechnologiques des transformations                    | 189            | 85,5                 | 183                    | 89,7                 | 183                         | 89,7                 | 91,8                        | 84,2                        |
| 221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine                                 | 560            | 84,2                 | 495                    | 76,0                 | 1 837                       | 81,0                 | 80,4                        | 81,5                        |
| 222 Transformations chimiques et apparentées                               | 1 521          | 79,8                 | 1 596                  | 81,1                 | 1 596                       | 81,1                 | 81,2                        | 81,0                        |
| 223 Métallurgie  | 332            | 77,9                 | 318                    | 71,1                 | 318                         | 71,1                 | 70,9                        | 73,8                        |
| 224 Matériaux de construction, verre, céramique                            | 46             | 86,8                 | 23                     | 62,2                 | 23                          | 62,2                 | 37,5                        | 81,0                        |
| 225 Plasturgie, matériaux composites                                       | 217            | 76,4                 | 258                    | 80,9                 | 258                         | 80,9                 | 79,7                        | 89,5                        |
| 226 Papier, carton   | 25             | 71,4                 | 22                     | 84,6                 | 22                          | 84,6                 | 81,0                        | 100,0                       |
| 227 Énergie, génie climatique  | 1 485          | 77,8                 | 1 579                  | 71,8                 | 1 579                       | 71,8                 | 71,4                        | 90,9                        |
| 230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois        | 2 794          | 76,5                 | 2 710                  | 73,1                 | 2 710                       | 73,1                 | 72,3                        | 74,7                        |
| 231 Mines et carrières, génie civil, topographie                           | 1 444          | 79,3                 | 1 476                  | 76,8                 | 1 476                       | 76,8                 | 76,3                        | 81,4                        |
| 232 Bâtiment : construction et couverture                                  | 146            | 73,4                 | 137                    | 60,6                 | 137                         | 60,6                 | 61,0                        | 57,7                        |
| 233 Bâtiment : finitions   | 255            | 75,0                 | 272                    | 67,0                 | 272                         | 67,0                 | 60,9                        | 74,6                        |
| 234 Travail du bois et de l'ameublement                                    | 703            | 79,8                 | 719                    | 78,2                 | 719                         | 78,2                 | 77,5                        | 89,6                        |
| 240 Spécialités pluritechnologiques matériaux souples                      | 510            | 87,5                 | -                      | -                    | -                           | -                    | -                           | -                           |
| 241 Textile  | 115            | 93,5                 | 113                    | 96,6                 | 113                         | 96,6                 | 82,4                        | 99,0                        |
| 242 Habillement  | 318            | 80,1                 | 839                    | 87,2                 | 839                         | 87,2                 | 94,0                        | 86,7                        |
| 243 Cuirs et peaux   | -              | -                    | 67                     | 94,4                 | 67                          | 94,4                 | 100,0                       | 93,8                        |
| 250 Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité                  | 2 361          | 79,3                 | 2 464                  | 77,3                 | 2 464                       | 77,3                 | 77,1                        | 79,2                        |
| 252 Moteurs et mécanique auto  | 1 812          | 77,2                 | 1 836                  | 70,8                 | 1 836                       | 70,8                 | 70,9                        | 67,9                        |
| 253 Mécanique aéronautique et spatiale                                     | 181            | 91,9                 | 201                    | 88,5                 | 201                         | 88,5                 | 89,4                        | 72,7                        |
| 254 Structures métalliques   | 872            | 78,4                 | 944                    | 75,6                 | 944                         | 75,6                 | 75,9                        | 67,4                        |
| 255 Électricité, électronique  | 5 876          | 77,4                 | 6 745                  | 80,9                 | 6 745                       | 80,9                 | 80,8                        | 86,1                        |
| <b>Total des spécialités de la production</b>                              | <b>31 770</b>  | <b>77,8</b>          | <b>33 723</b>          | <b>77,1</b>          | <b>44 472</b>               | <b>76,7</b>          | <b>75,8</b>                 | <b>80,4</b>                 |
| 300 Spécialités plurivalentes des services                                 | n.d.           | n.d.                 | -                      | -                    | 285                         | 82,1                 | 77,4                        | 83,7                        |
| 311 Transport, manutention, magasinage                                     | 1 282          | 78,1                 | 1 337                  | 77,3                 | 1 337                       | 77,3                 | 77,7                        | 76,3                        |
| 312 Commerce, vente  | 28 530         | 72,8                 | 28 521                 | 72,8                 | 28 521                      | 72,8                 | 69,3                        | 75,9                        |
| 313 Finances, banque, assurances   | 7 473          | 76,3                 | 6 770                  | 75,9                 | 6 770                       | 75,9                 | 74,3                        | 77,0                        |
| 314 Comptabilité, gestion  | 19 211         | 68,3                 | 17 217                 | 63,8                 | 17 217                      | 63,8                 | 62,7                        | 64,3                        |
| 320 Spécialités plurivalentes de la communication                          | 3 690          | 73,4                 | 3 746                  | 75,0                 | 3 746                       | 75,0                 | 65,9                        | 77,8                        |
| 321 Journalisme et communication   | 183            | 92,0                 | 197                    | 90,4                 | 197                         | 90,4                 | 90,3                        | 90,4                        |
| 322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition                             | 453            | 77,7                 | 461                    | 77,0                 | 461                         | 77,0                 | 73,1                        | 81,2                        |
| 323 Techniques de l'image, du son, métiers du spectacle                    | 2 593          | 76,0                 | 2 636                  | 76,9                 | 2 636                       | 76,9                 | 71,9                        | 81,0                        |
| 324 Secrétariat, bureautique   | 6 617          | 75,1                 | 7 019                  | 75,2                 | 7 019                       | 75,2                 | 72,8                        | 75,5                        |
| 326 Informatique, traitement de l'information                              | 4 421          | 73,2                 | 4 547                  | 72,5                 | 4 547                       | 72,5                 | 72,2                        | 74,9                        |
| 330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales                       | 2 177          | 84,0                 | 2 307                  | 83,0                 | 2 307                       | 83,0                 | 74,8                        | 83,5                        |
| 331 Santé  | 4 439          | 64,3                 | 4 072                  | 60,8                 | 4 072                       | 60,8                 | 61,1                        | 60,6                        |
| 332 Travail social   | 3 079          | 79,8                 | 3 018                  | 78,2                 | 3 018                       | 78,2                 | 63,6                        | 78,9                        |
| 334 Accueil, hôtellerie, tourisme  | 7 390          | 82,1                 | 7 872                  | 86,3                 | 7 872                       | 86,3                 | 81,5                        | 88,5                        |
| 336 Coiffure, esthétique et autres soins                                   | 1 560          | 63,9                 | 1 633                  | 68,4                 | 1 633                       | 68,4                 | 90,9                        | 68,3                        |
| 343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement               | 473            | 67,6                 | 506                    | 67,5                 | 1 083                       | 71,3                 | 72,2                        | 69,3                        |
| 345 Application des droits et statuts des personnes                        | 1 132          | 71,2                 | 1 079                  | 70,6                 | 1 079                       | 70,6                 | 67,1                        | 71,3                        |
| <b>Total des spécialités des services</b>                                  | <b>94 703</b>  | <b>72,9</b>          | <b>92 938</b>          | <b>72,2</b>          | <b>93 800</b>               | <b>72,2</b>          | <b>69,7</b>                 | <b>73,7</b>                 |
| <b>Ensemble des spécialités</b>  | <b>126 473</b> | <b>74,1</b>          | <b>126 661</b>         | <b>73,4</b>          | <b>138 272</b>              | <b>73,6</b>          | <b>72,7</b>                 | <b>74,5</b>                 |

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé.**

**Lecture :** à la session 2014, 28 521 candidats au BTS l'ont obtenu dans la spécialité « Commerce, vente », soit un taux de réussite de 72,8 % (69,3 % pour les hommes, 75,9 % pour les femmes).

## DÉFINITIONS

**A** LA SESSION 2013, en France métropolitaine et dans les DOM, le nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés est de 46 300 dont 28 000 dans le secteur des services (60,6 %) et 18 200 dans le secteur de la production (39,4 %) (1). Deux spécialités des services, « Gestion des entreprises et des administrations » et « Techniques de communication » regroupent 36,7 % des diplômes délivrés.

Accompagnant une baisse régulière des effectifs de deuxième année de DUT depuis 2008-2009 (-3,6 % entre 2008 et 2012), le nombre de diplômes délivrés, qui avait augmenté en 2012 après deux années de baisse, diminue à nouveau en 2013 (-1,4 % par rapport à la session 2012), malgré la hausse du taux de réussite au diplôme des étudiants de deuxième année. Ce dernier a augmenté de 1,4 point entre 2011 et 2012 et stagne (+0,1 point) en 2013 (87,7 % en 2011 et 89,2 % en 2013).

C'est dans le seul secteur de la production que le nombre de diplômes baisse (-3,7 % par rapport à la session 2012) ; il reste stable (+0,2 %) dans le secteur des services.

Après avoir diminué entre 2003 et 2008, puis augmenté entre 2009 et 2010, la part des femmes diplômées décroissait légèrement depuis 2010. Elle est en hausse à la session 2013 : elle est de 42,8 %, soit 0,3 point de plus qu'en 2012.

Les étudiantes représentent 25,9 % des diplômés du secteur de la production, où leur part, assez stable entre 2003 et 2007, a augmenté de 4,1 points entre 2007 et 2011. Depuis, elle régresse légèrement (-0,8 point entre 2011 et 2013) (2). Elles sont en revanche majoritaires parmi les diplômés d'un DUT dans le secteur des services (53,7 %).

**DIPLÔMES CONCERNÉS** - L'enquête recense les diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés en France métropolitaine et départements d'outre-mer.

**LES SPÉCIALITÉS DE FORMATION** - La formation est assurée dans 25 spécialités, conformément à l'arrêté du 10 août 2005 du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche relatif à l'organisation des études conduisant au diplôme universitaire de technologie de certaines spécialités. En 2008-2009, s'est ajoutée la spécialité « Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile ».

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES, Système d'information SISE.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Note d'Information* (Enseignement supérieur et Recherche) : 13.10.
- S. Péan, D. Prouteau, « Le flux d'entrée et la réussite en DUT », *Éducation & formations* n° 75, octobre 2007.

## 1 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés depuis la session 2006

|   | 2006          |                     | 2007          | 2008          | 2009          | 2010          | 2011          | 2012          | 2013          |                     |
|---|---------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
|   | Total         | Part des femmes (%) | Total         | Part des femmes (%) |
| Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile (1) |               |                     |               |               |               | 18            | 19            | 22            | 29            | 79,3                |
| Chimie  | 1 407         | 56,9                | 1 268         | 1 427         | 1 456         | 1 390         | 1 332         | 1 369         | 1 343         | 52,9                |
| Génie biologique  | 2 710         | 65,3                | 2 701         | 2 758         | 2 861         | 2 831         | 2 836         | 2 912         | 2 791         | 65,7                |
| Génie chimique - génie des procédés                                 | 383           | 34,2                | 419           | 423           | 492           | 489           | 466           | 466           | 477           | 41,1                |
| Génie civil   | 1 923         | 12,0                | 1 778         | 2 114         | 2 104         | 1 997         | 1 741         | 2 072         | 1 875         | 17,8                |
| Génie des télécommunications et réseaux                             | 872           | 5,3                 |               |               |               |               |               |               |               |                     |
| Génie du conditionnement et de l'emballage                          | 80            | 46,3                | 88            | 93            | 125           | 115           | 117           | 129           | 105           | 51,4                |
| Génie électrique et informatique industrielle                       | 3 442         | 5,6                 | 3 195         | 2 995         | 2 964         | 2 786         | 2 790         | 2 955         | 2 818         | 7,5                 |
| Génie industriel et maintenance                                     | 794           | 5,4                 | 746           | 705           | 787           | 669           | 706           | 691           | 652           | 6,1                 |
| Génie mécanique et productique                                      | 2 782         | 5,5                 | 2 744         | 2 678         | 2 617         | 2 603         | 2 655         | 2 592         | 2 649         | 7,9                 |
| Génie thermique et énergie  | 650           | 6,8                 | 674           | 839           | 952           | 985           | 984           | 922           | 818           | 10,4                |
| Hygiène, sécurité et environnement                                  | 697           | 32,4                | 706           | 743           | 785           | 778           | 768           | 801           | 780           | 31,7                |
| Mesures physiques   | 1 903         | 20,4                | 1 838         | 1 892         | 1 902         | 1 779         | 1 852         | 1 830         | 1 737         | 20,6                |
| Métrologie, contrôle, qualité                                       | 43            | 14,0                |               |               |               |               |               |               |               |                     |
| Organisation et génie de la production                              | 576           | 18,4                |               |               |               |               |               |               |               |                     |
| Qualité, logistique industrielle et organisation (2)                | 118           | 17,8                | 737           | 754           | 879           | 826           | 847           | 743           | 759           | 31,4                |
| Réseaux et télécommunications (3)                                   | 354           | 6,2                 | 1 187         | 1 113         | 1 105         | 992           | 1 078         | 1 043         | 961           | 9,3                 |
| Science et génie des matériaux                                      | 316           | 13,6                | 355           | 346           | 375           | 361           | 401           | 377           | 424           | 20,3                |
| <b>Ensemble secteur de la production</b>                            | <b>19 050</b> | <b>22,4</b>         | <b>18 436</b> | <b>18 880</b> | <b>19 404</b> | <b>18 619</b> | <b>18 592</b> | <b>18 924</b> | <b>18 218</b> | <b>25,9</b>         |
| Carrières juridiques  | 936           | 86,5                | 945           | 921           | 939           | 900           | 851           | 861           | 916           | 80,2                |
| Carrières sociales  | 1 147         | 78,2                | 1 208         | 1 255         | 1 312         | 1 366         | 1 336         | 1 461         | 1 461         | 80,6                |
| Gestion des entreprises et des administrations                      | 8 463         | 61,6                | 8 023         | 8 541         | 8 665         | 8 531         | 8 133         | 8 249         | 8 229         | 66,3                |
| Gestion administrative et commerciale                               | 605           | 70,9                | 718           | 690           | 775           | 712           | 739           | 819           | 838           | 58,9                |
| Gestion, logistique et transport                                    | 1 172         | 39,3                | 1 180         | 1 231         | 1 266         | 1 286         | 1 182         | 1 056         | 1 020         | 34,0                |
| Information - communication   | 1 914         | 79,4                | 1 945         | 1 916         | 1 938         | 1 967         | 1 919         | 1 932         | 1 894         | 81,5                |
| Informatique  | 3 107         | 9,9                 | 2 844         | 2 966         | 2 943         | 3 174         | 3 064         | 3 069         | 3 221         | 9,6                 |
| Services et réseaux de communications                               | 1 257         | 24,3                | 1 232         | 1 248         | 1 354         | 1 276         | 1 358         | 1 403         | 1 352         | 35,2                |
| Statistiques et informatique décisionnelle (4)                      | 509           | 44,4                | 512           | 459           | 507           | 452           | 481           | 422           | 377           | 34,7                |
| Techniques de commercialisation                                     | 7 943         | 58,9                | 8 398         | 8 607         | 8 881         | 9 048         | 8 706         | 8 707         | 8 738         | 56,6                |
| <b>Ensemble secteur des services</b>                                | <b>27 053</b> | <b>54,9</b>         | <b>27 005</b> | <b>27 834</b> | <b>28 580</b> | <b>28 712</b> | <b>27 769</b> | <b>27 979</b> | <b>28 046</b> | <b>53,7</b>         |
| <b>Total</b>  | <b>46 103</b> | <b>41,4</b>         | <b>45 441</b> | <b>46 714</b> | <b>47 984</b> | <b>47 331</b> | <b>46 361</b> | <b>46 903</b> | <b>46 264</b> | <b>42,8</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

1. Depuis l'année universitaire 2008-2009.

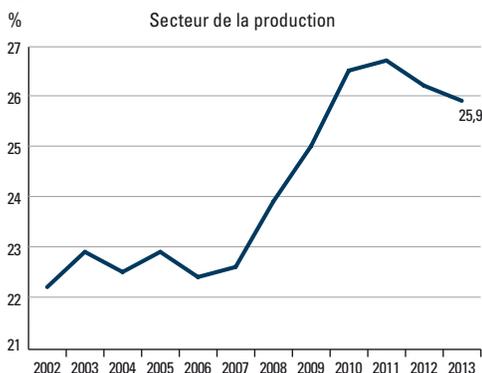
2. Fusion de « Organisation et génie de la production » et de « Métrologie contrôle qualité ».

3. Spécialité appelée « Génie des télécommunications et réseaux » avant 2005-2006.

4. Spécialité appelée « Statistiques et traitements informatiques des données (STID) » avant la rentrée 2009.

**Lecture** : en 2013, 46 264 DUT ont été délivrés dont 42,8 % à des femmes.

## 2 Évolution de la part des femmes parmi les diplômés d'un DUT, en %.



► Champ : France métropolitaine + DOM.

**Lecture** : en 2013, 25,9 % des diplômés d'un DUT du secteur de la production sont des femmes.

**P**ARMI LES ÉTUDIANTS préparant pour la première fois un DUT à la rentrée universitaire 2010, 64,9 % obtiennent leur diplôme au bout des deux ans de formation. Une année supplémentaire est nécessaire pour 11,3 % des étudiants (1).

Entre les cohortes 2005 et 2010, le taux de réussite en deux ans au DUT diminue légèrement (- 0,4 point), et le taux de réussite en trois ans augmente (+ 1,1 point).

Les inscrits qui changent de spécialités de formation ou d'établissements durant les deux premières années sont aussi nombreux que ceux de la cohorte précédente (1,1 % des inscrits en 2010) et augmentent le nombre de diplômés de 0,6 point. Les redoublants sont aussi nombreux à se réorienter que ceux de la cohorte précédente (2,8 % des inscrits). Ils contribuent autant à l'augmentation du nombre de diplômés (+ 1,6 point) que ceux de la cohorte 2009.

La réussite en deux ans de l'ensemble des étudiants (réorientations comprises) est plus forte dans le secteur des services (66,6 %) que dans celui de la production (62,5 %). Cependant, l'écart de réussite entre les deux secteurs diminue si l'on prend en compte les redoublants (respectivement 76,3 % et 75,9 %).

Les chances de succès en « Information-communication » (83,4 % en deux ans) sont très élevées. Elles sont beaucoup plus modérées en « Informatique » (50,3 %). Ces fortes disparités de réussite entre spécialités sont également présentes dans le secteur de la production où les chances de succès en « Génie biologique » s'élevaient à 73,1 %, alors qu'elles sont de 52,3 % en « Sciences et génie des matériaux ».

Dans le secteur des services, la réussite en deux ans des bacheliers généraux atteint 73,4 %, et les bacheliers économiques y ont les résultats les plus élevés (74,1 %) (2). Dans le secteur de la production, le succès des bacheliers généraux, représentés presque exclusivement par des bacheliers scientifiques, est également important (69,5 %). Plus modérées pour les bacheliers technologiques, les chances de succès en deux ans sont néanmoins plus élevées dans les services (54,2 %) que dans la production (49,2 %). La réussite des bacheliers professionnels est beaucoup plus limitée : 42,3 % d'entre eux peuvent espérer obtenir le DUT en deux ans dans le secteur des services et 34,2 % dans celui de la production.

**CHAMP** - IUT de France métropolitaine et des DOM.

**MÉTHODOLOGIE** - L'étude de la réussite au DUT en deux ans et trois ans est faite à partir d'une approche longitudinale : une cohorte d'étudiants (56 436 inscrits) préparant pour la première fois un DUT à la rentrée universitaire 2010 est suivie pendant trois années consécutives. La méthode retenue prend en compte les réorientations que ce soit en termes de changement de spécialité comme de changement d'établissement.

**NON-BACHELIERS** - Parmi les non-bacheliers sont regroupés différentes catégories d'étudiants : ceux qui ont obtenu une dispense ou une équivalence du baccalauréat, les titulaires d'une capacité en droit ou du DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires). Les étudiants qui se sont inscrits à l'université après avoir bénéficié d'une validation de leurs acquis sont également dans ce groupe.

**LES SPÉCIALITÉS DE FORMATION** - La formation est assurée dans 25 spécialités, conformément à l'arrêté du 10 août 2005 du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche relatif à l'organisation des études conduisant au diplôme universitaire de technologie de certaines spécialités. En 2008-2009, s'est ajoutée la spécialité « Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile ».

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES, Système d'information SISE.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Note d'Information* (Enseignement supérieur et Recherche) : 13.10.  
- S. Péan, D. Prouteau, « Le flux d'entrée et la réussite en DUT », *Éducation & formations* n° 75, octobre 2007.

## 1 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur et spécialité de formation, en %.

| Spécialité  | Effectif total | Réussite en 2 ans (%) |                         | Réussite en 3 ans (%) |                         | Cumulée en 3 ans (%) |                         |
|---|----------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
|   |                | Total                 | dont sans réorientation | Total                 | dont sans réorientation | Total                | dont sans réorientation |
| Aide et assistance pour le monitoring et le maintien à domicile | 28             | (1) n.s.              | n.s.                    | n.s.                  | n.s.                    | n.s.                 | n.s.                    |
| Chimie  | 1 723          | 60,0                  | 59,6                    | 17,0                  | 14,7                    | 77,0                 | 74,3                    |
| Génie biologique  | 3 225          | 73,9                  | 73,1                    | 7,9                   | 7,2                     | 81,9                 | 80,3                    |
| Génie chimique - génie des procédés                             | 590            | 61,4                  | 61,0                    | 16,8                  | 15,6                    | 78,1                 | 76,6                    |
| Génie civil   | 2 471          | 63,7                  | 63,0                    | 13,5                  | 11,5                    | 77,2                 | 74,4                    |
| Génie du conditionnement et de l'emballage                      | 130            | 77,7                  | 76,9                    | 5,4                   | 4,6                     | 83,1                 | 81,5                    |
| Génie électrique et informatique industrielle                   | 3 764          | 57,9                  | 57,3                    | 15,3                  | 13,2                    | 73,2                 | 70,5                    |
| Génie industriel et maintenance                                 | 921            | 56,2                  | 55,6                    | 11,4                  | 9,7                     | 67,6                 | 65,3                    |
| Génie mécanique et productique                                  | 3 364          | 59,6                  | 59,1                    | 13,5                  | 11,9                    | 73,1                 | 71,0                    |
| Génie thermique et énergie                                      | 1 161          | 66,5                  | 65,9                    | 12,2                  | 9,8                     | 78,7                 | 75,7                    |
| Hygiène sécurité environnement                                  | 947            | 70,1                  | 69,9                    | 8,7                   | 7,1                     | 78,8                 | 77,0                    |
| Mesures physiques   | 2 189          | 61,0                  | 60,5                    | 17,4                  | 14,2                    | 78,4                 | 74,7                    |
| Qualité, logistique industrielle et organisation                | 900            | 62,3                  | 62,1                    | 9,7                   | 8,9                     | 72,0                 | 71,0                    |
| Réseaux et télécommunications                                   | 1 252          | 56,9                  | 56,5                    | 15,0                  | 12,5                    | 71,9                 | 69,0                    |
| Sciences et génie des matériaux                                 | 539            | 52,3                  | 52,3                    | 20,0                  | 17,8                    | 72,4                 | 70,1                    |
| <b>Total du secteur de la production</b>                        | <b>23 204</b>  | <b>62,5</b>           | <b>62,0</b>             | <b>13,4</b>           | <b>11,5</b>             | <b>75,9</b>          | <b>73,5</b>             |
| Carrières juridiques  | 1 212          | 56,9                  | 56,2                    | 11,6                  | 10,6                    | 68,6                 | 66,8                    |
| Carrières sociales  | 1 589          | 79,4                  | 79,1                    | 4,5                   | 4,3                     | 83,8                 | 83,4                    |
| Gestion administrative et commerciale                           | 933            | 68,6                  | 68,1                    | 10,5                  | 10,1                    | 79,1                 | 78,1                    |
| Gestion des entreprises et des administrations                  | 9 971          | 63,3                  | 62,6                    | 10,5                  | 8,9                     | 73,8                 | 71,5                    |
| Gestion logistique et transport                                 | 1 250          | 58,8                  | 58,4                    | 9,8                   | 9,0                     | 68,6                 | 67,4                    |
| Information - communication                                     | 1 814          | 84,0                  | 83,4                    | 3,3                   | 3,1                     | 87,3                 | 86,5                    |
| Informatique  | 4 273          | 50,8                  | 50,3                    | 17,4                  | 13,6                    | 68,2                 | 64,0                    |
| Services et réseaux de communication                            | 1 715          | 67,6                  | 66,8                    | 9,0                   | 7,3                     | 76,6                 | 74,1                    |
| Statistiques et traitements informatiques des données           | 529            | 58,6                  | 57,8                    | 14,9                  | 12,3                    | 73,5                 | 70,1                    |
| Techniques de commercialisation                                 | 9 946          | 73,6                  | 72,8                    | 7,4                   | 6,7                     | 81,0                 | 79,5                    |
| <b>Total du secteur des services</b>                            | <b>33 232</b>  | <b>66,6</b>           | <b>65,9</b>             | <b>9,8</b>            | <b>8,4</b>              | <b>76,3</b>          | <b>74,3</b>             |
| <b>Ensemble</b>   | <b>56 436</b>  | <b>64,9</b>           | <b>64,3</b>             | <b>11,3</b>           | <b>9,7</b>              | <b>76,2</b>          | <b>74,0</b>             |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. La part des diplômés correspondant à de faibles populations d'inscrits n'étant pas significative (n.s.), elle n'est pas publiée.

**Lecture :** 56 436 étudiants se sont inscrits pour la première fois en préparation à un DUT à la rentrée 2010.

76,2 % d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (64,9 % en deux ans, 11,3 % en trois ans).

## 2 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur de formation et filière de baccalauréat, en %.

| Filières de baccalauréat          | DUT secteur de la production |                       |                       |                      | DUT secteur des services |                       |                       |                      |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|                                   | Effectifs                    | Réussite en 2 ans (%) | Réussite en 3 ans (%) | Cumulée en 3 ans (%) | Effectifs                | Réussite en 2 ans (%) | Réussite en 3 ans (%) | Cumulée en 3 ans (%) |
| Scientifique                      | 15 133                       | 69,6                  | 12,4                  | 82,0                 | 7 944                    | 72,6                  | 10,8                  | 83,4                 |
| Economique                        | 274                          | 65,3                  | 10,9                  | 76,3                 | 12 702                   | 74,1                  | 8,2                   | 82,3                 |
| Littéraire                        | 36                           | (1) n.s.              | n.s.                  | n.s.                 | 1 733                    | 71,5                  | 7,1                   | 78,6                 |
| <b>Baccalauréat général</b>       | <b>15 443</b>                | <b>69,5</b>           | <b>12,4</b>           | <b>81,9</b>          | <b>22 379</b>            | <b>73,4</b>           | <b>9,0</b>            | <b>82,4</b>          |
| Techno STI                        | 4 722                        | 49,3                  | 16,0                  | 65,3                 | 1 099                    | 41,9                  | 15,7                  | 57,6                 |
| Techno STG                        | 112                          | 46,4                  | 13,4                  | 59,8                 | 7 396                    | 55,2                  | 11,5                  | 66,7                 |
| Autres technos                    | 1 328                        | 49,0                  | 17,1                  | 66,1                 | 396                      | 68,7                  | 6,1                   | 74,7                 |
| <b>Baccalauréat technologique</b> | <b>6 162</b>                 | <b>49,2</b>           | <b>16,2</b>           | <b>65,4</b>          | <b>8 891</b>             | <b>54,2</b>           | <b>11,7</b>           | <b>65,9</b>          |
| <b>Baccalauréat professionnel</b> | <b>360</b>                   | <b>34,2</b>           | <b>9,7</b>            | <b>43,9</b>          | <b>827</b>               | <b>42,3</b>           | <b>9,1</b>            | <b>51,4</b>          |
| <b>Ensemble des bacheliers</b>    | <b>21 965</b>                | <b>63,2</b>           | <b>13,4</b>           | <b>76,6</b>          | <b>32 097</b>            | <b>67,3</b>           | <b>9,8</b>            | <b>77,0</b>          |
| <b>Non-bacheliers</b>             | <b>1239</b>                  | <b>50,0</b>           | <b>13,4</b>           | <b>63,4</b>          | <b>1 135</b>             | <b>46,7</b>           | <b>9,8</b>            | <b>56,5</b>          |
| <b>Total</b>                      | <b>23 204</b>                | <b>62,5</b>           | <b>13,4</b>           | <b>75,9</b>          | <b>33 232</b>            | <b>66,6</b>           | <b>9,8</b>            | <b>76,3</b>          |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. La part des diplômés correspondant à de faibles populations d'inscrits n'étant pas significative (n.s.), elle n'est pas publiée.

**Lecture :** 15 443 étudiants titulaires d'un baccalauréat général se sont inscrits pour la première fois à la rentrée 2010 en préparation à un DUT dans le secteur de la production.

81,9 % d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (69,5 % en deux ans, 12,4 % en trois ans).

**D**EPUIS 2006, toutes les universités de France métropolitaine et des DOM délivrent des diplômes LMD (licences LMD et masters LMD). Les diplômes de l'ancien système ont disparu : les maîtrises, DEA et DESS ne sont plus délivrés depuis 2009.

En 2013, le nombre de licences LMD délivrées par les universités augmente de 2,6 % par rapport à la session 2012, soit 172 500 licences, dont 125 200 licences générales et 47 300 licences professionnelles. Le nombre de licences générales est en hausse pour la troisième année consécutive après quatre années de baisse (+3,2 % par rapport au nombre de licences générales délivrées en 2012).

Depuis leur création en 2000-2001, le nombre de licences professionnelles délivrées par les universités n'a cessé d'augmenter, passant de 3 600 à la session 2001 à 47 300 à la session 2013, soit une augmentation de près de 10 % en moyenne annuelle. Le rythme d'accroissement a cependant nettement ralenti ces dernières années (+1,2 % à la session 2013 par rapport à la session 2012, +3 % à la session 2012 par rapport à 2011, +2,6 % à la session 2011 par rapport à 2010, +9,2 % entre les sessions 2009 et 2010).

Le nombre total de masters délivrés par les universités (121 300) est en baisse pour la deuxième année consécutive (-0,6 %), une baisse moins marquée que l'an dernier (-2,1 % de masters délivrés entre les sessions 2011 et 2012), après des hausses très fortes les années précédentes (+20 % à la session 2011). Cette augmentation est expliquée en partie par la réforme des concours d'enseignement, qui nécessitent désormais l'obtention préalable d'un master. Les masters indifférenciés continuent à augmenter à peu près au même rythme que l'année précédente (+8,5 % en 2013, +8,1 % en 2012), mais de manière nettement moins soutenue qu'avant 2012 (+64 % à la session 2011). Les masters recherche et les masters professionnels se sont considérablement développés les années précédentes. Ils sont en baisse depuis la session 2012 : 16 500 masters recherche et 57 700 masters professionnels ont été délivrés en 2013, soit respectivement -8,3 % et -4,9 %. À la session 2013, les masters préparant spécifiquement aux métiers de l'enseignement représentent 10,8 % de l'ensemble des masters délivrés en 2013, soit plus de 13 100 diplômes.

Le nombre de doctorats délivrés par les universités augmente peu, avec 0,5 % de diplômés en plus. L'augmentation concerne toutes les disciplines à l'exception des disciplines de santé.

**DIPLÔMES CONCERNÉS** - Sont pris en compte l'ensemble des diplômes délivrés dans les 71 universités, le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi et les Comues de Grenoble et Paris-Est. En 2011-2012, le grand établissement « université de Lorraine » a été créé par fusion des universités de Nancy I, Nancy II, Metz et de l'INPL (Institut national polytechnique de Lorraine). L'université de Lorraine est maintenue dans le champ des universités en raison des formations qu'elle propose (qui sont très majoritairement de nature universitaire). Par ailleurs, l'université d'Aix-Marseille a été créée en 2011-2012, par fusion des universités d'Aix I, Aix II et Aix III. L'université de Bordeaux a été créée le 1<sup>er</sup> janvier 2014 par fusion des universités Bordeaux I, Bordeaux II et Bordeaux IV.

**FORMATIONS LICENCE-MASTER-DOCTORAT (LMD)** - Depuis 2005-2006, tous les établissements délivrent des diplômes LMD. En 2004-2005, seulement 72 d'entre eux en avaient délivrés. Les évolutions entre 2004-2005 et 2005-2006 sont donc difficilement interprétables. Les licences LMD se composent des licences générales et des licences professionnelles.

**DIPLÔMES D'INGÉNIEURS** - Voir en 8.23.

**DIPLÔMES INTERMÉDIAIRES (DEUG ET MAÎTRISES INTERMÉDIAIRES)** - Les étudiants inscrits en licence LMD validant les deux premières années obtiennent un DEUG intermédiaire (87 000 en 2012, 85 600 en 2013). Les étudiants inscrits en première année de master LMD validant leur première année obtiennent une maîtrise intermédiaire (100 800 en 2012 et 102 700 en 2013).

**HDR** - Habilitation à diriger des recherches.

#### SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES, Système d'information SISE.

# 1 Évolution du nombre des principaux diplômes de l'enseignement supérieur universitaire

|                                  |             | Droit,<br>sciences<br>politiques | Sciences<br>économiques | AES          | Lettres       | Sciences      | Staps        | Médecine,<br>pharmacie | Ensemble       |
|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|------------------------|----------------|
| <b>Licences professionnelles</b> | 2005        | 704                              | 6 856                   | 1 080        | 3 221         | 11 674        | 273          | 101                    | 23 909         |
|                                  | 2006        | 829                              | 9 405                   | 1 520        | 3 963         | 13 847        | 335          | 191                    | 30 090         |
|                                  | 2007        | 1 034                            | 11 152                  | 1 804        | 4 494         | 15 601        | 342          | 488                    | 34 915         |
|                                  | 2008        | 950                              | 12 787                  | 2 013        | 4 826         | 16 304        | 399          | 386                    | 37 665         |
|                                  | 2009        | 1 196                            | 13 762                  | 2 446        | 5 216         | 17 013        | 495          | 392                    | 40 520         |
|                                  | 2010        | 1 251                            | 15 248                  | 2 438        | 5 804         | 18 509        | 588          | 397                    | 44 235         |
|                                  | 2011        | 1 461                            | 15 968                  | 2 507        | 5 918         | 18 602        | 555          | 367                    | 45 378         |
|                                  | 2012        | 1 630                            | 16 897                  | 2 413        | 6 086         | 18 803        | 595          | 336                    | 46 760         |
|                                  | <b>2013</b> | <b>1 768</b>                     | <b>17 034</b>           | <b>2 282</b> | <b>6 147</b>  | <b>19 150</b> | <b>551</b>   | <b>372</b>             | <b>47 304</b>  |
| <b>Licences générales</b>        | 2005        | 10 085                           | 7 095                   | 4 140        | 35 991        | 19 691        | 5 698        |                        | 82 700         |
|                                  | 2006        | 17 267                           | 12 174                  | 6 557        | 59 539        | 25 254        | 7 323        | 54                     | 128 168        |
|                                  | 2007        | 17 441                           | 13 314                  | 6 576        | 57 741        | 25 567        | 6 427        | 166                    | 127 232        |
|                                  | 2008        | 17 934                           | 14 635                  | 5 929        | 54 948        | 24 375        | 5 474        | 170                    | 123 465        |
|                                  | 2009        | 18 035                           | 15 529                  | 6 066        | 52 761        | 24 235        | 4 716        | 250                    | 121 592        |
|                                  | 2010        | 18 971                           | 16 493                  | 5 782        | 46 970        | 24 518        | 3 933        | 329                    | 116 996        |
|                                  | 2011        | 20 023                           | 17 860                  | 5 755        | 46 036        | 24 775        | 4 140        | 370                    | 118 959        |
|                                  | 2012        | 19 878                           | 17 191                  | 6 027        | 47 367        | 25 687        | 4 809        | 367                    | 121 326        |
|                                  | <b>2013</b> | <b>21 166</b>                    | <b>17 291</b>           | <b>5 606</b> | <b>49 979</b> | <b>25 348</b> | <b>5 472</b> | <b>301</b>             | <b>125 163</b> |
| <b>Masters professionnels</b>    | 2005        | 7 218                            | 12 314                  | 739          | 8 229         | 10 081        | 591          | 689                    | 39 861         |
|                                  | 2006        | 11 291                           | 18 791                  | 1 604        | 14 759        | 13 929        | 895          | 902                    | 62 171         |
|                                  | 2007        | 11 637                           | 20 722                  | 1 891        | 15 565        | 13 853        | 843          | 815                    | 65 326         |
|                                  | 2008        | 11 033                           | 20 715                  | 1 826        | 15 761        | 13 986        | 979          | 811                    | 65 111         |
|                                  | 2009        | 11 040                           | 21 427                  | 1 205        | 15 304        | 12 075        | 987          | 728                    | 62 766         |
|                                  | 2010        | 10 982                           | 20 127                  | 1 212        | 15 184        | 10 906        | 1 046        | 689                    | 60 146         |
|                                  | 2011        | 10 372                           | 19 080                  | 1 217        | 20 705        | 11 322        | 1 447        | 776                    | 64 919         |
|                                  | 2012        | 10 306                           | 18 422                  | 1 046        | 18 229        | 10 650        | 1 101        | 911                    | 60 665         |
|                                  | <b>2013</b> | <b>9 646</b>                     | <b>17 957</b>           | <b>1 087</b> | <b>17 178</b> | <b>9 898</b>  | <b>1 090</b> | <b>848</b>             | <b>57 704</b>  |
| <b>Masters recherche</b>         | 2005        | 2 449                            | 1 177                   | 118          | 4 645         | 7 608         | 144          | 457                    | 16 598         |
|                                  | 2006        | 4 342                            | 1 682                   | 48           | 9 259         | 8 373         | 192          | 490                    | 24 386         |
|                                  | 2007        | 4 150                            | 1 456                   | 60           | 9 660         | 7 282         | 199          | 411                    | 23 218         |
|                                  | 2008        | 3 584                            | 1 204                   | 82           | 8 981         | 7 738         | 184          | 360                    | 22 133         |
|                                  | 2009        | 3 420                            | 1 048                   | 50           | 8 245         | 7 368         | 154          | 384                    | 20 669         |
|                                  | 2010        | 3 077                            | 963                     | 47           | 8 621         | 5 653         | 162          | 386                    | 18 909         |
|                                  | 2011        | 2 958                            | 823                     | 49           | 9 813         | 5 440         | 169          | 323                    | 19 575         |
|                                  | 2012        | 2 880                            | 891                     | 4            | 8 497         | 5 219         | 175          | 336                    | 18 002         |
|                                  | <b>2013</b> | <b>2 749</b>                     | <b>678</b>              |              | <b>7 873</b>  | <b>4 731</b>  | <b>141</b>   | <b>343</b>             | <b>16 515</b>  |
| <b>Masters indifférenciés</b>    | 2005        | 186                              | 35                      |              | 51            | 299           | 10           | 66                     | 647            |
|                                  | 2006        | 447                              | 211                     |              | 1 012         | 1 207         | 12           | 96                     | 2 985          |
|                                  | 2007        | 487                              | 373                     |              | 1 267         | 2 708         | 23           | 162                    | 5 020          |
|                                  | 2008        | 1 777                            | 1 519                   | 19           | 1 355         | 2 226         | 25           | 148                    | 7 069          |
|                                  | 2009        | 2 337                            | 2 982                   | 303          | 2 978         | 3 930         | 142          | 182                    | 12 854         |
|                                  | 2010        | 3 818                            | 5 780                   | 394          | 5 783         | 8 149         | 275          | 349                    | 24 548         |
|                                  | 2011        | 4 722                            | 7 659                   | 389          | 15 319        | 10 729        | 855          | 458                    | 40 131         |
|                                  | 2012        | 5 191                            | 8 544                   | 576          | 15 470        | 12 197        | 829          | 570                    | 43 377         |
|                                  | <b>2013</b> | <b>6 621</b>                     | <b>9 436</b>            | <b>517</b>   | <b>15 882</b> | <b>13 078</b> | <b>908</b>   | <b>637</b>             | <b>47 079</b>  |
| <b>Doctorats (y compris HDR)</b> | 2005        | 710                              | 477                     |              | 2 571         | 6 048         | 86           | 485                    | 10 377         |
|                                  | 2006        | 682                              | 561                     |              | 2 883         | 6 582         | 83           | 630                    | 11 421         |
|                                  | 2007        | 796                              | 685                     |              | 3 040         | 6 793         | 95           | 597                    | 12 006         |
|                                  | 2008        | 889                              | 619                     | 3            | 3 091         | 7 082         | 84           | 588                    | 12 356         |
|                                  | 2009        | 867                              | 663                     | 1            | 3 035         | 7 437         | 98           | 601                    | 12 702         |
|                                  | 2010        | 921                              | 746                     | 4            | 3 084         | 7 511         | 101          | 516                    | 12 883         |
|                                  | 2011        | 947                              | 703                     | 1            | 3 173         | 7 892         | 122          | 536                    | 13 374         |
|                                  | 2012        | 879                              | 716                     | 7            | 3 127         | 8 267         | 114          | 576                    | 13 686         |
|                                  | <b>2013</b> | <b>885</b>                       | <b>722</b>              |              | <b>3 172</b>  | <b>8 305</b>  | <b>119</b>   | <b>545</b>             | <b>13 748</b>  |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

**A** LA SESSION 2013, environ 172 500 licences LMD (125 200 licences générales et 47 300 licences professionnelles) et 121 300 masters (57 700 masters professionnels, 16 500 masters recherche et 47 100 masters indifférenciés) ont été délivrés dans les universités. En cursus licence et master, c'est en lettres, langues et sciences humaines que le nombre de diplômes délivrés a été le plus élevé en 2013 dans les universités de France métropolitaine et des DOM, ce qui s'inscrit dans la continuité des résultats des trois années précédentes. En cursus licence, plus de trois diplômes sur dix ont été délivrés dans ces disciplines (1). Les licences professionnelles font figure d'exceptions avec quatre sur dix délivrées en sciences. En cursus master, plus de trois diplômes sur dix ont été délivrés en lettres, langues et sciences humaines en 2013.

Les femmes sont, en proportion, plus nombreuses parmi les lauréats des diplômes de licence et master. Leur part varie selon la discipline. Les femmes sont minoritaires parmi les diplômés en sciences et techniques des activités physiques et sportives (Staps) et en sciences ; elles sont majoritaires dans les autres disciplines, particulièrement en lettres, langues et sciences humaines et en médecine, pharmacie, odontologie. La part des femmes parmi les diplômés de la session 2013 est supérieure à celle des inscrites en année terminale de préparation à ces différents diplômes la même année. Enfin, en licence professionnelle, les femmes représentent 48,2 % des diplômés.

En 2013, 11 800 thèses de doctorat ont été soutenues dans les universités, dont six sur dix en sciences. Les femmes ont soutenu 5 300 thèses (44,7 % des thèses). Les femmes sont minoritaires dans toutes les disciplines, exceptées en lettres, langues et sciences humaines et en médecine, pharmacie, odontologie (hors thèses d'exercice) où elles représentent respectivement 58,3 % et 56,6 % des diplômés. En sciences, leur part n'est que de 38,9 %, mais elle progresse légèrement (+ 0,4 point). Plus de 1 900 habilitations à diriger des recherches ont été délivrées, dont près des deux tiers en sciences.

En 2013, 30 000 diplômes ont été délivrés dans les formations de santé. Plus de six diplômes sur dix ont été délivrés à une femme (2).

## DÉFINITIONS

**DIPLÔMES CONCERNÉS** - Sont pris en compte l'ensemble des diplômes délivrés dans les 71 universités, le centre universitaire de formation et de recherche (CUFR) d'Albi et les Comues de Grenoble et Paris-Est. En 2011-2012, le grand établissement « université de Lorraine » a été créé par fusion des universités de Nancy I, Nancy II, Metz et de l'INPL (Institut national polytechnique de Lorraine). L'université de Lorraine est maintenue dans le champ des universités en raison des formations qu'elle propose (qui sont très majoritairement de nature universitaire). Par ailleurs, l'université d'Aix-Marseille a été créée en 2011-2012, par fusion des universités d'Aix I, Aix II et Aix III. L'université de Bordeaux a été créée le 1<sup>er</sup> janvier 2014 par fusion des universités Bordeaux I, Bordeaux II et Bordeaux IV.

**CURSUS LMD** - Licence-master-doctorat : correspond aux normes européennes de l'enseignement supérieur ; les licences LMD comprennent les licences générales et les licences professionnelles.

**DIPLÔMES DE LA SESSION 2013 NON MENTIONNÉS DANS LE TABLEAU** - La capacité en droit (441 diplômés), le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) (5 606 diplômés), les magistères (364 diplômés), les diplômes d'études universitaires scientifiques et techniques (Deust) (1 040 diplômés) etc. Les diplômes d'IUP, les maîtrises, les DEA et DESS ont disparu en 2009. Les DUT apparaissent en 8.18 et 8.19, les diplômés d'ingénieurs en 8.23.

**HDR** - Habilitation à diriger des recherches.

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES, Système d'information SISE.

## 1 Principaux diplômes universitaires délivrés à la session 2013

| Cursus licence                                      | Licences professionnelles |                     | Licences générales |                     | Total licences |                     |
|---|---------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------|---------------------|
|   | Effectifs                 | Part des femmes (%) | Effectifs          | Part des femmes (%) | Effectifs      | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques                          | 1 768                     | 74,0                | 21 177             | 67,5                | 22 945         | 68,0                |
| Économie, gestion                                   | 17 034                    | 61,0                | 17 291             | 53,9                | 34 325         | 57,4                |
| Administration économique et sociale                | 2 282                     | 63,6                | 5 606              | 66,1                | 7 888          | 65,4                |
| Lettres, langues et sciences humaines               | 6 147                     | 64,1                | 49 979             | 74,4                | 56 126         | 73,2                |
| Sciences  | 19 150                    | 27,2                | 25 348             | 42,2                | 44 498         | 35,7                |
| Staps   | 551                       | 41,7                | 5 472              | 35,3                | 6 023          | 35,9                |
| Médecine, pharmacie, odontologie                    | 372                       | 71,5                | 301                | 72,8                | 673            | 72,1                |
| <b>Total</b>  | <b>47 304</b>             | <b>48,2</b>         | <b>125 163</b>     | <b>61,8</b>         | <b>172 467</b> | <b>58,1</b>         |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2013 | 51 474                    | 47,6                | 162 611            | 60,0                | 214 085        | 57,0                |

| Cursus master                                       | Masters professionnels |                     | Masters recherche |                     | Masters indifférenciés |                     | Total masters  |                     |
|---|------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------|---------------------|
|   | Effectifs              | Part des femmes (%) | Effectifs         | Part des femmes (%) | Effectifs              | Part des femmes (%) | Effectifs      | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques                          | 9 646                  | 66,5                | 2 749             | 61,5                | 6 621                  | 65,6                | 19 016         | 65,4                |
| Économie, gestion                                   | 17 957                 | 55,1                | 678               | 46,9                | 9 436                  | 56,0                | 28 071         | 55,2                |
| Administration économique et sociale                | 1 087                  | 62,2                |                   |                     | 517                    | 57,6                | 1 604          | 60,7                |
| Lettres, langues et sciences humaines               | 17 178                 | 77,0                | 7 873             | 69,6                | 15 882                 | 74,6                | 40 933         | 74,6                |
| Sciences  | 9 898                  | 41,3                | 4 731             | 42,9                | 13 078                 | 40,1                | 27 707         | 41,0                |
| Staps   | 1 090                  | 40,7                | 141               | 37,6                | 908                    | 38,0                | 2 139          | 39,4                |
| Médecine, pharmacie, odontologie                    | 848                    | 69,1                | 343               | 64,7                | 637                    | 69,5                | 1 828          | 68,4                |
| <b>Total</b>  | <b>57 704</b>          | <b>61,2</b>         | <b>16 515</b>     | <b>59,3</b>         | <b>47 079</b>          | <b>59,1</b>         | <b>121 298</b> | <b>60,1</b>         |
| Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2013 | 67 151                 | 60,5                | 23 059            | 59,2                | 58 252                 | 58,5                | 148 462        | 59,5                |

| Cursus doctorat   | Doctorat      |                     | HDR          |                     |
|---|---------------|---------------------|--------------|---------------------|
|   | Effectifs     | Part des femmes (%) | Effectifs    | Part des femmes (%) |
| Droit, sciences politiques                                | 809           | 44,0                | 76           | 46,1                |
| Économie, gestion et administration économique et sociale | 626           | 43,9                | 96           | 54,2                |
| Lettres, langues et sciences humaines                     | 2 828         | 58,3                | 344          | 45,3                |
| Sciences  | 7 133         | 38,9                | 1 172        | 29,8                |
| Staps   | 99            | 39,4                | 20           | 25,0                |
| Médecine, pharmacie, odontologie                          | 327           | 56,6                | 218          | 38,5                |
| <b>Total</b>  | <b>11 822</b> | <b>44,7</b>         | <b>1 926</b> | <b>35,4</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

## 2 Principaux diplômes délivrés par les universités dans les disciplines médicales à la session 2013

|                                  | Médecine      |                     | Odontologie  |                     | Pharmacie    |                     | Total         |                     |
|----------------------------------|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------------|
|                                  | Effectifs     | Part des femmes (%) | Effectifs    | Part des femmes (%) | Effectifs    | Part des femmes (%) | Effectifs     | Part des femmes (%) |
| Diplôme de docteur               | 5 040         | 64,3                | 1 090        | 53,5                | 3 210        | 69,1                | 9 340         | 64,7                |
| Diplôme de fin de deuxième cycle | 7 283         | 59,0                |              |                     | 2 073        | 68,0                | 9 356         | 61,0                |
| Capacité en médecine             | 1 151         | 51,5                |              |                     |              |                     | 1 151         | 51,5                |
| DES, DIS, DESC                   | 6 339         | 61,9                | 12           | 66,7                | 237          | 72,6                | 6 588         | 62,3                |
| AFS, AFSA                        | 34            | 50,0                |              |                     |              |                     | 34            | 50,0                |
| DE sage-femme                    | 834           | 92,3                |              |                     |              |                     | 834           | 92,3                |
| Deust                            |               |                     |              |                     | 8            | 75,0                | 8             | 75,0                |
| Doctorats (y c. HDR)             | 422           | 47,9                | 12           | 75,0                | 111          | 52,3                | 545           | 49,4                |
| Licence LMD                      | 459           | 74,9                |              |                     | 214          | 65,9                | 673           | 72,1                |
| Master LMD                       | 1 097         | 67,8                | 4            | 50,0                | 727          | 69,5                | 1 828         | 68,4                |
| <b>Total</b>                     | <b>22 501</b> | <b>62,2</b>         | <b>1 118</b> | <b>53,8</b>         | <b>6 366</b> | <b>68,6</b>         | <b>29 985</b> | <b>63,3</b>         |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

**L**A RÉUSSITE en licence peut être mesurée trois, quatre ou cinq ans après la première inscription. À peine plus d'un quart des étudiants sont diplômés au bout de trois ans : 26,5 % des étudiants inscrits pour la première fois en première année de cursus licence en 2009-2010 ont obtenu une licence au bout de trois ans, à la session 2012. Avec une année de plus la proportion croît de près de la moitié pour atteindre 38,6 % (1).

Les perspectives de réussite en licence sont fortement corrélées au type de baccalauréat détenu par l'étudiant : si pratiquement la moitié des bacheliers généraux de la cohorte 2009 obtiennent leur licence au bout de trois ou quatre ans, les bacheliers technologiques ne sont que 15 % dans ce cas et les bacheliers professionnels 5 % seulement (2).

Ces écarts de taux de réussite en fonction du type de baccalauréat sont à mettre en lien avec le nombre élevé d'étudiants titulaires de baccalauréats professionnels et technologiques qui ne poursuivent par leur licence jusqu'à la troisième année : respectivement 60 % et 50 % d'entre eux ne se réinscrivent pas à l'université à l'issue de la première année de licence. Il en est également de même pour pratiquement 20 % des bacheliers généraux. Ces trajectoires ne sont pas nécessairement synonymes d'échec puisqu'une partie des étudiants concernés se réorientent vers des filières non universitaires : STS, écoles d'ingénieurs, de management, de santé ou d'arts.

En revanche, il y a en moyenne très peu de différence de réussite selon le domaine disciplinaire de la licence : dans les domaines où la réussite en trois ans est un peu moins élevée (« Droit-Économie-AES » et « Sciences-Staps »), la réussite en quatre ans permet de combler la différence par rapport au domaine des « Lettres-langues-arts-sciences humaines ».

Le taux de réussite à la licence en trois ans, après avoir diminué de manière quasi continue depuis 2005-2006, a augmenté de 1,1 point pour la cohorte 2010. Cette augmentation s'observe pour tous les types de publics, en particulier pour les bacheliers généraux (+ 1,4 point). Le taux de réussite en trois ans avait perdu 1 point l'année précédente, sous l'effet cumulé d'un afflux massif de bacheliers professionnels en licence (6 % des entrants en 2009 contre 4 % les années précédentes), et d'une baisse de 0,4 point de la réussite des bacheliers généraux.

**MÉTHODOLOGIE** - Le taux de réussite en licence en trois et quatre ans a été calculé à partir de la cohorte d'étudiants (bacheliers et non-bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de cursus licence dans un établissement d'enseignement supérieur public (université ou grand établissement) à la rentrée universitaire 2009-2010. Les étudiants inscrits en parallèle en classe préparatoire aux grandes écoles, en DUT, ou en STS, ont été retirés de la cohorte afin de ne pas introduire de biais dans le calcul de la réussite. Les effectifs présentés dans le tableau (1) dénombrement l'ensemble des inscriptions en licence prises par les étudiants de la cohorte (170 000 inscriptions en 2009-2010 pour 169 000 étudiants).

**CURSUS LICENCE** - Ce cursus comprend, outre la licence générale (licence LMD), la licence professionnelle en troisième année du cursus, et les différents diplômes de DEUG et de Deust en première et deuxième année. Le DUT, en revanche, en est exclus.

**NON-BACHELIERS** - Les étudiants non-bacheliers incluent ceux qui ont obtenu une dispense ou une équivalence du baccalauréat, les titulaires d'une capacité en droit ou du DAEU (Diplôme d'accès aux études universitaires) et ceux qui ont bénéficié d'une validation de leurs acquis.

#### ORIGINE SOCIALE

Regroupements des professions et catégories socio-professionnelles en quatre postes :

- Très favorisée : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.
- Favorisée : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités-cadres et des professions intermédiaires.
- Assez défavorisée : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.
- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

#### AVERTISSEMENT

Les données présentées ici couvrent l'ensemble des universités (y compris celles de Nouvelle-Calédonie et de Polynésie française) et d'autres établissements publics délivrant un diplôme de licence général ou professionnel. Elles diffèrent donc de celles publiées dans les éditions précédentes qui concernaient uniquement les universités de France métropolitaine et des DOM.

#### SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES, Système d'information SISE.

#### POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* (Enseignement supérieur et Recherche) : 13.10 ; 13.02.

## 1 Coursus licence : évolution de la réussite en trois ans et quatre ans, en %.

| Cohorte      | Effectif de la cohorte | Réussite en trois ans (%) | Réussite en quatre ans (%) | Réussite cumulée en quatre ans (%) |
|--------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Cohorte 2005 | 180 765                | 28,4                      | 11,8                       | 40,2                               |
| Cohorte 2006 | 173 278                | 28,1                      | 11,5                       | 39,6                               |
| Cohorte 2007 | 161 022                | 27,3                      | 11,9                       | 39,2                               |
| Cohorte 2008 | 157 150                | 27,5                      | 12,5                       | 40,0                               |
| Cohorte 2009 | 169 864                | 26,5                      | 12,1                       | 38,6                               |
| Cohorte 2010 | 170 368                | 27,6                      | (1)                        | (1)                                |

► **Champ : France entière.**

1. Les résultats aux diplômés de la session 2014 n'étant pas encore connus, les données ne sont pas disponibles.

## 2 Coursus licence : réussite en trois ans et quatre ans des étudiants issus de la cohorte 2009, en %.

|  | Caractéristiques des étudiants                   | Part parmi les inscrits (%) | Réussite en trois ans (%) | Réussite en quatre ans (%) | Réussite cumulée en quatre ans (%) |
|--|--|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Sexe                                     | Homme  | 39,6                        | 21,1                      | 11,9                       | 33,1                               |
|  | Femme  | 60,4                        | 30,0                      | 12,3                       | 42,3                               |
|  | <b>Total</b>                                     | <b>100,0</b>                | <b>26,5</b>               | <b>12,1</b>                | <b>38,6</b>                        |
| Âge au baccalauréat                      | « À l'heure » ou en avance                       | 57,6                        | 35,0                      | 14,3                       | 49,3                               |
|  | En retard d'un an                                | 25,9                        | 16,2                      | 10,4                       | 26,6                               |
|  | En retard de plus d'un an                        | 11,2                        | 8,9                       | 6,0                        | 14,9                               |
|  | Non-bachelier                                    | 5,3                         | 21,8                      | 9,7                        | 31,4                               |
|  | <b>Total</b>                                     | <b>100,0</b>                | <b>26,5</b>               | <b>12,1</b>                | <b>38,6</b>                        |
| Ancienneté d'obtention du baccalauréat   | Baccalauréat obtenu dans l'année                 | 82,2                        | 27,5                      | 13,2                       | 40,7                               |
|  | Baccalauréat obtenu un an avant                  | 6,5                         | 25,9                      | 7,7                        | 33,6                               |
|  | Baccalauréat obtenu plus d'un an avant           | 6,0                         | 17,4                      | 4,0                        | 21,4                               |
|  | Non-bachelier                                    | 5,3                         | 21,8                      | 9,7                        | 31,4                               |
| <b>Total</b>                             | <b>100,0</b>                                     | <b>26,5</b>                 | <b>12,1</b>               | <b>38,6</b>                |                                    |
| Origine sociale                          | Très favorisée                                   | 29,4                        | 32,1                      | 13,6                       | 45,7                               |
|  | Favorisée  | 13,1                        | 30,4                      | 13,1                       | 43,5                               |
|  | Assez défavorisée                                | 23,7                        | 27,3                      | 12,5                       | 39,8                               |
|  | Défavorisée                                      | 24,2                        | 20,3                      | 10,5                       | 30,8                               |
|  | Non-réponse                                      | 9,6                         | 17,7                      | 9,3                        | 27,0                               |
| <b>Total</b>                             | <b>100,0</b>                                     | <b>26,5</b>                 | <b>12,1</b>               | <b>38,6</b>                |                                    |
| Groupe disciplinaire d'inscription en L1 | Droit - sciences économiques - AES               | 35,7                        | 24,8                      | 13,6                       | 38,4                               |
|  | Lettres - langues - arts - sciences humaines     | 43,3                        | 28,4                      | 10,3                       | 38,7                               |
|  | Sciences - Staps                                 | 21,0                        | 25,5                      | 13,3                       | 38,8                               |
|  | <b>Total</b>                                     | <b>100,0</b>                | <b>26,5</b>               | <b>12,1</b>                | <b>38,6</b>                        |
| Série du baccalauréat                    | Scientifique                                     | 23,8                        | 35,8                      | 14,3                       | 50,2                               |
|  | Économique                                       | 27,8                        | 33,3                      | 15,5                       | 48,8                               |
|  | Littéraire                                       | 19,8                        | 29,8                      | 13,3                       | 43,1                               |
|  | <i>Ensemble des baccalauréats généraux</i>       | <i>71,3</i>                 | <i>33,2</i>               | <i>14,5</i>                | <i>47,7</i>                        |
|  | Technologique STG                                | 11,6                        | 7,6                       | 6,6                        | 14,1                               |
|  | Autre technologique                              | 5,6                         | 11,0                      | 6,6                        | 17,7                               |
|  | <i>Ensemble des baccalauréats technologiques</i> | <i>17,2</i>                 | <i>8,7</i>                | <i>6,6</i>                 | <i>15,3</i>                        |
|  | <i>Ensemble des baccalauréats professionnels</i> | <i>6,2</i>                  | <i>3,0</i>                | <i>2,1</i>                 | <i>5,0</i>                         |
|  | <i>Ensemble des baccalauréats</i>                | <i>94,7</i>                 | <i>26,8</i>               | <i>12,3</i>                | <i>39,0</i>                        |
|  | Non-bachelier                                    | 5,3                         | 21,8                      | 9,7                        | 31,4                               |
| <b>Total</b>                             | <b>100,0</b>                                     | <b>26,5</b>                 | <b>12,1</b>               | <b>38,6</b>                |                                    |

► **Champ : France entière.**

**Lecture :** 60,4 % des inscrits en première année de cursus licence en 2009 sont des femmes.

42,3 % d'entre elles ont réussi leur licence en trois ou quatre ans (30,0 % en trois ans, 12,3 % en quatre ans).

**À** LA SESSION 2013, 32 000 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés contre 26 000 en 2003, soit une hausse de 23,1 % en dix ans (1). Après une augmentation continue entre 1987 et 2001, le nombre de diplômes délivrés stagne avant de reprendre, à partir de 2008, une phase de croissance quasi continue (sauf en 2009) jusqu'en 2013. Les effectifs de diplômés ont progressé de 0,9 % entre 2012 et 2013.

Cette hausse par rapport à 2012 concerne particulièrement les écoles privées (+ 2,7 %), et dans une moindre mesure les écoles publiques dépendant d'autres ministères que le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) (+ 1,1 %). Le nombre de diplômés délivrés par les écoles publiques dépendant du MENESR reste stable par rapport à 2012.

La répartition des diplômés ne se modifie que très progressivement. Plus de la moitié sont issus d'un établissement relevant du MENESR (55,6 %, contre 57,3 % en 2000). Ils sont plus d'un sur six à être diplômés d'une école sous tutelle d'un autre ministère ou d'une collectivité locale (17,8 % contre 18,8 % en 2000) et plus d'un sur quatre d'une école privée (26,7 % contre 23,9 % en 2000).

La part de femmes diplômées d'un titre d'ingénieur continue d'augmenter en 2013 (+ 0,8 point par rapport à 2012). Elles représentent près de 30 % des diplômés. Les écoles publiques des autres ministères sont les écoles délivrant le plus de titres à des femmes (35,0 % de l'ensemble des diplômés délivrés).

En 2013, 41 000 diplômes et titres ont été délivrés par les écoles de commerce et de gestion. Les diplômes et titres obtenus dans le cadre de la formation initiale hors apprentissage représentent 83,8 % de l'ensemble (soit 34 400, contre 18 300 en 2000) (2). Le nombre de diplômés attribués dans ce cadre continue d'augmenter en 2013 (+ 2,5 %), mais nettement moins fortement qu'entre les sessions 2011 et 2012 (+ 11 %). Tous statuts confondus, les diplômés visés par le MENESR représentent le contingent le plus important des titres délivrés (63,6 %). Comme pour les inscrits, le nombre de femmes dans les effectifs des diplômés des écoles de commerce est important : 50,5 % des diplômés 2013 sont des femmes, la parité est atteinte depuis 2007.

## DÉFINITIONS

**DIPLÔMES D'INGÉNIEURS** - Ensemble des diplômés des établissements publics et privés, relevant de tous les ministères, habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur reconnu par la commission des titres d'ingénieurs (CTI). Les diplômes obtenus par les élèves du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) ne sont pas comptabilisés.

**DIPLÔMES DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR EN PARTENARIAT (FIP)** - Anciennement intitulées « Nouvelles formations d'ingénieurs » (NFI), ces formations ont été mises en place à la rentrée 1990. En 2012, 2 100 élèves ont été diplômés *via* ce type de formation assurée conjointement avec une entreprise.

Trois diplômés sur quatre sont issus de la formation initiale par apprentissage ; le quart des diplômés restants sont issus pour moitié de la formation initiale et pour moitié de la formation continue.

**DIPLÔMES DES ÉCOLES DE COMMERCE** - Ensemble des diplômés des établissements privés ou consulaires, ayant obtenu un titre visé ou non par le MENESR (voir 6.9). À partir de la session 2013 sont comptabilisés les diplômés obtenus par la voie de l'apprentissage ou décernés au titre de la formation continue. Ces deux régimes d'inscription ne sont recensés que par la source SISE qui couvre 90 % de l'ensemble des diplômés des écoles de commerce

**VISA DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE** - Une école de commerce reconnue par l'État peut demander au ministre en charge de l'enseignement supérieur l'autorisation à délivrer un diplôme visé. Le visa est un label de qualité garantissant la participation effective de l'école dans le service public de l'enseignement supérieur, dont la durée ne peut excéder six ans, après l'avis de la commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion (CEFDG). Le référentiel de qualité prend en compte notamment l'organisation des conditions d'admission et de scolarité (études et stages), les collaborations avec les universités et les laboratoires de recherche, l'ouverture à l'international, l'insertion professionnelle des diplômés. Pour les formations de niveau bac + 5, le visa conditionne l'obtention du grade de master dans le cadre de la réforme LMD.

**MBA** - *Master of business administration*. Il s'agit d'un diplôme de spécialisation souvent préparé conjointement avec un établissement d'enseignement supérieur à l'étranger.

## SOURCES

MENESR-DGESIP-DGRI-SIES

- (1) Enquête auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, système d'information SISE.

- (2) Enquête n° 26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités (formation initiale sous statut scolaire uniquement) et système d'information SISE (formation initiale sous statut scolaire, apprentissage, formation continue).

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* (Enseignement supérieur et Recherche) : 11.07, 10.10 ; 8.30 ; 06.22.

- Tableaux statistiques, nos 7195, 7179, 7157.

## 1 Évolution du nombre de diplômes des écoles d'ingénieurs, hors formations d'ingénieurs en partenariat.

|   | 2000          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | 2009          | 2010          | 2011          | 2012          | 2013          |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Écoles universitaires (1)                 | 8 881         | 10 373        | 10 604        | 9 975         | 10 410        | 10 967        | 10 578        | 11 173        | 10 313        | 11 326        |
| Part de femmes (%)                        | 25,7          | 27,7          | 27,8          | 28,1          | 28,9          | 28,3          | 27,6          | 29,3          | 29,6          | 29,7          |
| Écoles indépendantes des universités      | 5 237         | 5 316         | 5 441         | 5 538         | 5 670         | 5 245         | 5 660         | 6 030         | 7 272         | 6 257         |
| Part de femmes (%)                        | 17,6          | 21,1          | 20,8          | 20,4          | 21,9          | 22,6          | 24,5          | 24,3          | 25,3          | 25,4          |
| <b>Total public MENESR</b>                | <b>14 118</b> | <b>15 689</b> | <b>16 045</b> | <b>15 513</b> | <b>16 080</b> | <b>16 212</b> | <b>16 238</b> | <b>17 203</b> | <b>17 585</b> | <b>17 583</b> |
| Part de femmes (%)                        | 22,7          | 25,5          | 25,4          | 25,3          | 26,8          | 26,4          | 26,5          | 27,6          | 27,9          | 28,2          |
| <b>Écoles publiques autres ministères</b> | <b>4 621</b>  | <b>5 107</b>  | <b>5 161</b>  | <b>4 743</b>  | <b>5 127</b>  | <b>5 105</b>  | <b>5 333</b>  | <b>5 363</b>  | <b>5 556</b>  | <b>5 619</b>  |
| Part de femmes (%)                        | 27,6          | 30,9          | 31,7          | 32,7          | 32,7          | 34,6          | 34,7          | 33,8          | 35,2          | 35,0          |
| <b>Écoles privées</b>                     | <b>5 885</b>  | <b>6 842</b>  | <b>6 470</b>  | <b>7 264</b>  | <b>7 412</b>  | <b>6 936</b>  | <b>7 357</b>  | <b>7 825</b>  | <b>8 207</b>  | <b>8 430</b>  |
| Part de femmes (%)                        | 19,5          | 21,0          | 21,4          | 22,5          | 23,7          | 22,9          | 23,9          | 24,4          | 25,4          | 27,7          |
| <b>Total</b>                              | <b>24 624</b> | <b>27 638</b> | <b>27 676</b> | <b>27 520</b> | <b>28 619</b> | <b>28 253</b> | <b>28 928</b> | <b>30 391</b> | <b>31 348</b> | <b>31 632</b> |
| Part de femmes (%)                        | 22,8          | 25,4          | 25,6          | 25,9          | 26,8          | 27,0          | 27,3          | 27,9          | 28,5          | 29,3          |

► **Champ : France métropolitaine + DOM (2).**

- Par souci de cohérence des séries statistiques, les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques ont été classés parmi les écoles universitaires.
- Il n'y a pas d'école d'ingénieurs à Mayotte.

## 2 Évolution du nombre de diplômes des écoles de commerce, y compris l'apprentissage et la formation continue à partir de la session 2013.

|                            | 2000          | 2005          | 2006          | 2007          | 2008          | 2009          | 2010          | 2011          | 2012          | 2013          | 2013<br>y compris<br>apprentissage<br>et formation<br>continue |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| <b>Diplômes visés</b>      | <b>8 825</b>  | <b>13 219</b> | <b>14 307</b> | <b>12 925</b> | <b>11 729</b> | <b>14 309</b> | <b>16 303</b> | <b>17 981</b> | <b>20 645</b> | <b>21 356</b> | <b>26 116</b>  |
| Part de femmes (%)         | 46,4          | 48,8          | 48,3          | 49,0          | 49,1          | 48,3          | 48,3          | 49,7          | 48,7          | 49,7          | 49,2   |
| <b>Certificats d'école</b> | <b>9 517</b>  | <b>12 847</b> | <b>11 319</b> | <b>11 472</b> | <b>10 517</b> | <b>13 833</b> | <b>12 549</b> | <b>12 233</b> | <b>12 905</b> | <b>13 040</b> | <b>14 923</b>  |
| dont : mastères            | 1 730         | 2 624         | 2 754         | 1 679         | 1 885         | 3 536         | 2 739         | 2 613         | 2 700         | 3 230         | 3 696  |
| MBA                        | 1 303         | 1 925         | 1 690         | 2 847         | 2 063         | 2 777         | 2 852         | 2 213         | 2 558         | 2 405         | 3 178  |
| <b>Total</b>               | <b>18 342</b> | <b>26 066</b> | <b>25 626</b> | <b>24 397</b> | <b>22 246</b> | <b>28 142</b> | <b>28 852</b> | <b>30 214</b> | <b>33 550</b> | <b>34 396</b> | <b>41 039</b>  |
| Part de femmes (%)         | 45,4          | 47,3          | 47,4          | 50,1          | 49,3          | 49,2          | 49,9          | 50,8          | 49,6          | 50,9          | 50,5   |

► **Champ : France métropolitaine + DOM (1).**

- Il n'y a pas d'école de commerce à Mayotte.

## DÉFINITIONS

**P**ARMI LES 665 000 jeunes sortis du système éducatif en moyenne sur les années 2011, 2012 et 2013 en France métropolitaine, 15 % n'ont pas obtenu de diplôme de fin d'enseignement secondaire du second cycle (1). En outre, 41 % de l'ensemble des sortants sont diplômés au plus du second cycle du secondaire et 44 % de l'enseignement supérieur. Plus précisément, 13 % des sortants possèdent un CAP, un BEP, ou équivalent, tandis que 28 % quittent le cycle de formation initiale avec un baccalauréat général, technologique ou professionnel. Par ailleurs, 16 % des jeunes sortants de formation initiale sont diplômés de l'enseignement supérieur court et 29 % de l'enseignement supérieur long. La part des jeunes quittant la formation initiale sans diplôme ou avec au plus le brevet des collèges est en baisse. On observe également une hausse de la part des sortants titulaires au plus d'un baccalauréat technologique ou professionnel et de la part des sortants diplômés du supérieur.

La rénovation de la voie professionnelle à partir de la rentrée 2008 s'est traduite par une modification de la structure des sorties de l'enseignement secondaire. Ainsi, entre 2008 et 2013, la part des sorties au niveau du baccalauréat a gagné 10 points (80,1 %) et celle des sorties au niveau CAP-BEP en a perdu 11 (10,9 %) (2). La part de jeunes qui ont interrompu leurs études secondaires avant la dernière année du second cycle, stable aux alentours de 7,5 % depuis 2005, a augmenté de 2 points en 2010 et de 0,5 point en 2011 (10,1 %), avant de diminuer de 1,6 point en 2012. La forte augmentation en 2010 est liée au regroupement des sorties de première professionnelle avec celles de seconde puisque ces jeunes ne sont pas allés jusqu'au bout de leur formation. En 2013, la légère augmentation est liée à une démographie plus favorable des effectifs de collégiens : la génération 2001 qui entre au collège est plus importante que la génération 1997 qui en sort. Ainsi, même avec un taux de sortie moindre en 2013 (13,4 % et 14,2 % en 2012), les sortants de ce niveau sont plus nombreux.

Un objectif de Lisbonne est d'abaisser la part des sortants précoces à 10 % en 2020 (voir 8.31) (3). En 2014, 8,5 % des Français âgés de 18 à 24 ans ont quitté leurs études initiales sans diplôme ou avec seulement le brevet des collèges et ne sont pas en situation de formation. Relativement stable sur le passé, ce taux connaît une baisse importante entre 2012 et 2013 (-1,8 point) et entre 2013 et en 2014 (-1,2 point), qui s'explique en partie par une rupture dans l'enquête Emploi (3).

**DIPLÔMES LES PLUS ÉLEVÉS** - Ce sont ceux déclarés par les répondants aux enquêtes emploi de l'Insee (1).

**SORTIE DE FORMATION INITIALE (1)** - C'est la première interruption de plus d'un an du parcours scolaire. Les reprises d'études après plus d'un an d'interruption ne sont pas de la formation initiale.

**ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR COURT ET LONG (1)** - L'enseignement supérieur court correspond au DEUG, au BTS, DUT ou équivalent ainsi qu'au paramédical et social de niveau bac + 2 ; l'enseignement supérieur long à la licence, à la maîtrise (M1), au master, DEA, DESS, doctorat ainsi qu'aux diplômes des écoles de niveau licence ou au-delà.

**SORTIES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (2)** - Elles sont réparties selon la classe atteinte et non selon le diplôme acquis. Les sorties d'une classe « c » l'année « n » sont estimées à partir du reliquat entre l'effectif inscrit dans la classe « c » l'année scolaire « n-1/n » et l'effectif originaire de cette classe poursuivant des études secondaires l'année scolaire « n/n+1 ». Ces effectifs sont issus de recensements effectués auprès des établissements d'enseignement secondaire (y compris apprentis et lycées agricoles).

**RÉFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE (2)** - Depuis la rentrée 2008, l'abandon progressif du parcours BEP suivi d'un baccalauréat professionnel en deux ans se fait au profit du déploiement du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.

**SORTANTS PRÉCOCES (3)** - Ce sont les jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'ont pas suivi de formation (formelle ni non formelle) au cours des quatre dernières semaines et ne sont pas diplômés ou au plus du brevet des collèges. Ils sont estimés ici à partir de l'enquête emploi de l'Insee.

**RUPTURE DE SÉRIE DE L'ENQUÊTE EMPLOI (3)** - Le questionnaire de l'enquête emploi a été fortement rénové en 2013. L'intervalle de confiance de l'indicateur est de 1 point.

## AVERTISSEMENT

Les données 2012, 2013 et 2014 issues des enquêtes emploi sont provisoires. En particulier, le taux de sortants précoces de 2014 pourrait être révisé.

## SOURCES

## MENESR-DEPP

- Système d'information Scolarité.
- Système d'information sur les apprentis (SIFA).
- Système d'information du ministère en charge de l'agriculture SAFRAN.
- Enquêtes Emploi Insee sur le champ de l'ensemble des ménages de France métropolitaine, traitement MENESR-DEPP.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 12.15 ; 10.12.
- *Éducation et Formation* n° 84, décembre 2013.

## 1 Répartition des sortants de formation initiale en fonction de leur diplôme le plus élevé

|   | Année de sortie de formation initiale |            |                    |            |            |            |        |  |
|---|---------------------------------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|--------|--|
|   | 2008-2009-2010                        |            | 2011-2012-2013 (p) |            |            |            |        |  |
|   | Ensemble                              |            | Ensemble           |            | Hommes     |            | Femmes |  |
|   | En milliers                           | En %       | En milliers        | En %       | En %       | En %       |        |  |
| DEA, DESS, master, doctorat                           | 79                                    | 11         | 92                 | 14         | 10         | 18         |        |  |
| Écoles supérieures                                    | 37                                    | 5          | 40                 | 6          | 7          | 5          |        |  |
| Licence, maîtrise                                     | 74                                    | 10         | 61                 | 9          | 9          | 10         |        |  |
| DEUG, BTS, DUT et équivalent                          | 85                                    | 12         | 85                 | 13         | 13         | 13         |        |  |
| Paramédical et social                                 | 21                                    | 3          | 17                 | 3          | 1          | 4          |        |  |
| <b>Total diplômés des études supérieures</b>          | <b>296</b>                            | <b>41</b>  | <b>295</b>         | <b>44</b>  | <b>39</b>  | <b>50</b>  |        |  |
| Baccalauréat général                                  | 57                                    | 8          | 52                 | 8          | 7          | 8          |        |  |
| Baccalauréat technologique, professionnel et assimilé | 126                                   | 18         | 136                | 20         | 22         | 19         |        |  |
| CAP, BEP ou équivalent                                | 115                                   | 16         | 86                 | 13         | 15         | 11         |        |  |
| <b>Total diplômés du second cycle du secondaire</b>   | <b>298</b>                            | <b>41</b>  | <b>274</b>         | <b>41</b>  | <b>44</b>  | <b>38</b>  |        |  |
| Brevet seul   | 58                                    | 8          | 46                 | 7          | 8          | 6          |        |  |
| Aucun diplôme   | 68                                    | 9          | 50                 | 8          | 9          | 6          |        |  |
| <b>Total brevet et aucun diplôme</b>                  | <b>126</b>                            | <b>18</b>  | <b>96</b>          | <b>15</b>  | <b>17</b>  | <b>12</b>  |        |  |
| <b>Total sortants de formation initiale</b>           | <b>720</b>                            | <b>100</b> | <b>665</b>         | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |        |  |

► **Champ** : France métropolitaine, données provisoires.

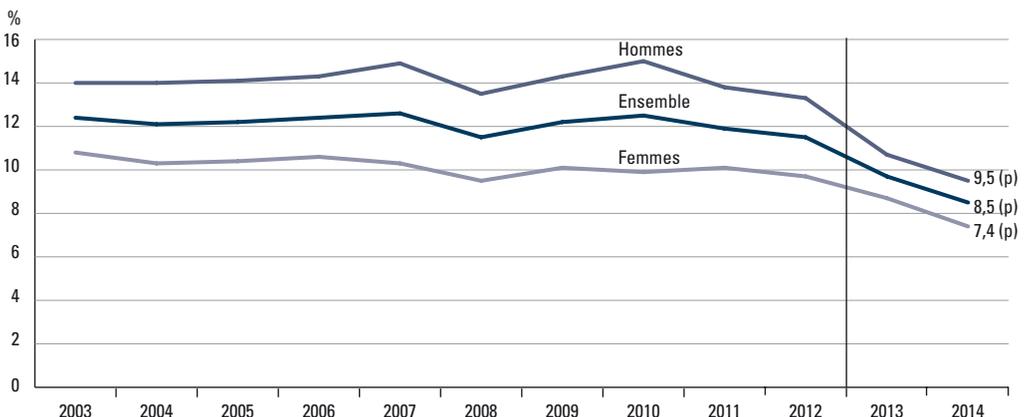
**Lecture** : en moyenne sur 2011, 2012 et 2013, 665 000 jeunes sont sortis de formation initiale. 44 % sont sortis diplômés de l'enseignement supérieur.

## 2 Les sorties de l'enseignement secondaire par classe, en %.

| Classe atteinte   | Année de sortie de l'enseignement secondaire |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | 2000   | 2005         | 2008         | 2009         | 2010         | 2011         | 2012         | 2013         |              |              |
|   |  |              |              |              |              |              |              | Total        | Garçons      | Filles       |
| Terminales générales et technologiques                          | 53,8   | 55,5         | 53,8         | 54,4         | 55,0         | 53,9         | 51,6         | 55,5         | 48,4         | 63,0         |
| Terminales professionnelles (bac pro et BP)                     | 13,1   | 14,4         | 16,2         | 17,1         | 17,8         | 23,3         | 28,1         | 24,6         | 28,4         | 20,6         |
| <b>Total sorties au niveau du baccalauréat</b>                  | <b>66,9</b>                                  | <b>69,9</b>  | <b>70,0</b>  | <b>71,5</b>  | <b>72,8</b>  | <b>77,2</b>  | <b>79,7</b>  | <b>80,1</b>  | <b>76,8</b>  | <b>83,6</b>  |
| Première année de bac pro en deux ans et BP                     | 2,4  | 2,6          | 2,6          | 2,1          | 0,7          | 0,5          | 0,4          | 0,2          | 0,2          | 0,2          |
| Année terminale de CAP ou BEP                                   | 21,3   | 19,9         | 19,9         | 18,8         | 16,8         | 12,2         | 11,4         | 10,7         | 13,2         | 8,0          |
| <b>Total sorties au niveau du CAP ou BEP</b>                    | <b>23,7</b>                                  | <b>22,5</b>  | <b>22,5</b>  | <b>20,9</b>  | <b>17,5</b>  | <b>12,7</b>  | <b>11,8</b>  | <b>10,9</b>  | <b>13,4</b>  | <b>8,2</b>   |
| Seconde ou première générales et technologiques                 | 2,4  | 2,0          | 1,8          | 1,8          | 1,3          | 1,0          | 1,1          | 1,1          | 0,7          | 1,6          |
| Première professionnelle  | -  | -            | -            | -            | 2,3          | 3,8          | 2,4          | 2,9          | 3,0          | 2,8          |
| Seconde professionnelle   | -  | -            | -            | 0,7          | 2,4          | 2,6          | 2,4          | 2,2          | 2,5          | 2,0          |
| Premier cycle, première année de CAP ou BEP                     | 7,0  | 5,6          | 5,7          | 5,1          | 3,7          | 2,7          | 2,6          | 2,8          | 3,6          | 1,8          |
| <b>Total sorties avant la fin du second cycle du secondaire</b> | <b>9,4</b>                                   | <b>7,6</b>   | <b>7,5</b>   | <b>7,6</b>   | <b>9,7</b>   | <b>10,1</b>  | <b>8,5</b>   | <b>9,0</b>   | <b>9,8</b>   | <b>8,2</b>   |
| <b>Total des élèves finissant l'enseignement secondaire</b>     | <b>100,0</b>                                 | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

► **Champ** : France métropolitaine.

## 3 Les sorties précoces par sexe, en % (1).



► **Champ** : France métropolitaine, données provisoires.

1. Rupture de séries dans l'enquête Emploi de l'Insee en 2013. La comparabilité des données 2013 et 2014 avec celles des années précédentes est donc limitée.

**Lecture** : en 2014, le taux de sortants précoces est de 8,5 %.

**A**U 1<sup>ER</sup> FÉVRIER 2014, sept mois après la fin de leurs études, 44 % des lycéens sortants d'une année terminale de formation professionnelle exercent un emploi, 45 % sont au chômage et 11 % se déclarent inactifs ou en stage de formation (1). La situation des lycéens sur le marché du travail quasiment identique à celle de 2013.

Obtenir le diplôme préparé joue très favorablement sur les chances de trouver un emploi rapidement, quel que soit le niveau de formation. Cet avantage est de 15 points : 47 % des lycéens ayant obtenu le diplôme préparé sont en emploi, contre 32 % dans le cas contraire. Plus le niveau de formation est élevé, plus les chances d'obtenir un emploi rapidement sont importantes. Mais l'écart entre diplômés et non diplômés de même niveau d'études diminue lorsque ce niveau augmente.

Le type d'emploi le plus souvent occupé est un emploi à durée déterminée (37 %), auquel on peut ajouter l'intérim (15 %) et l'emploi aidé (14 %). Les emplois à durée indéterminée ne représentent plus qu'un tiers des emplois (34 %).

Sept mois après la fin des études, les filles sont autant en emploi que les garçons (2). Elles s'insèrent un peu mieux que les garçons lorsqu'elles sortent d'un BTS dans les services. Globalement, l'insertion à court terme des lycéens est plus favorable après une formation dans le secteur des services (46 % en emploi) qu'après une formation dans le secteur de la production (41 %). L'avantage des formations pour les services concerne plus spécifiquement le niveau CAP d'une part et les jeunes filles d'autre part. En revanche, pour les garçons qui sortent d'un BTS, c'est au contraire dans les formations du domaine de la production que l'on observe le meilleur taux d'emploi (60 % contre 57 %).

Dans le secteur de la production, le taux d'emploi est le plus élevé pour le domaine « spécialités pluritechnologiques de la production » (54 %) (3). Cela s'explique par le profil des sortants : ils sont pour la plupart formés au niveau IV ou supérieur. Le taux d'emploi est le plus faible dans le domaine « matériaux souples » (31 %). Les formations de niveau V y sont surreprésentées d'une part et les taux d'emploi y sont faibles pour tous les diplômés.

Dans le secteur des services, le taux d'emploi est le plus élevé pour les domaines « services aux personnes » (53 %) et « accueil, hôtellerie, tourisme » (51 %). Il est le plus bas pour la « communication et information » (40 %) et les « services à la collectivité » (41 %).

**L'ENQUÊTE** - L'enquête Insertion dans la vie active (IVA) rend compte de la première insertion professionnelle des sortants des formations professionnelles de lycée (y compris BTS) sous tutelle de l'éducation nationale, sept mois après la fin de leur formation initiale. Les résultats représentent la situation de l'ensemble des sortants d'une année terminale de formation (France métropolitaine et DOM). Les sortants du diplôme de comptabilité et de gestion, peu nombreux, sont exclus de cette analyse.

**SORTANTS DE LYCÉE** - Sont considérés comme sortants les jeunes inscrits dans un lycée une année scolaire donnée et non repérés comme inscrits l'année suivante, et déclarant lors de l'enquête menée au 1<sup>er</sup> février de l'année suivante ne pas poursuivre d'études (que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti).

**TAUX D'EMPLOI** - Il s'agit du nombre de sortants en emploi rapporté à l'ensemble des sortants (y compris inactifs ; les stagiaires sont ici considérés comme inactifs).

#### EMPLOIS NON AIDÉS

- EDI : Emploi à durée indéterminée (CDI, fonctionnaires, engagés dans l'armée et personnes travaillant à leur compte).
- EDD : Emploi à durée déterminée (CDD, aides familiaux).
- Intérim.

**EMPLOIS AIDÉS** - Contrat de professionnalisation, contrat unique d'insertion (CUI), contrat d'accompagnement dans l'emploi (CAE), contrat initiative-emploi (CIE), emploi d'avenir.

**CLASSE DE SORTIE** - Il s'agit de la dernière classe fréquentée. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non. Ce n'est donc pas toujours le plus haut diplôme obtenu.

#### SOURCES

MENESR-DEPP, Enquêtes « IVA » menées au 1<sup>er</sup> février 2013 et 2014 auprès des sortants de lycée.

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Notes d'Information : 2015-n°05, 2014-n°09.

## 1 Situation au 1<sup>er</sup> février 2014 des lycéens, selon la classe de sortie, en %.

| Classe de sortie                           | Diplôme obtenu      | Total emploi | Parmi les sortants en emploi |             |             |             | Chômage     | Inactivité  | Répartition (%) |
|--|---------------------|--------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
|  |                     |              | EDI (5)                      | Intérim     | EDD (5)     | Emploi aidé |             |             |                 |
| CAP terminale (1)                          | Oui (79,5 %)        | 30,4         | 32,0                         | 11,0        | 43,6        | 13,4        | 56,6        | 13,0        | 16,2            |
|  | Non (20,5 %)        | 15,0         | 32,9                         | 14,1        | 39,5        | 13,6        | 63,4        | 21,6        | 4,2             |
| Bac pro terminale (2)                      | Oui (75,9 %)        | 43,7         | 33,8                         | 16,9        | 34,7        | 14,7        | 46,0        | 10,3        | 36,8            |
|  | Non (24,1 %)        | 30,6         | 34,3                         | 20,5        | 36,1        | 9,2         | 55,2        | 14,2        | 11,7            |
| BTS terminale (3)                          | Oui (84,4 %)        | 61,1         | 35,1                         | 12,3        | 38,4        | 14,3        | 31,6        | 7,3         | 26,2            |
|  | Non (15,6 %)        | 51,2         | 40,7                         | 14,9        | 35,1        | 9,3         | 39,3        | 9,5         | 4,9             |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>Oui (79,3 %)</b> | <b>46,8</b>  | <b>34,1</b>                  | <b>14,1</b> | <b>37,5</b> | <b>14,3</b> | <b>43,4</b> | <b>9,8</b>  | <b>79,3</b>     |
|  | <b>Non (20,7 %)</b> | <b>32,3</b>  | <b>36,6</b>                  | <b>17,8</b> | <b>36,0</b> | <b>9,6</b>  | <b>53,1</b> | <b>14,6</b> | <b>20,7</b>     |
| <b>Ensemble</b>                            |                     | <b>43,7</b>  | <b>34,5</b>                  | <b>14,7</b> | <b>37,2</b> | <b>13,6</b> | <b>45,5</b> | <b>10,8</b> | <b>100,0</b>    |
| Rappel au 1 <sup>er</sup> février 2013 (4) |                     | 44,5         | 35,9                         | 14,4        | 37,2        | 12,5        | 45,2        | 10,3        | 100,0           |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1. Y compris mention complémentaire de niveau V.

2. Y compris mention complémentaire de niveau IV et brevet des métiers d'art.

3. Y compris diplôme de technicien supérieur, diplôme des métiers d'arts.

4. Ces chiffres ont été recalculés à partir du champ sur les classes terminales de formation hors terminales technologiques.

5. EDI : emploi à durée indéterminée, EDD : emploi à durée déterminée.

## 2 Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2014 selon le secteur de formation, le sexe et la classe de sortie, en %.

| Classe de sortie                           | Ensemble    |             |             |             | Garçons     |             | Filles      |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | Garçons     | Filles      | Production  | Services    | Production  | Services    | Production  | Services    |
| CAP terminale (1)                          | 26,4        | 28,3        | 24,3        | 30,1        | 24,9        | 30,4        | 22,3        | 30,1        |
| Bac pro terminale (2)                      | 42,2        | 37,9        | 40,3        | 40,7        | 41,1        | 44,1        | 33,9        | 38,4        |
| BTS terminale (3)                          | 58,4        | 60,7        | 59,3        | 59,7        | 59,8        | 57,0        | 56,4        | 61,1        |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>43,6</b> | <b>43,9</b> | <b>40,7</b> | <b>45,8</b> | <b>41,6</b> | <b>46,9</b> | <b>34,9</b> | <b>45,3</b> |
| Rappel au 1 <sup>er</sup> février 2013 (4) | 44,4        | 44,6        | 42,0        | 46,3        | 43,0        | 46,9        | 36,2        | 45,9        |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1, 2, 3 et 4 : voir tableau 1.

## 3 Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2014 selon le domaine de spécialité de formation et la classe de sortie, en %.

| Domaine de spécialité   | CAP terminale (1) | Bac pro terminale (2) | BTS terminale (3) | Ensemble    | Répartition des sortants |
|---|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------|--------------------------|
| Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité, électronique           | 20,6              | 37,6                  | 58,9              | 40,8        | 30,0                     |
| Génie civil, construction, bois   | 23,0              | 42,1                  | 61,2              | 38,5        | 20,8                     |
| Mécanique et structures métalliques   | 23,7              | 44,3                  | 70,2              | 41,5        | 19,5                     |
| Spécialités pluritechnologiques des transformations, agroalimentaire, cuisine | 29,3              | 46,9                  | 51,1              | 33,3        | 9,4                      |
| Spécialités pluritechnologiques de la production                              | -                 | 26,1                  | 56,5              | 54,4        | 7,9                      |
| Matériaux souples (textile, habillement, cuirs et peaux)                      | 17,5              | 32,7                  | 53,1              | 31,2        | 5,0                      |
| Plasturgie, matériaux composites, énergie, génie climatique                   | 19,7              | 40,6                  | 59,0              | 40,6        | 4,9                      |
| Métallurgie, matériaux de construction, verre                                 | 23,5              | 56,9                  | 63,1              | 50,3        | 1,3                      |
| Transformations chimiques et apparentées                                      | ns                | -                     | 60,4              | 60,3        | 1,2                      |
| <b>Ensemble production</b>  | <b>24,3</b>       | <b>40,3</b>           | <b>59,3</b>       | <b>40,7</b> | <b>100,0</b>             |
| Commerce, vente   | 13,0              | 38,5                  | 60,6              | 41,9        | 32,6                     |
| Finances, comptabilité et gestion du personnel                                | -                 | 33,9                  | 57,8              | 49,2        | 16,0                     |
| Communication et information  | 26,9              | 29,6                  | 52,2              | 39,6        | 15,9                     |
| Services aux personnes (coiffure, travail social, santé, animation)           | 42,0              | 50,8                  | 68,4              | 52,6        | 14,9                     |
| Accueil, hôtellerie, tourisme   | 28,1              | 56,6                  | 65,5              | 51,3        | 12,3                     |
| Transport, manutention, magasinage  | 42,2              | 52,1                  | 64,2              | 50,7        | 5,0                      |
| Services à la collectivité  | 23,7              | 52,8                  | 51,4              | 40,8        | 3,3                      |
| <b>Ensemble services</b>  | <b>30,1</b>       | <b>40,7</b>           | <b>59,7</b>       | <b>45,8</b> | <b>100,0</b>             |

► **Champ : France métropolitaine + DOM.**

1, 2, et 3 : voir tableau 1.

**A**U 1<sup>ER</sup> FÉVRIER 2014, sept mois après la fin de leur formation, 62 % des sortants d'apprentissage de niveau CAP à BTS sont en emploi (1). La situation est sensiblement la même que l'année précédente. Par ailleurs, 33 % des sortants sont au chômage et 6 % sont inactifs (en stage de formation ou sans emploi et n'en recherchant pas). Obtenir le diplôme préparé procure un avantage de 20 points sur l'insertion à court terme : 66 % des apprentis ayant obtenu le diplôme préparé sont en emploi contre 47 % dans le cas contraire.

Au niveau IV, le taux d'emploi à l'issue d'un brevet professionnel (BP) est parmi les meilleurs : 77 % pour les sortants diplômés, soit dix points de plus que pour les sortants diplômés du bac professionnel et quasiment le même taux que les titulaires d'un BTS.

Lorsqu'ils travaillent, une majorité des anciens apprentis ont un emploi à durée indéterminée (55 %) ou à durée déterminée (28 %) et plus rarement un emploi aidé (9 %) ou en intérim (8 %).

Sept mois après la fin de l'apprentissage, les filles sont un peu moins souvent en emploi que les garçons (2). Le moindre emploi des filles s'observe dans les deux secteurs de formation (production, services) et pour tous les niveaux de formation, à l'exception des sortantes de BTS et de brevet professionnel dans le secteur des services.

Le taux d'emploi varie fortement selon le diplôme, mais aussi selon le domaine de spécialité. Ainsi, après une formation de niveau V à III, il s'échelonne de 53 % dans les services à la collectivité à 87 % dans la santé (3). Dans le secteur de la production, le taux d'emploi est le plus élevé pour les sortants du génie civil, mais les apprentis de cette spécialité de formation possèdent souvent un diplôme de niveau III. Les spécialités de l'alimentation et du bâtiment sont celles où il est le plus difficile de trouver un emploi.

Dans le secteur des services, sortir d'un CAP du domaine de la santé, du social, ou des transports permet de trouver un emploi plus facilement qu'en moyenne parmi les sortants de ce niveau. Pour les sortants d'un brevet professionnel, la spécialité de la vente offre aussi de nombreux débouchés, comme la santé et le social. En baccalauréat professionnel, ce sont les formations à la comptabilité, finance qui sont les plus porteuses et au niveau III, les apprentis sortants des spécialités de la santé connaissent un taux d'emploi record de 94 %.

**L'ENQUÊTE** - L'enquête insertion professionnelle des apprentis (IPA) interroge chaque année au 1<sup>er</sup> février les apprentis sortants de CFA (quel que soit leur ministère de tutelle, quelle que soit leur formation et la classe suivie [classe terminale ou intermédiaire]) en France métropolitaine et dans les DOM. Cette analyse porte sur les seuls sortants d'une année terminale de formation.

**SORTANTS D'APPRENTISSAGE** - Sont considérés comme sortants tous les jeunes inscrits dans un centre de formation d'apprentis (CFA) ou une section d'apprentissage pendant l'année scolaire 2012-2013, non inscrits l'année suivante, et déclarant à l'enquête menée au 1<sup>er</sup> février 2014 ne pas poursuivre d'études, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

**TAUX D'EMPLOI** - Il s'agit du nombre de sortants en emploi rapporté à l'ensemble des sortants (y compris inactifs ; les stagiaires sont ici considérés comme inactifs).

#### EMPLOIS NON AIDÉS

- EDI : Emploi à durée indéterminée (CDI, fonctionnaires, personnes travaillant à leur compte, engagés dans l'armée).
- EDD : Emploi à durée déterminée (CDD, aides familiaux).
- Intérim.

**EMPLOIS AIDÉS** - Contrat de professionnalisation, contrat unique d'insertion (CUI), contrat d'accompagnement dans l'emploi (CAE), contrat initiative-emploi (CIE), emploi d'avenir.

**CLASSE DE SORTIE** - Il s'agit de la dernière classe fréquentée. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non. Ce n'est donc pas toujours le plus haut diplôme obtenu.

**NIVEAU V** - Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

**NIVEAU IV** - Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

**NIVEAU III** - Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT.

**NIVEAUX I ET II** - Préparation d'un diplôme universitaire de niveau égal ou supérieur à la licence, ou un diplôme de grande école.

#### SOURCES

MENESR-DEPP, Enquêtes IPA menées aux 1<sup>ERS</sup> février 2013 et 2014 auprès des sortants d'apprentissage.

#### POUR EN SAVOIR PLUS

- *Notes d'Information* : 2015-n° 14 ; 2014-n° 04.

### 1 Situation des sortants d'apprentissage au 1<sup>er</sup> février 2014 selon la classe de sortie, en %.

| Classe de sortie                           | Diplôme obtenu      | Total emploi | Parmi les sortants en emploi |             |             |             | Chômage     | Inactivité | Répartition (%) |
|--|---------------------|--------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|
|  |                     |              | EDI (6)                      | Intérim     | EDD (6)     | Emploi aidé |             |            |                 |
| CAP terminale (1)                          | Oui (79,6 %)        | 54,5         | 53,4                         | 8,0         | 29,1        | 9,5         | 40,2        | 5,4        | 35,9            |
|  | Non (20,4 %)        | 32,3         | 43,6                         | 13,5        | 34,4        | 8,5         | 58,1        | 9,6        | 9,2             |
| BP terminale (2)                           | Oui (78,7 %)        | 77,0         | 62,6                         | 3,8         | 29,2        | 4,4         | 18,9        | 4,1        | 14,3            |
|  | Non (21,3 %)        | 59,7         | 55,9                         | 8,8         | 30,8        | 4,5         | 34,5        | 5,8        | 3,9             |
| Bac pro terminale (3)                      | Oui (80,8 %)        | 67,2         | 55,2                         | 10,8        | 23,7        | 10,3        | 27,5        | 5,3        | 12,6            |
|  | Non (19,2 %)        | 51,2         | 49,7                         | 15,0        | 29,3        | 6,0         | 40,7        | 8,1        | 3,0             |
| BTS terminale (4)                          | Oui (79,9 %)        | 77,7         | 53,4                         | 8,1         | 23,4        | 15,1        | 17,4        | 4,9        | 17,0            |
|  | Non (20,1 %)        | 62,8         | 52,9                         | 11,0        | 29,9        | 6,2         | 31,3        | 5,9        | 4,3             |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>Oui (79,7 %)</b> | <b>65,5</b>  | <b>55,6</b>                  | <b>7,6</b>  | <b>26,8</b> | <b>10,0</b> | <b>29,5</b> | <b>5,0</b> | <b>79,7</b>     |
|  | <b>Non (20,3 %)</b> | <b>46,7</b>  | <b>50,2</b>                  | <b>11,9</b> | <b>31,4</b> | <b>6,5</b>  | <b>45,4</b> | <b>7,9</b> | <b>20,3</b>     |
| <b>Ensemble</b>                            |                     | <b>61,7</b>  | <b>54,8</b>                  | <b>8,3</b>  | <b>27,5</b> | <b>9,4</b>  | <b>32,7</b> | <b>5,6</b> | <b>100,0</b>    |
| Rappel au 1 <sup>er</sup> février 2013 (5) |                     | 62,7         | 56,7                         | 7,6         | 27,7        | 8,0         | 31,9        | 5,4        | 100,0           |
| Diplômes de niveaux I et II                | Oui (93 %)          | 75,5         | 61,7                         | 5,9         | 24,7        | 7,7         | 20,7        | 3,8        |                 |
|  | Non (7 %)           | 67,2         | 63,2                         | 8,0         | 22,3        | 6,5         | 27,3        | 5,5        |                 |

► **Champ : France métropolitaine + DOM hors académie de Guadeloupe.**

- Y compris CAP agricole, mention complémentaire de niveau V, titres professionnels de niveau V.
- Y compris BP agricole, brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport, brevet technique des métiers.
- Y compris bac pro agricole, mention complémentaire de niveau IV.
- Y compris BTS agricole, DUT, diplômes de la santé et du social de niveau III.
- Ces chiffres ont été recalculés à partir du champ sur les classes terminales de formation du CAP au BTS.
- EDI : emploi à durée indéterminée ; EDD : emploi à durée déterminée.

### 2 Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2014 selon le secteur de formation, le sexe et la classe de sortie, en %.

| Classe de sortie                           | Ensemble    |             |             |             | Garçons     |             | Filles      |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | Garçons     | Filles      | Production  | Services    | Production  | Services    | Production  | Services    |
| CAP terminale (1)                          | 51,7        | 45,5        | 50,2        | 49,4        | 50,8        | 57,4        | 44,7        | 45,7        |
| BP terminale (2)                           | 75,2        | 71,4        | 75,2        | 71,6        | 76,3        | 69,9        | 66,6        | 72,0        |
| Bac pro terminale (3)                      | 66,5        | 57,3        | 67,6        | 58,1        | 68,6        | 59,1        | 57,0        | 57,4        |
| BTS terminale (4)                          | 75,3        | 73,9        | 76,8        | 73,3        | 78,0        | 71,0        | 68,3        | 74,7        |
| <b>Ensemble</b>                            | <b>62,1</b> | <b>60,9</b> | <b>60,7</b> | <b>63,0</b> | <b>61,5</b> | <b>64,3</b> | <b>54,0</b> | <b>62,4</b> |
| Rappel au 1 <sup>er</sup> février 2013 (5) | 63,6        | 60,9        | 62,2        | 63,5        | 63,0        | 66,2        | 53,8        | 62,3        |
| Diplômes de niveaux I et II                | 75,8        | 74,0        | 76,8        | 74,3        | 77,7        | 74,6        | 74,0        | 73,9        |

► **Champ : France métropolitaine + DOM hors académie de Guadeloupe.**

1, 2, 3, 4 et 5 : voir tableau 1.

### 3 Taux d'emploi au 1<sup>er</sup> février 2014 selon le domaine de spécialité de formation et la classe de sortie, en %.

| Domaine de spécialité      | Taux d'emploi     |                  |                       |                   |             | Répartition des sortants en structure (du CAP au BTS) | Taux d'emploi Diplômes de niveaux I et II |
|----------------------------|-------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-------------|---|---|
|                            | CAP terminale (1) | BP terminale (2) | Bac pro terminale (3) | BTS terminale (4) | Ensemble    |   |   |
| Alimentation               | 49,9              | 76,5             | 65,1                  | 74,4              | 54,7        | 22,4  | 77,2                                      |
| Bâtiment                   | 47,7              | 77,1             | 68,6                  | 67,1              | 55,4        | 16,5  | 78,7                                      |
| Agriculture                | 47,9              | 69,5             | 61,8                  | 74,7              | 60,4        | 15,3  | 77,9                                      |
| Électricité                | 47,7              | 70,0             | 64,6                  | 76,8              | 63,7        | 8,5   | 79,9                                      |
| Mécanique automobile       | 42,4              | 77,7             | 70,9                  | 85,2              | 61,2        | 8,1   | 87,4                                      |
| Énergie, chimie            | 54,9              | 81,6             | 71,2                  | 75,0              | 68,2        | 6,3   | 75,3                                      |
| Bois                       | 53,2              | 80,3             | 68,9                  | 78,7              | 62,1        | 5,8   | n.s.                                      |
| Structures métalliques     | 51,9              | 69,8             | 71,5                  | 78,8              | 59,3        | 5,7   | n.s.                                      |
| Génie civil                | 71,7              | 85,8             | 77,7                  | 80,1              | 75,6        | 4,0   | 86,8                                      |
| Technologies industrielles | -                 | -                | 64,7                  | 74,9              | 74,3        | 4,0   | 71,8                                      |
| Mécanique générale         | n.s.              | 64,7             | 67,4                  | 80,4              | 71,4        | 3,0   | 75,3                                      |
| Matériaux souples          | 68,3              | n.s.             | 64,9                  | 85,8              | 70,1        | 0,5   | 74,7                                      |
| <b>Ensemble production</b> | <b>50,2</b>       | <b>75,2</b>      | <b>67,6</b>           | <b>76,8</b>       | <b>60,7</b> | <b>100,0</b>  | <b>76,7</b>                               |
| Vente                      | 36,7              | 72,0             | 53,3                  | 72,3              | 55,9        | 29,1  | 72,7                                      |
| Coiffure, esthétique       | 34,7              | 63,0             | ns                    | 79,8              | 53,7        | 16,0  | -   |
| Santé                      | 89,1              | 86,0             | 66,1                  | 93,7              | 87,0        | 11,1  | 88,6                                      |
| Hôtellerie - restauration  | 47,5              | 63,4             | 69,4                  | 73,4              | 58,0        | 10,8  | 73,9                                      |
| Social                     | 61,0              | 72,0             | n.s.                  | 71,6              | 66,5        | 9,3   | 68,4                                      |
| Comptabilité, finance      | -                 | n.s.             | 75,8                  | 75,4              | 75,2        | 8,1   | 76,8                                      |
| Transport                  | 73,7              | n.s.             | 63,3                  | 67,5              | 70,6        | 7,4   | 66,4                                      |
| Secrétariat                | 38,7              | 63,1             | 48,7                  | 63,6              | 58,1        | 5,0   | 65,9                                      |
| Services à la collectivité | 38,7              | 59,7             | 59,4                  | 63,0              | 53,3        | 1,9   | 62,7                                      |
| Informatique               | -                 | -                | -                     | 63,9              | 63,9        | 1,2   | 80,8                                      |
| Formations générales       | -                 | n.s.             | -                     | 64,6              | 65,5        | 0,2   | 68,9                                      |
| <b>Ensemble services</b>   | <b>49,4</b>       | <b>71,6</b>      | <b>58,1</b>           | <b>73,3</b>       | <b>63,0</b> | <b>100,0</b>  | <b>74,3</b>                               |

► **Champ : France métropolitaine + DOM hors académie de Guadeloupe.**

1, 2, 3 et 4 : voir tableau 1.

**E**n 2014, 63 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans poursuivent leurs études initiales, 7 % cumulant leurs études avec un emploi (1). 37 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans ont terminé leur formation initiale : 21 % sont en situation d'emploi, 8 % sont chômeurs et 8 % sont inactifs.

Les jeunes sont plus souvent confrontés à une situation de chômage que le reste de la population. Selon l'Insee, le taux de chômage au sens du BIT est de 10,1 % pour la population active métropolitaine au quatrième trimestre 2014, il atteint 23,9 % chez les 15-24 ans. Moins le niveau d'études atteint est élevé, plus le risque de chômage est important. En 2014, quand ils ont quitté leurs études initiales depuis un à quatre ans, 11,5 % des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur sont au chômage contre 24,1 % de ceux ayant pour plus haut diplôme un CAP, un BEP ou un baccalauréat et 53 % des jeunes possédant le brevet des collèges ou aucun diplôme (2). Ce constat est d'autant plus vrai en période de conjoncture défavorable car les moins diplômés occupent plus souvent des emplois sensibles à la conjoncture (intérim, CDD, etc.). Entre 2008 et 2009, période de crise économique, le taux de chômage des jeunes sortis depuis un à quatre ans de formation initiale augmente de 6 points : + 3 points pour les diplômés du supérieur, + 6 points pour les diplômés de fin d'enseignement secondaire du second cycle et + 11 points pour les moins diplômés. Entre 2009 et 2011, période de reprise économique, le chômage des jeunes a légèrement décru, essentiellement pour les jeunes sortis sans aucun diplôme ou avec au plus le brevet des collèges. En 2013 et 2014, le chômage diminue très légèrement (- 1 point) pour les diplômés de fin d'enseignement secondaire du second cycle, est en hausse légère pour les diplômés du supérieur (+ 1 point) et en hausse plus sensible pour les moins diplômés (+ 4 points).

Les jeunes de diplômes plus élevés occupent plus souvent un emploi de catégorie socioprofessionnelle supérieure (3). En 2014, 42 % des jeunes en emploi, qui sont sortis depuis un à quatre ans de formation initiale, diplômés de l'enseignement supérieur long occupent des emplois de cadres et professions intellectuelles supérieures, 40 % des emplois de professions intermédiaires. Les emplois des diplômés du supérieur court sont majoritairement des emplois de professions intermédiaires. Les diplômés de CAP, BEP, du brevet des collèges et les sans-diplômes occupent surtout des emplois d'employés ou d'ouvriers, qualifiés ou non qualifiés.

#### SOURCES

Enquêtes Emploi Insee sur le champ de l'ensemble des ménages de France métropolitaine, traitement MENESR-DEPP.

#### DÉFINITIONS

**LE « TAUX DE CHÔMAGE »** - Il rapporte les chômeurs à la « population active », qui est composée des personnes en emploi et des chômeurs, en conformité avec le bureau international du travail (BIT).

**LES INACTIFS** - Ce peut être des personnes en reprise d'études ou bien en formation continue.

**LA RUPTURE DE SÉRIE DE L'ENQUÊTE EMPLOI EN 2003** - Elle est principalement provoquée par le passage d'une enquête annuelle réalisée en mars à une enquête en continu tout au long de l'année.

**LA RUPTURE DE SÉRIE DE L'ENQUÊTE EMPLOI EN 2013** - La rénovation du questionnaire en 2013 répond aux besoins de simplifier le questionnaire, d'améliorer la qualité de la codification des variables professions et diplômes, conformément aux orientations d'Eurostat, et d'enrichir la connaissance du marché du travail. L'Insee a calculé des pondérations rétroajustées de 2003 à 2012 de sorte à lisser les ruptures de série de l'emploi et du chômage. Elles sont utilisées ici.

**LA SORTIE DE FORMATION INITIALE** - Conformément au Bilan Formation-Emploi de l'Insee, la situation professionnelle étudiée ici est celle des sortants de formation initiale depuis un à quatre ans (durée calculée en différence d'années civiles).

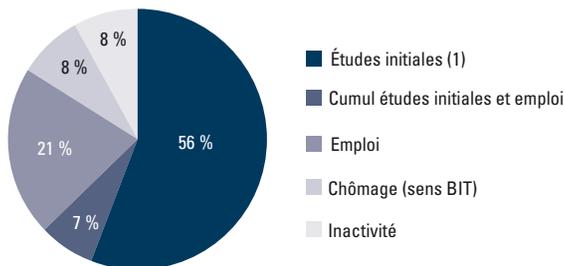
**L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR COURT ET LONG** - L'enseignement supérieur court correspond au DEUG, au BTS, DUT ou équivalent ainsi qu'au paramédical et social de niveau bac + 2 ; l'enseignement supérieur long à la licence, à la maîtrise (M1), au master, DEA, DESS, doctorat ainsi qu'aux diplômés des écoles de niveau licence ou au-delà.

**LES CATÉGORIES DE PROFESSIONS** - Elles proviennent de la classification socioprofessionnelle de l'Insee. On a regroupé ici les chefs d'entreprise avec les cadres ; les agriculteurs, les artisans et les commerçants avec les professions « intermédiaires » qui comprennent les responsables « non cadres ». Les employés dits « qualifiés » sont les employés civils (sans agents de service), les policiers et militaires et les employés administratifs d'entreprise (sans agents de sécurité).

#### POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 12.09.
- « Le diplôme : un atout gagnant pour les jeunes face à la crise », *Bref du CEREP* n° 283, mars 2011.
- Bilan Formations et emploi, édition 2013, Insee.
- [http://www.insee.fr/fr/themes/detail.asp?ref\\_id=form-emploi&reg\\_id=0](http://www.insee.fr/fr/themes/detail.asp?ref_id=form-emploi&reg_id=0)
- *France Portrait Social*, édition 2011, « Diplôme et insertion professionnelle », B. Le Rhun, P. Pollet.
- *Dares Analyses*, n° 072, octobre 2010, « Emploi et chômage des 15-29 ans en 2009 », C. Minni.

**1 La situation des jeunes âgés de 15 à 24 ans en 2014**

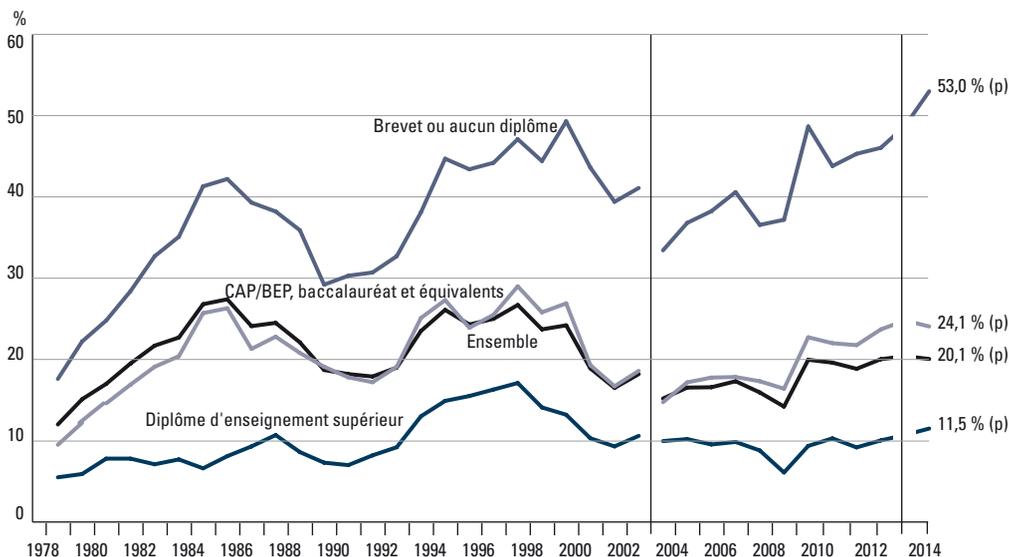


► **Champ : France métropolitaine, données provisoires.**

1. Dont les 1 % de jeunes en formation initiale qui sont au chômage au sens du BIT.

**Lecture :** en 2014, 56 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans sont en études initiales sans cumul avec de l'emploi. 7 % des jeunes se déclarent à la fois en situation d'emploi et d'études initiales.

**2 Taux de chômage des jeunes sortis depuis un à quatre ans de formation initiale, en fonction du diplôme le plus élevé, en %.**



► **Champ : France métropolitaine, les données 2012, 2013 et 2014 sont provisoires.**

**Note :** jusqu'en 2002, les enquêtes emploi étaient réalisées en début d'année, le plus souvent en mars. Depuis 2003, l'enquête est continue sur l'ensemble de l'année. Par ailleurs, le questionnaire de l'enquête emploi a été fortement révisé en 2013, en particulier sur les questions attenantes à la formation.

**Lecture :** en 2014, 20,1 % des jeunes ayant terminé leur formation initiale depuis 1 à 4 ans sont chômeurs, au sens du BIT.

**3 Catégorie socioprofessionnelle en 2014 des jeunes en emploi et sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans, en %.**

|   | Enseignement supérieur long | Enseignement supérieur court | Baccalauréat | CAP-BEP    | Brevet ou aucun diplôme | Total      |
|---|-----------------------------|------------------------------|--------------|------------|-------------------------|------------|
| Cadres et professions intellectuelles (1) | 42                          | 5                            | 1            | 0          | 0                       | 18         |
| Professions intermédiaires (2)            | 40                          | 49                           | 20           | 9          | 8                       | 31         |
| Employés qualifiés                        | 11                          | 21                           | 26           | 19         | 12                      | 17         |
| Employés non qualifiés                    | 5                           | 10                           | 20           | 24         | 37                      | 14         |
| Ouvriers qualifiés                        | 1                           | 9                            | 20           | 32         | 17                      | 12         |
| Ouvriers non qualifiés                    | 1                           | 6                            | 13           | 16         | 26                      | 8          |
| <b>Total</b>                              | <b>100</b>                  | <b>100</b>                   | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>100</b>              | <b>100</b> |

► **Champ : France métropolitaine, données provisoires.**

1. Y compris chefs d'entreprises.

2. Y compris agriculteurs, artisans et commerçants.

**Lecture :** 31 % des jeunes qui sont en emploi en 2014 et sont sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans occupent des emplois de professions intermédiaires.

## DÉFINITIONS

**E**n 2014, le nombre des entrées dans le dispositif de validation des acquis de l'expérience a reculé de 4 % par rapport à 2013 avec 30 300 demandes déclarées recevables (1). Le nombre des candidatures a lui aussi reculé de 4 % avec 20 200 livrets 2 déposés.

Cette baisse touche également l'activité des jurys avec moins de 20 000 (19 900) décisions rendues en 2014 (- 4 %) et 13 400 diplômes validés totalement (- 3 %) (2).

En amont du parcours VAE, 21 % des demandes d'accès au dispositif qui ont été déclarées recevables visent un diplôme de premier niveau de qualification (niveau V) et 48 % un diplôme de niveau supérieur au baccalauréat (3). En aval, la part du niveau V se renforce : elle représente respectivement 23 % et 25 % des candidatures examinées et des validations totales. Celle du supérieur recule et concerne respectivement 47 % et 43 % des candidatures examinées et des validations totales.

Un tiers des candidatures examinées par un jury de VAE visent une spécialité de BTS (6 600), 21 % une spécialité de CAP (4 100) et 19 % une spécialité de baccalauréat professionnel (3 800) (4). Neuf candidats sur dix visent une spécialité de services, dont une majorité plus spécifiquement une spécialité du domaine des services aux personnes. Les deux diplômes les plus demandés sont le CAP Petite enfance et le diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES), qui concentrent le quart des candidatures et des diplômes délivrés.

Les candidats à la VAE sont surtout des femmes et des personnes occupant un emploi (5). Neuf candidats sur dix sont au moins âgés de trente ans.

**LA VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)** - Inscrite dans l'article L 335-5 du code de l'éducation, elle permet depuis 2002 d'obtenir intégralement un diplôme ou une partie de celui-ci. Elle entre dans le champ d'application des dispositions relatives à la formation professionnelle continue du code du travail (art L 6313-1).

Elle concerne ici tous les diplômes à finalité technologique et professionnelle de l'Éducation nationale. Toute personne peut être candidate à la validation des acquis dès lors qu'elle peut justifier avoir exercé pendant au moins trois ans une des activités, ou l'intégralité des activités, correspondant à la certification recherchée.

L'examen du livret 1 établit la recevabilité de la demande en vérifiant que l'expérience est suffisante et en rapport avec le diplôme postulé. La validation des acquis de l'expérience s'effectue ensuite au regard de l'ensemble des connaissances, aptitudes et compétences acquises par le candidat dans l'exercice d'activités salariées, non salariées ou bénévoles qui sont décrites dans le livret 2.

**DISPOSITIF ACADÉMIQUE DE VALIDATION DES ACQUIS (DAVA)** - Pour promouvoir la VAE, il existe dans chaque rectorat un DAVA, placé sous la responsabilité d'un coordonnateur. Les missions des DAVA sont l'accueil, l'information et l'accompagnement du public, mais les services académiques de validation des acquis agissent souvent par délégation des divisions des examens et concours (DEC) au niveau de la recevabilité des demandes et parfois même aussi de l'organisation des jurys. En amont de l'activité de validation, les conseillers VAE informent et orientent les candidats potentiels et s'assurent de la recevabilité des demandes. Les DAVA proposent aussi, à titre marchand, des prestations d'accompagnement pour aider les candidats à la constitution du livret 2 et les préparer à l'entretien devant un jury. Ce dispositif concerne les diplômes du MENESR préparés en lycée et délivrés par les recteurs, avec les trois diplômes d'éducateurs sous cotutelle du ministère chargé des affaires sociales (DEES, DEETS et DEME) et les deux diplômes comptables DCG et DSCG.

**L'ENQUÊTE** - Elle comptabilise des individus aux différentes étapes du processus de validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement technologique et professionnel. L'année de référence est l'année civile et un parcours VAE entamé une année peut se terminer l'année suivante. Ainsi, les stocks de candidats mesurés aux différentes étapes, une année donnée, ne concernent pas toujours les mêmes individus.

**DEES, DEETS, DEME, DCG, DSCG** - Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

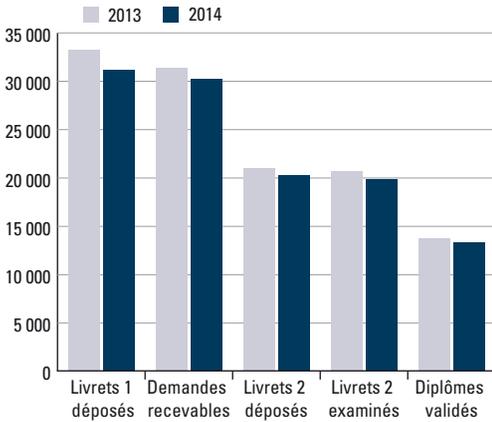
## SOURCES

MENESR-DEPP, Enquête n° 62 sur la validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement technologique et professionnel.

## POUR EN SAVOIR PLUS

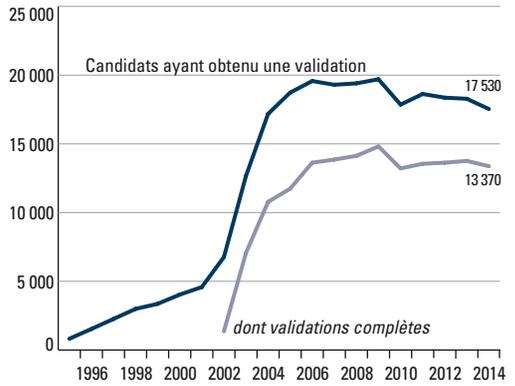
- Note d'Information : 13.27.

**1 Les différentes étapes du parcours VAE, effectifs recensés entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 31 décembre 2013 et 2014.**



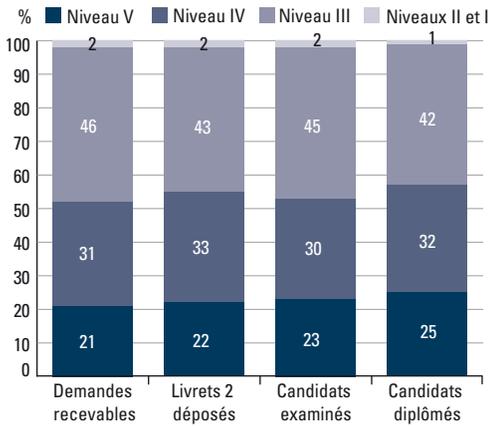
► Champ : France métropolitaine + DOM.

**2 Évolution du nombre de candidats à la validation ayant obtenu un diplôme ou des unités constitutives de celui-ci**



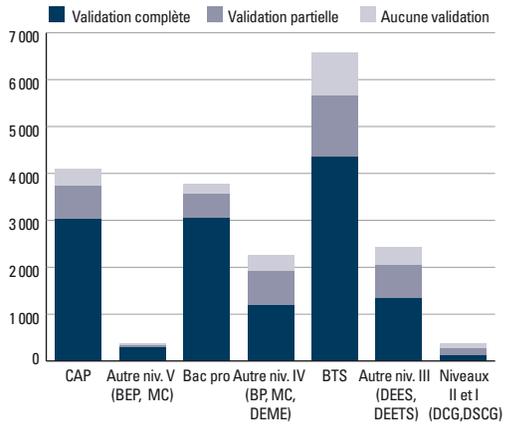
► Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte à partir de 2011.

**3 Répartition des demandes aux différentes étapes du parcours VAE en 2014 par niveau, en %.**



► Champ : France métropolitaine + DOM.

**4 Répartition des candidats à la VAE examinés en 2014 selon le diplôme visé**



► Champ : France métropolitaine + DOM.

**5 Profil des candidats à la VAE en 2014, en %.**

|                                  |                     | Candidats recevables | Livrets 2 déposés |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| Sexe                             | Hommes              | 35                   | 33                |
|                                  | Femmes              | 65                   | 67                |
|                                  | <b>Total</b>        | <b>100</b>           | <b>100</b>        |
| Âge                              | Moins de 25 ans     | 2                    | 1                 |
|                                  | 25-29 ans           | 11                   | 9                 |
|                                  | 30-39 ans           | 37                   | 35                |
|                                  | 40-49 ans           | 37                   | 39                |
|                                  | 50 ans et plus      | 13                   | 16                |
|                                  | <b>Total</b>        | <b>100</b>           | <b>100</b>        |
| Situation par rapport à l'emploi | Demandeurs d'emploi | 28                   | 26                |
|                                  | En emploi           | 71                   | 73                |
|                                  | Inactifs            | 1                    | 1                 |
|                                  | <b>Total</b>        | <b>100</b>           | <b>100</b>        |

► Champ : France métropolitaine + DOM.

## DÉFINITIONS

**C**RÉÉE EN 2002, la validation des acquis de l'expérience (VAE) constitue une voie d'accès aux diplômes. C'est un moyen de reconnaissance officielle des compétences acquises par l'expérience.

Dans les universités et au Cnam, 3 900 personnes ont bénéficié, en 2013, d'une VAE pour obtenir la totalité ou une partie de diplôme ou titre de l'enseignement supérieur (1). Ce nombre baisse de 2,3 % par rapport à 2012.

Depuis sa mise en place, la part des diplômes complets obtenus en premier jury a quadruplé, passant de 17 % en 2002 à 65 % en 2013 (6 points de plus entre 2012 et 2013).

Les licences sont les diplômes les plus fréquemment obtenus (44 % des bénéficiaires d'une VAE) à tous les âges, mais surtout par les moins de 30 ans (2). Le master, deuxième diplôme le plus validé (37 %) intéresse principalement ceux âgés de 30 à 39 ans. Si le master est le diplôme le plus délivré en VAE, il n'est pas le diplôme le plus souvent obtenu dans sa totalité en premier jury : 33 % l'obtiennent directement en totalité. C'est la licence professionnelle, diplôme qui vient en deuxième position après le master, qui est le plus délivré dans sa totalité en premier jury (41 %).

Les principaux bénéficiaires de VAE ont un diplôme de niveau III (39 %) (3). La licence professionnelle est obtenue avant tout par les titulaires d'un diplôme de niveau III (18 % de l'ensemble des VAE). Dans une moindre proportion, les titulaires d'un diplôme de niveau IV et de niveau V ou sans diplôme s'y intéressent aussi. Le master est, quant à lui, davantage obtenu par des titulaires d'un diplôme de niveau II (17 %) ou de niveau III (12 %). Enfin, le DUT ou ses équivalents sont plus fréquemment obtenus par des bénéficiaires titulaires ou non d'un baccalauréat.

**DISPOSITIF DE VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE) INSCRIT AU CODE DE L'ÉDUCATION EN APPLICATION DU DÉCRET N°2013-756 DU 19 AOÛT 2013** - Il institue un droit individuel, ouvert à tous depuis 2002, à l'obtention de tout ou partie de diplôme ou certification par la seule VAE, sans passer par la formation. La VAE constitue un mode d'accès à la certification, au même titre que la formation initiale, l'apprentissage ou la formation continue. Toutes les certifications (diplômes, titres, certificats) peuvent ainsi être délivrées par l'État, les branches professionnelles ou des organismes privés. Pour cela, elles doivent avoir été recensées dans le répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

Toute l'expérience peut être prise en compte, qu'elle ait été acquise dans le cadre d'une activité salariée, non salariée ou bénévole, dès lors que l'expérience professionnelle (d'au moins trois ans) est en relation avec le diplôme visé.

Toutes les demandes sont instruites à l'université par la cellule d'accueil des adultes en reprise d'études (ou un service analogue) dont la mission est d'aider les candidats à mieux définir leur projet et à les accompagner à différentes étapes de la procédure.

L'octroi des validations relève de jurys. Ceux-ci peuvent accorder, lors d'un premier passage en jury, des validations partielles, à défaut de la totalité de la certification et se prononcer sur le parcours restant à accomplir par le candidat pour obtenir la totalité de la certification. Ainsi, le parcours vers la validation totale d'un diplôme peut s'étaler parfois sur plusieurs années.

**BÉNÉFICIAIRES DE VALIDATIONS** - Il s'agit des candidats qui ont obtenu le diplôme complet (validation totale) ou une partie du diplôme visé (validation partielle) dès leur premier passage devant un jury (premier jury).

**DUT, DEUST, DNTS**, - Voir « Sigles » en fin d'ouvrage.

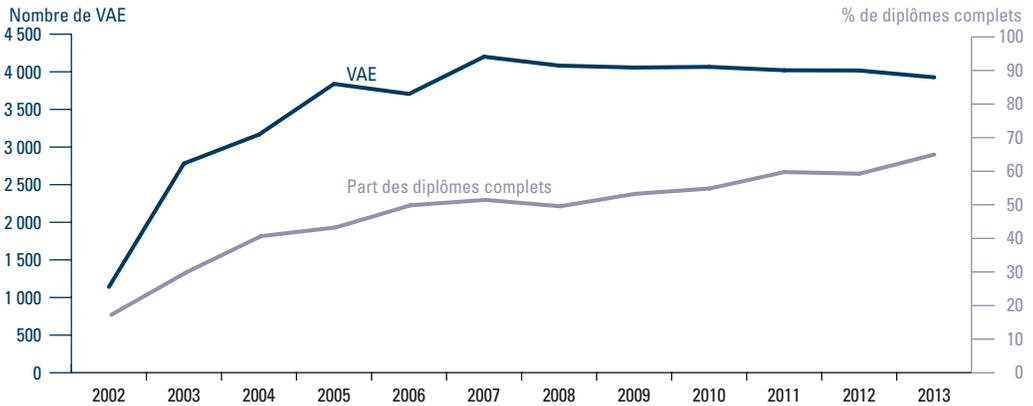
## SOURCES

MENESR-DEPP, Enquête n° 67 auprès des services de formation continue des universités et du Cnam.

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 2014-n° 43.

**1 Évolution du nombre de validations des acquis de l'expérience (VAE) depuis 2002**



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

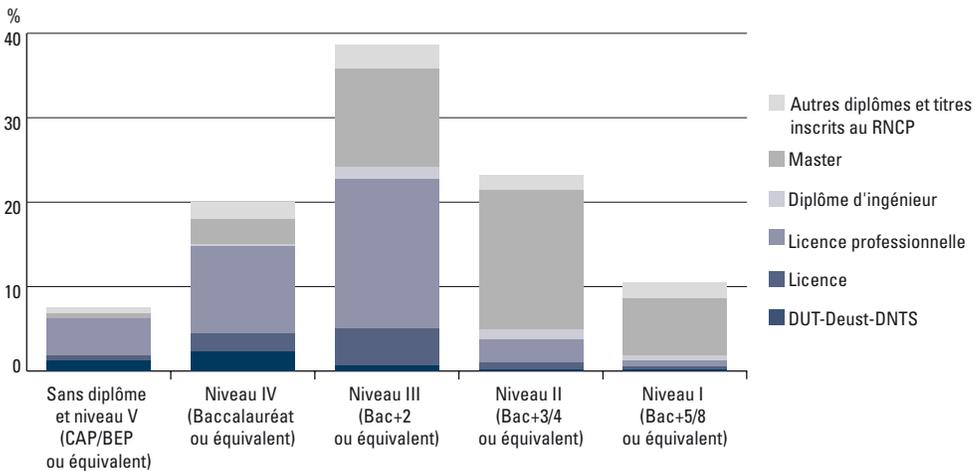
**2 Répartition par âge et par type de validation des bénéficiaires de VAE selon le diplôme visé en 2013, en %.**

|  | Moins de 30 ans | 30-39 ans    | 40-49 ans    | 50 ans et plus | Ensemble des bénéficiaires | Validations totales directes | Validations partielles |
|--|-----------------|--------------|--------------|----------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| DUT-Deust-DNTS   | 3,4             | 4,5          | 4,1          | 4,9            | 4,4                        | 5,6                          | 2,0                    |
| Licence  | 11,3            | 9,0          | 8,8          | 6,9            | 8,6                        | 9,6                          | 9,6                    |
| Licence professionnelle                                      | 38,4            | 34,6         | 35,3         | 35,0           | 35,2                       | 41,2                         | 24,0                   |
| Maîtrise   | 2,5             | 2,5          | 2,5          | 2,2            | 2,4                        | 1,1                          | 3,3                    |
| Diplôme d'ingénieur  | 2,0             | 4,4          | 2,8          | 2,2            | 3,2                        | 2,3                          | 4,1                    |
| Master   | 35,0            | 37,4         | 36,0         | 36,6           | 36,6                       | 32,8                         | 46,3                   |
| Doctorat   | 0,0             | 0,3          | 0,1          | 0,4            | 0,2                        | 0,3                          | 0,1                    |
| Autres diplômes et titres inscrits au RNCP                   | 7,4             | 7,3          | 10,4         | 11,8           | 9,4                        | 7,1                          | 10,7                   |
| <b>Total</b>   | <b>100,0</b>    | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>   | <b>100,0</b>               | <b>100,0</b>                 | <b>100,0</b>           |
| Répartition des bénéficiaires selon l'âge dans le dispositif | 5,1             | 33,8         | 42,0         | 19,1           |                            |                              |                        |

► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

Note : toutes les universités n'ont pas été en mesure de répondre sur l'âge des candidats dans les différents diplômes. Les résultats établis sur la base des répondants donnent surtout des ordres de grandeur.

**3 Répartition des bénéficiaires de VAE selon le diplôme visé et le diplôme le plus élevé possédé en 2013, en %.**



► Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

## DÉFINITIONS

**E**n 2013, l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics dépendant du ministère en charge de l'enseignement supérieur a délivré, au titre de la formation continue, un total de 82 300 diplômes (1). 68 % sont des diplômes nationaux, le reste étant constitué de diplômes d'universités ou d'établissements. La part des diplômes nationaux délivrés en formation continue représente 11 % de l'ensemble des diplômes nationaux délivrés, tous types de formation confondus, initiale ou continue. Pour les universités seules, ce taux est de 9 %. Ces chiffres incluent les diplômes délivrés au titre de la validation des acquis de l'expérience (VAE, voir 8.29).

Sur les 55 900 diplômes nationaux délivrés en formation continue, 81 % ont été délivrés aux niveaux I et II (respectivement 36 % et 45 %), 8 % au niveau III et 11 % au niveau IV (2). Deux diplômes dominent : la licence professionnelle (14 700 délivrées, dont 62 % dans les IUT) et le master professionnel (7 600 délivrés, soit 14 % de l'ensemble). Au niveau IV, 6 300 diplômes d'accès aux études universitaires (DAEU), capacité en droit et diplômes de Français langue étrangère (DELF et DALF) ont été délivrés dans le cadre de la formation continue ; le nombre de DAEU B « scientifique » est en légère diminution par rapport à 2012.

Les universités, les universités de technologie et les INP ont délivré 48 300 diplômes nationaux en formation continue en 2013, soit une hausse de 5 % par rapport à 2012. Cette hausse concerne tous les niveaux de diplômes, mais principalement ceux de niveau III (+ 13 %), puis ceux de niveau I (+ 8 %) et de niveau IV (+ 2 %). Les diplômes de niveau II augmentent de 1 %, dû au tassement des licences professionnelles.

Le Cnam a délivré 5 950 diplômes nationaux en 2013, soit une augmentation de 2 % par rapport à 2012, due principalement au niveau I.

Les écoles d'ingénieurs et les autres établissements ont délivré 1 700 diplômes, dont 300 avec un label MBA, ainsi que 360 titres de niveau I inscrits au RNCP.

Les IUT, quant à eux, ont délivré 11 000 diplômes nationaux dont 45 % dans le secteur de la production industrielle et 55 % dans le secteur des services et 700 diplômes d'établissements (DU). 80 % de ces diplômes sont des licences professionnelles (8 600) et le reste sont des DUT (2 400), respectivement en hausse de 8 % et de 10 % par rapport à 2012 (3).

**ÉTABLISSEMENTS CONCERNÉS** - Voir 7.3.

**DIPLÔME NATIONAUX ET DIPLÔMES D'ÉTABLISSEMENT OU D'UNIVERSITÉ (DU)** - Les diplômes nationaux de l'enseignement supérieur français sont des diplômes reconnus par l'État qui détiennent « le monopole de la collation des grades et des titres universitaires » (art. L 613-1 du code de l'éducation). Dans cette page sont également inclus sous cette dénomination les titres d'ingénieur diplômé délivrés par les grandes écoles. Ils ne doivent pas être confondus avec les diplômes propres d'établissement (ou d'université), dont la création et la délivrance peuvent être effectuées par tout établissement d'enseignement supérieur public ou privé.

**IUT** - Institut universitaire de technologie (composante des universités).

**INP** - Institut national polytechnique.

**UT** - Université de technologie.

**RNCP** - Le répertoire national des certifications professionnelles, établi et actualisé par la commission nationale de la certification professionnelle, a pour objet de tenir à la disposition des personnes et des entreprises une information constamment à jour sur les diplômes et les titres à finalité professionnelle, ainsi que sur les certificats de qualification figurant sur les listes établies par les commissions paritaires nationales de l'emploi des branches professionnelles.

Les **DELF** (Diplôme d'études en langue française) et les **DALF** (Diplôme approfondi de langue française) sont les seuls diplômes de français langue étrangère délivrés par le ministère en charge de l'éducation nationale. Ils sont valables à vie et bénéficient d'une reconnaissance internationale. De plus, les **DELF** et les **DALF** peuvent permettre d'étudier, de travailler et d'immigrer dans un pays francophone.

**DAEU, DEUG, DEUST, DUT, DNTS, DCG, DESS, DESCF, DSCG, MBA, DRT, HDR** - Voir les « Sigles » en fin d'ouvrage.

## SOURCES

MENESR-DEPP, Enquête n° 6 sur le « Bilan des actions de formation continue réalisées par les établissements publics d'enseignement supérieur ».

## POUR EN SAVOIR PLUS

- Note d'Information : 13.20.

### 1 Diplômes délivrés en formation continue (FC) en 2013 selon le type d'établissement

|   | Universités<br>(IUT inclus)<br>INP et UT |               | Écoles d'ingénieurs et autres<br>établissements |              | Cnam         |              | Total         |               |
|---|--|---------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|   | 2012                                     | 2013          | 2012  | 2013         | 2012         | 2013         | 2012          | 2013          |
| Nombre de diplômes nationaux délivrés en FC                     | 46 008                                   | 48 256        | 923   | 1 667        | 5 823        | 5 949        | 52 754        | 55 872        |
| Nombre de diplômes d'établissements (ou DU) délivrés en FC      | 27 587                                   | 24 820        | 178   | 228          | 1 284        | 1 335        | 29 049        | 26 383        |
| <b>Ensemble des diplômes délivrés en FC</b>                     | <b>73 595</b>                            | <b>73 076</b> | <b>1 101</b>                                    | <b>1 904</b> | <b>7 107</b> | <b>7 284</b> | <b>81 803</b> | <b>82 255</b> |
| Part des diplômes nationaux délivrés en FC (%)                  | 63                                       | 66            | 84  | 88           | 82           | 82           | 64            | 68            |
| Part des diplômes d'établissements (ou DU) délivrés en FC (%)   | 37                                       | 34            | 16  | 12           | 18           | 18           | 35            | 32            |
| <b>Ensemble des diplômes délivrés en FC (%)</b>                 | <b>100</b>                               | <b>100</b>    | <b>100</b>                                      | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>    | <b>100</b>    |
| Nombre total de diplômes nationaux délivrés                     | 503 172                                  | 502 039       | 9 337   | 9 636        | 7 517        | 7 408        | 520 026       | 519 083       |
| Part de la FC dans le total des diplômes nationaux délivrés (%) | 9  | 10            | 10  | 17           | 77           | 80           | 10            | 11            |

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public.**

**Lecture :** en 2013, 45 256 diplômes nationaux ont été délivrés par les universités, les INP et les UT dans le cadre de la formation continue.

Ils représentent 66 % des 73 076 diplômes que ces entités délivrent par la formation continue. Sur les 502 039 diplômes nationaux délivrés par les universités, INP et UT, 10 % sont délivrés au titre de la formation continue.

### 2 Diplômes nationaux délivrés en formation continue selon le type d'établissement

|  | Universités<br>(IUT inclus) INP et UT |               | Écoles d'ingénieurs et<br>autres établissements |              | Cnam         |              | Total         |               |
|--|---------------------------------------|---------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
|  | 2012                                  | 2013          | 2012  | 2013         | 2012         | 2013         | 2012          | 2013          |
| Capacité en droit                            | 296                                   | 248           |   |              |              |              | 296           | 248           |
| DAEU A (littéraire)                          | 4 841                                 | 4 855         |   |              |              |              | 4 841         | 4 855         |
| DAEU B (scientifique)                        | 1 004                                 | 918           |   |              |              |              | 1 004         | 918           |
| DELF-DALF (1)                                |                                       | 228           |   |              |              |              |               | 228           |
| <b>Total niveau IV</b>                       | <b>6 141</b>                          | <b>6 249</b>  |   |              |              |              | <b>6 141</b>  | <b>6 249</b>  |
| DEUG, Deust                                  | 541                                   | 659           |   |              |              |              | 541           | 659           |
| DUT, DNTS                                    | 2 157                                 | 2 529         |   |              | 24           | 17           | 2 181         | 2 546         |
| Titres RNCP niveau III                       | 317                                   | 166           |   | 12           | 617          | 697          | 1 082         | 875           |
| Diplômes paramédicaux niveau III             | 60                                    | 119           |   |              |              |              | 60            | 119           |
| <b>Total niveau III</b>                      | <b>3 075</b>                          | <b>3 473</b>  |   | <b>12</b>    | <b>641</b>   | <b>714</b>   | <b>3 864</b>  | <b>4 199</b>  |
| Licences                                     | 3 721                                 | 4 221         |   |              | 1 877        | 1 450        | 5 598         | 5 671         |
| Licences professionnelles                    | 13 869                                | 13 953        | 2   |              | 392          | 761          | 14 263        | 14 714        |
| Maitrises-Master1                            | 2 997                                 | 3 192         |   |              |              |              | 2 997         | 3 192         |
| DCG  |                                       | 2             |   | 1            |              |              |               | 3             |
| Titres RNCP niveau II                        | 516                                   | 152           | 15  |              | 1 569        | 1 583        | 2 100         | 1 735         |
| <b>Total niveau II</b>                       | <b>21 103</b>                         | <b>21 520</b> | <b>17</b>                                       | <b>1</b>     | <b>3 838</b> | <b>3 794</b> | <b>24 958</b> | <b>25 315</b> |
| DESS-DEA                                     | 160                                   | 135           |   |              |              |              | 160           | 135           |
| DESCF-DSCG                                   | 3                                     | 3             |   |              |              |              | 3             | 3             |
| Masters professionnels                       | 7 422                                 | 7 474         | 11  | 134          |              |              | 7 433         | 7 608         |
| Masters ingénieur                            | 70                                    | 97            | 150   | 109          |              |              | 220           | 206           |
| Masters recherche                            | 551                                   | 413           | 7   | 124          |              |              | 558           | 537           |
| Masters indifférenciés                       | 5 905                                 | 6 853         | 6   | 235          | 396          | 410          | 6 307         | 7 498         |
| Masters enseignement (1)                     |                                       | 658           |   | 12           |              |              |               | 670           |
| Mastères MBA                                 | 181                                   | 506           | 316   | 335          |              | 42           | 497           | 883           |
| HDR  | 22                                    | 7             |   | 15           |              |              | 22            | 22            |
| Diplômes d'ingénieurs (dont ingénieurs Cnam) | 290                                   | 387           | 273   | 244          | 408          | 430          | 971           | 1 061         |
| Capacité médecine                            | 201                                   | 277           |   |              |              |              | 201           | 277           |
| Titres RNCP niveau I                         | 663                                   | 111           | 143   | 355          | 491          | 508          | 1 297         | 974           |
| Doctorat                                     | 221                                   | 93            |   | 91           | 49           | 51           | 270           | 235           |
| <b>Total niveau I</b>                        | <b>15 689</b>                         | <b>17 014</b> | <b>906</b>                                      | <b>1 654</b> | <b>1 344</b> | <b>1 441</b> | <b>17 939</b> | <b>20 109</b> |
| <b>Ensemble des diplômes</b>                 | <b>46 008</b>                         | <b>48 256</b> | <b>923</b>                                      | <b>1 667</b> | <b>5 823</b> | <b>5 949</b> | <b>52 754</b> | <b>55 872</b> |

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public.**

1. Recensés à partir de 2013.

### 3 Diplômes délivrés en formation continue par les IUT

|                         | DUT   | Licences<br>professionnelles | Titres au RNCP<br>niveau III | Titres au RNCP<br>niveau II | Total diplômes<br>nationaux | Diplômes<br>d'établissement<br>en IUT |
|-------------------------|-------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 2012                    | 2 157 | 7 989                        | 41                           | 98                          | 10 285                      | 600                                   |
| 2013                    | 2 377 | 8 596                        | 19                           | 15                          | 11 007                      | 712                                   |
| Évolution 2013/2012 (%) | 10    | 8                            | -54                          | -85                         | 7                           | 19                                    |

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public.**

**L**ES GOUVERNEMENTS EUROPÉENS s'orientent depuis le sommet de Lisbonne de 2000 vers une société de la connaissance. Les orientations sont concrétisées par des objectifs chiffrés, formulés pour l'ensemble de l'Union européenne à l'horizon 2020 : développer l'enseignement supérieur, l'employabilité, la formation permanente, la mobilité, l'éducation de la petite enfance et réduire les quantités de jeunes insuffisamment formés et de mauvais lecteurs. Deux sont de « grands objectifs », étayés de cibles nationales.

Le développement de l'enseignement supérieur devrait se concrétiser, en 2020, par 40 % de diplômés parmi les Européens de 30-34 ans (37,9 % en 2014). La France en espère 50 % (44 % en 2014). Comparée à celle de 2010, la part des diplômés du supérieur progresse en Grèce, Hongrie, Pologne, au Portugal (+ 7 points), et dans une moindre mesure, en Roumanie, Estonie, Suède et Italie (+ 4 points).

Une meilleure qualification devrait favoriser l'employabilité. La communauté vise, peu après obtention du diplôme, un taux d'emploi des diplômés des enseignements supérieur et secondaire de second cycle de 82 % en 2020, taux observé en 2008, avant la crise financière. Reflétant une conjoncture qui reste difficile dans l'ensemble de l'Union, le taux est de 76,1 % en 2014 (UE). L'emploi augmente d'au moins + 4 points dans sept pays, entre 2013 et 2014, parmi lesquels la Grèce et l'Espagne. En revanche, l'emploi recule alors de 3 points dans deux pays, dont l'Italie.

L'Union compte que sa population enrichisse et actualise ses connaissances à tout âge. 15 % des 25-64 ans devraient participer à un cours, séminaire, atelier ou une formation en l'espace de quatre semaines, en 2020. Ils sont 10,7 % en 2014 dans l'Union (18,6 % en France). L'amélioration entre 2010 et 2014 semble surtout significative en Suède et Finlande.

La communauté vise une réduction du nombre des moins instruits pour renforcer sa cohésion. L'objectif est d'amener en dessous de 10 % la proportion de « sortants précoces » en 2020 (11,1 % des jeunes de 18-24 ans en 2014). Le taux est de 8,5 % en France en 2014. L'indicateur est fragile. Un des seuls messages significatifs dont il est porteur est le recul des proportions de moins formés dans plusieurs pays du sud où elles étaient élevées.

La proportion de mauvais lecteurs devrait être ramenée en dessous de 15 % en 2020 (en France, 18,9 % en 2012). L'Union mise sur l'éducation de la petite enfance, dont bénéficieraient, en 2020, 95 % des enfants de l'âge de quatre ans à celui précédant l'obligation scolaire (100 % en France).

## SOURCES

[a], [b], [c], [f] : Eurostat à partir des enquêtes communautaires sur les forces de travail (l'enquête Emploi en France) ; téléchargé sur le web d'Eurostat en juin 2015.

[d] : enquête PISA (programme international pour l'évaluation des élèves).

[e] : Eurostat à partir des statistiques scolaires (collecte UOE); téléchargé sur le web d'Eurostat fin juin 2014 (l'élaboration des données selon la nouvelle CITE est plus longue qu'habituellement).

**CHAMP** - Union européenne.

**LA PRÉVALENCE DES DIPLÔMES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [1]**

Elle est mesurée par la proportion de diplômés de l'enseignement supérieur (CITE 5-8) parmi les 30-34 ans. L'introduction de la nouvelle classification en 2014 a un impact majorant en Autriche.

**L'INCIDENCE DES « SORTIES PRÉCOCES » [2]**

Elle est approchée par la proportion de jeunes de 18 à 24 ans qui n'ont pas terminé avec succès l'enseignement secondaire (CITE 0-2, soit brevet seul ou aucun diplôme en France) et qui n'ont pas suivi de formation (formelle ou non) au cours des quatre dernières semaines. Cet indicateur est fragile. Sa comparabilité entre pays est limitée. En France, l'indicateur 2014 n'est pas comparable aux précédents.

**LA PARTICIPATION À LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE [3]**

Elle est mesurée par la proportion de 25-64 ans participant, au cours d'une période de quatre semaines, à des sessions de formation organisées, enseignements « formels » (inscrits dans la progression pédagogique) ou cours, leçons, séminaires, conférences ou ateliers « non formels ».

**LA PRÉVALENCE DES MAÎTRISES INSUFFISANTES DES COMPÉTENCES DE BASE [4]**

Elle est évaluée par les proportions d'adolescents de 15 ans au niveau 1 et au-dessous de compétence en lecture de PISA.

**L'INCIDENCE DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE [5]**

Elle est mesurée par le taux de scolarisation de l'âge de 4 ans à celui précédant l'obligation scolaire (soit à 4 et 5 ans en France).

**L'EMPLOYABILITÉ [6]**

Elle est évaluée par le taux d'emploi des diplômés de niveau CITE 3 à 8, âgés de 20 à 34 ans, non étudiants et diplômés depuis trois ans ou moins.

**NIVEAUX CITE** - Niveaux de la classification internationale type de l'éducation (version de 2011).

## POUR EN SAVOIR PLUS

- « Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation » (Éducation et formation 2020) (2009 C, 119/02), J.O.E.U. 28.05.2009. L'indicateur de sorties précoces est nommé « jeunes en décrochage scolaire ».

- « *Education and Training Monitor 2014* », European Commission, October 2014.

# 1 Les critères de référence chiffrés de Lisbonne, Union européenne.

|                         | Diplômés de l'enseignement supérieur | Décrochage scolaire (sorties précoces) | Formation tout au long de la vie | Faibles compétences de base (lecture) | Enseignement préscolaire | Employabilité |
|-------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|
|                         | 2014 (s)<br>(1)                      | 2014 (s)<br>(2)                        | 2014<br>(3)                      | 2012<br>(4)                           | 2012<br>(5)              | 2014<br>(6)   |
| Allemagne               | 31,4                                 | 9,5                                    | 7,9                              | 14,5                                  | 96,5                     | 90,0          |
| Autriche                | 40,0                                 | 7,0                                    | 14,2                             | 19,5                                  | 93,8                     | 87,2          |
| Belgique                | 43,8                                 | 9,8                                    | 7,1                              | 16,1                                  | 98,0                     | 79,0          |
| Bulgarie                | 30,9                                 | 12,9                                   | 1,8                              | 39,4                                  | 87,1                     | 65,4          |
| Chypre                  | 52,5                                 | 6,8                                    | 6,9                              | n.d.                                  | 83,8                     | 68,7          |
| Croatie                 | 32,2                                 | (f) 2,7                                | 2,5                              | 18,7                                  | 71,7                     | 62,0          |
| Danemark                | (f) 44,1                             | 7,7                                    | 31,7                             | 14,6                                  | 98,3                     | 83,8          |
| Espagne                 | 42,3                                 | 21,9                                   | (s) 9,8                          | 18,3                                  | 97,4                     | 65,1          |
| Estonie                 | 46,6                                 | 11,4                                   | 11,5                             | 9,1                                   | 90,0                     | 81,0          |
| Finlande                | 45,3                                 | 9,5                                    | 25,1                             | 11,3                                  | 75,1                     | 77,0          |
| France                  | 44,1                                 | 8,5                                    | 18,6                             | 18,9                                  | 100,0                    | 75,4          |
| Grèce                   | 37,2                                 | 9,0                                    | 3,0                              | 22,6                                  | 75,2                     | 44,3          |
| Hongrie                 | 34,1                                 | 11,4                                   | 3,2                              | 19,7                                  | 94,5                     | 78,5          |
| Irlande                 | 52,2                                 | 6,9                                    | 6,7                              | 9,6                                   | 99,1                     | 73,9          |
| Italie                  | 23,9                                 | 15,0                                   | 8,0                              | 19,5                                  | 99,2                     | 45,0          |
| Lettonie                | 39,9                                 | 8,5                                    | 5,5                              | 17,0                                  | 93,3                     | 77,0          |
| Lituanie                | 53,3                                 | 5,9                                    | 5,0                              | 21,2                                  | 84,8                     | 80,7          |
| Luxembourg              | 52,7                                 | 6,1                                    | 14,0                             | 22,2                                  | 97,8                     | 83,8          |
| Malte                   | 26,6                                 | 20,4                                   | 7,1                              | n.d.                                  | 100,0                    | 91,7          |
| Pays-Bas                | 44,6                                 | 8,6                                    | 17,8                             | 14,0                                  | 99,6                     | 87,3          |
| Pologne                 | 42,1                                 | 5,4                                    | 4,0                              | 10,6                                  | 84,3                     | 75,6          |
| Portugal                | 31,3                                 | 17,4                                   | 9,6                              | 18,8                                  | 95,0                     | 69,4          |
| République tchèque      | 28,2                                 | 5,5                                    | 9,3                              | 16,9                                  | 86,1                     | 81,3          |
| Roumanie                | 25,0                                 | 18,1                                   | 1,5                              | 37,3                                  | 85,5                     | 66,2          |
| Royaume-Uni             | 47,7                                 | 11,8                                   | 15,8                             | 16,6                                  | 97,3                     | 83,2          |
| Slovaquie               | 26,9                                 | 6,7                                    | 3,0                              | 28,2                                  | 77,1                     | 72,7          |
| Slovénie                | 41,0                                 | 4,4                                    | 11,9                             | 21,1                                  | 93,4                     | 70,1          |
| Suède                   | 49,9                                 | 6,7                                    | 28,9                             | 22,7                                  | 95,9                     | 85,0          |
| <b>Union européenne</b> | <b>37,9</b>                          | <b>11,1</b>                            | <b>10,7</b>                      | <b>(e) 19,2</b>                       | <b>93,9</b>              | <b>76,1</b>   |
| UE année précédente     | 37,1                                 | 11,9                                   | 10,5                             | n.d.                                  | 93,2                     | 75,5          |
| Objectif 2020 (UE)      | 40,0                                 | 10,0                                   | 15,0                             | 15,0                                  | 95,0                     | 82,0          |
| Objectif 2010 (UE)      | n.d.                                 | 10,0                                   | 12,5                             | 17,0                                  | n.d.                     | n.d.          |
| Situation 2000 (UE)     | 22,4                                 | 18,0                                   | 7,1                              | 21,3                                  | 85,2                     |               |

**s** : rupture de série (introduction de la nouvelle CITE-2011 en 2014).

**e** : estimation Commission européenne.

**f** : peu fiable.